**Як оцінювати діяльність педагогічних працівників школи (методичні рекомендації заступнику директора ЗЗСО )**

 Робота з кадрами — один із напрямів діяльності директора та заступника директора з навчально-виховної роботи  закладу освіти. І саме заступник директора має підтримувати прагнення педагогів до професійного зростання, допомагати кожному з них реалізувати на практиці наукові надбання, інноваційні технології, розкрити фахові здібності.

 Педагогічна діяльність вчителя безпосередньо регламентується нормативно - правовими документами в галузі освіти і є предметом оцінювання у внутрішній системі забезпечення якості загальної середньої освіти. У науково-педагогічних джерелах існує безліч параметрів оцінювання результативності педагогічної діяльності, що піддаються кількісному визначенню, вимірюванню та порівняльному аналізу на засадах кваліметричного підходу. аналізу на засадах кваліметричного підходу.

 У проекті методичних рекомендацій міститься **чотири стандарти,** що дають змогу оцінити цю діяльність. Кожен стандарт містить рекомендації та орієнтовні критерії для самооцінювання.

*Стандарт 1.* **Педагогічні працівники спрямовують свою діяльність на оволодіння учнями ключовими компетентностями через використання сучасних технологій в освітньому процесі.**

*Орієнтовні критерії для самооцінювання:*

Педагогічні працівники:

* застосовують компетентнісний підхід у викладанні та використовують різні форми і методи проведення навчальних занять, які спрямовані на творчий розвиток учнів, їх самостійну та аналітичну роботу;
* розробляють індивідуальні освітні траєкторії учнів;
* забезпечують наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності, сприяє розвитку патріотизму.

*Стандарт 2.* **Педагогічні працівники закладу планують свою роботу та прогнозують результати своєї діяльності.**

*Орієнтовні критерії для самооцінювання:*

* педагоги розробляють навчально-тематичні програми, календарно-тематичні плани з предметів і курсів, зміст яких відповідає Державним стандартам загальної середньої освіти та враховує умови й специфіку роботи закладу освіти;
* педагоги використовують наявні, а також розробляють і оприлюднюють нові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, що відповідають нормативним документам і компетентнісному підходу, а також інформують учнів про ці критерії;
* результати зовнішніх моніторингів, державної підсумкової атестації корелюють з підсумковим оцінюванням навчальних досягнень учнів з предмету ( курсу ).

*Стандарт 3.* **Забезпечення підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників.**

*Орієнтовні критерії для самооцінювання:*

Педагогічні працівники:

* підвищують свою кваліфікацію, проходять чергову атестацію, сертифікацію;
* дотримуються у професійному зростанні стратегії, специфіки роботи та освітньої програми закладу освіти;
* беруть участь у дослідницько-експериментальній роботі, в освітніх проектах, робочих групах, залучаються до роботи як освітні експерти;
* мають оприлюднені публікації та розробки, створюють власний освітній продукт, беруть участь в обміні досвідом;
* використовують інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі;
* обізнані з вимогами нормативно-правових актів у галузі освіти та дотримуються їх;
* використовують виключно державну мову під час навчальних занять та в позаурочний час, а також послуговуються науковою і педагогічною термінологією українською мовою.

*Стандарт 4.* **Діяльність педагогічних працівників ґрунтується на партнерстві між учнями, вчителями і батьками.**

*Орієнтовні критерії для самооцінювання:*

Взаємини педагогічних працівників і учнів ґрунтуються на засадах довіри, партнерства та діалогу..

В освітній діяльності педагогічні працівники:

* надають всебічну підтримку учням та застосовують індивідуальний підхід у роботі з ними;
* взаємодіють з батьками щодо питань удосконалення освітньої діяльності, забезпечують постійний зворотний зв’язок;
* співпрацюють з колегами, обговорюють з ними проблеми та реалізовують спільні проекти;
* організовують свою роботу на засадах академічної доброчесності, спонукають учнів дотримуватися цих норм в освітній діяльності.

Отже, оцінювати *діяльність* педагогічних працівників школи слід, дотримуючись чотирьох стандартів: оволодіння учнями ключовими компетентностями, планування роботи та прогнозування її результатів, підвищення професійної компетентності й конструктивність взаємодії з учнями, колегами і батьками.