

КРИТЕРІЇ

аналізу якості дистанційного заняття у дитячому садку онлайн «Дошколярик»

КРИТЕРІЇ (вимоги/правила, індикатори)		РІВНІ		
		Високий	Достатній	Вимагає покращення
Синхронний формат				
Методичні	<i>Відповідність вимогам БКДО (програмі)</i>	Контент заняття повністю відповідає програмі та направлений на формування вікових компетентностей дошкільника.	Контент заняття частково відповідає вимогам програми, проте завдання підібрані без урахування віку дітей.	Контент заняття зовсім не відповідає вимогам програми; завдання складні або незрозумілі дітям.
	<i>Вибір форм і методів навчання</i>	У занятті доцільно підібрані методи та прийоми, спрямовані на формування нових знань, розвиток та закріплення вже набутих.	Методи та прийоми використані доречно, проте у занятті відсутня одна із освітніх задач (навчальна, розвивальна, вихована).	Відсутні прийоми, спрямовані на реалізацію освітніх задач.
	<i>Дотримання методики</i>	Педагог дотримується методики під час усього заняття.	Педагог дотримується методики тільки коли дає нові знання.	Педагог недостатньо володіє знаннями методики.
	<i>Відповідність теми заняття тематиці тижня</i>	Заняття та його контент повністю відповідає темі та розкриває її зміст.	Заняття відповідає темі, проте наповнення не відкриває її змісту.	Тема заняття не відповідає тематиці тижня.
	<i>Доречне застосування художнього слова</i>	Заняття розпочинається із віршованого привітання. Зміст наповнений художнім словом, пов'язаним із темою та сюжетом.	У занятті використане художнє слово, проте його зміст не відповідає темі заняття.	Заняття розроблене без використання художнього слова.
	<i>Дотримання структури заняття</i>	Заняття має чітку структуру: вступна частина (організаційний момент, привітання, повідомлення теми/постановка проблеми); основна (повторення матеріалу, вивченого на попередньому занятті; ознайомлення з новою темою; закріплення вивченого матеріалу); заключна (логічне завершення сюжету заняття, підсумкова бесіда, прощання).	Заняття відповідає чіткій структурі, проте частини заняття не пов'язані між собою за змістом.	У занятті відсутній логічний зв'язок між структурованими частинами. Не дотримані вимоги до вступної, основної та заключної частин.
	<i>Мова</i>	Педагог вільно володіє державною мовою; виразно, зрозуміло та послідовно викладає матеріал.	Педагог володіє державною мовою, проте іноді помітне ускладнення у вираженні власної думки.	Педагог володіє державною мовою, проте у мовленні часто використовує русизми.

Інформационно-комунікаційні/цифрові	<i>Застосування цифрових платформ для проведення відеоконференцій</i>	Заняття проводиться на цифровій платформі, яка попередньо узгоджена з усіма учасниками освітнього процесу. Індикатор і код конференції незмінні.	Заняття проводиться на цифровій платформі, яка попередньо узгоджена з усіма учасниками освітнього процесу, проте організатор іноді змінює індикатор і код конференції.	Організатор немає постійної платформи для проведення відеозустрічей, часто забуває попередити про зміни.
	<i>Використання програмного забезпечення та платформ для підтримки освітнього процесу</i>	Авторське заняття, розроблене з використанням дидактичних ігор та вправ, які створені на освітніх цифрових ресурсах.	У частині заняття використані авторські дидактичні ігри та вправи, які створені на освітніх цифрових ресурсах.	Заняття, розроблене з використанням дидактичних ігор та вправ, які створені на освітніх цифрових ресурсах іншими користувачами, що є у вільному доступі мережі Інтернет
	<i>Уміння комунікувати у ході відеозустрічі (взаємодія усіх учасників освітнього процесу)</i>	Відеозустріч відбувається за участі педагога, батьків та дітей. Педагог під час заняття залучає до комунікації усіх дітей, звертається до них на ім'я; узагальнює відповіді дітей; спонукає повторити.	Відеозустріч відбувається за участі педагога, батьків та дітей. Педагог під час заняття залучає до комунікації усіх дітей, намагається звертатися до них на ім'я; проте не узагальнює відповіді дітей та не спонукає до повторення	Відеозустріч відбувається за участі педагога, батьків та дітей. Педагог під час заняття не комунікує з дітьми. Заняття побудоване на презентації матеріалу із записом декламованого тексту (часто такий текст не змінений і належить іншому автору).
	<i>Якість звуку та відео</i>	Звук та відео під час онлайн-заняття чіткі, зрозумілі дітям, без будь-яких сторонніх перешкод.	Звук та/або відео під час онлайн-заняття іноді нечіткі через технічні проблеми.	Звук та/або відео під час онлайн-заняття повністю відсутні.
Психолого-педагогічні	<i>Розвиток когнітивної компетентності дитини</i>	Контент заняття спрямований на розвиток когнітивних здібностей дошкільника.	Контент заняття містить окремі завдання, які частково сприяють розвитку когнітивної компетентності дошкільника.	Контентом заняття не передбачено завдань на розвиток когнітивних здібностей дошкільника
	<i>Психосоціальна підтримка дітей</i>	У ході відеозустрічі педагог враховує психологічні та вікові особливості дітей. Методи та прийоми навчання підібрані з урахуванням цих особливостей	У ході відеозустрічі педагог не урахував вікові або психологічні особливості дітей. Частина методів навчання підібрані без урахування цих особливостей	Відеозустріч підготовлена без урахування вікових або психологічних особливостей дітей. Методи та прийоми навчання складні або не відповідають психологічному стану дітей.
	<i>Забезпечення педагогіки партнерства</i>	Відеозустріч побудована на засадах партнерства: педагогом налагоджена	У ході відеозустрічі прослідковується зв'язок педагога з дітьми. Батьки надають допомогу	У ході відеозустрічі усі учасники освітнього процесу не взаємодіють між собою.

		тісна взаємодія з дітьми та батьками.	тільки у підключенні пристроїв до відеозустрічі, проте на занятті відсутні.	
Валеологічні (санітарні)	<i>Дотримання вимог до тривалості заняття</i>	Відеозустріч триває із дотриманням розділу 12, п. 9 Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ МОЗ від 24.03.2016 № 236)	Тривалість відеозустрічі несуттєво відхилена (до 2 хв) від вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ МОЗ від 24.03.2016 № 236).	Відеозустріч триває зі значним перебільшенням часу (понад 2 хв), що визначений у Санітарному регламенті для дошкільних навчальних закладів (наказ МОЗ від 24.03.2016 № 236).
	<i>Використання фізхвилинок/руханок/нейрогімнастики/зорової гімнастики тощо</i>	Під час відеозустрічі педагог контролює рівень втомлюваності дітей та чергує пасивні види діяльності з активними, використовуючи фізхвилинки/руханки тощо, заохочує дітей до відпочинку, сам активно бере участь у ньому.	Під час відеозустрічі педагог контролює рівень втомлюваності дітей та чергує пасивні види діяльності з активними, використовуючи фізхвилинки/руханки тощо, заохочує дітей до відпочинку, проте сам участі у ньому не бере.	Контентом заняття передбачено проведення фізхвилинки/руханки тощо, проте педагог не заохочує дітей до відпочинку і жодним чином не бере у ній участі.
	<i>Безпека дитини</i>	Педагог перед початком заняття або у ході заняття (за потреби) наголошує на дотриманні правил безпеки під час оголошення у місті повітряної тривоги.	Педагог перед початком заняття наголошує на дотриманні правил безпеки під час повітряної тривоги, проте у ході заняття під час сигналу «Повітряна тривога!» не звертає на це увагу.	Педагог жодним чином не зважає на сигнали безпеки ні на початку заняття, а ні у його перебігу.
	<i>Робота з дітьми з особливими освітніми потребами</i>	Заняття повністю відповідає вимогам щодо організації освітнього процесу для дітей з ООП.	Частина методів та прийомів, використаних на занятті зорієнтовані на навчання дітей з ООП.	Заняття не відповідає вимогам щодо організації освітнього процесу для дітей з ООП.
Організаційні	<i>Своєчасність надання відеоматеріалу</i>	Відповідальна особа своєчасно (до 12 години напередодні проведення відеозустрічі) надає матеріал модератору (mailto:zdonmr@gmail.com), де чітко зазначена дата проведення зустрічі, заклад, розділ у розкладі, вікова група.		
	<i>Дотримання режиму проведення відеозустрічей</i>	Відповідальні за проведення відеозустрічі педагогічні працівники вчасно (за 5 хвилин до прямого етеру) вмикають конференцію та активно комунікують із дітьми та батьками.		
	<i>Гнучкість у виборі місця проведення відеозустрічі</i>	Відповідальні за проведення відеозустрічі педагогічні працівники, заздалегідь, організують додаткове місце проведення відеозустрічі у прямому етері на випадок відключення світла, Інтернету та/або інших технічних причин.		

Асинхронний формат

Ме тод ич ні	<i>Відповідність вимогам БКДО (програми)</i>	Контент заняття/дидактична гра/вправа повністю відповідають програмі та направлені на формування вікових компетентностей дошкільника.	Контент заняття/дидактична гра/вправа частково відповідають вимогам програми, проте завдання підібрані без урахування віку дітей, їх можливостей.	Контент заняття/дидактична гра/вправа зовсім не відповідають вимогам програми; завдання складні або незрозумілі дітям.
	<i>Вибір форм і методів роботи</i>	У занятті доцільно підібрані методи, спрямовані на формування нових знань, розвиток та закріплення вже набутих.	Методи та прийоми використані доречно, проте у занятті відсутня одна із освітніх задач (навчальна, розвивальна, вихована).	Відсутність прийомів, спрямованих на реалізацію освітніх задач.
	<i>Дотримання методики</i>	Педагог дотримується методики під час усього заняття.	Педагог дотримується методики тільки коли дає нові знання.	Педагог взагалі не дотримується методики
	<i>Відповідність теми заняття тематиці тижня</i>	Контент заняття повністю відповідає темі та розкриває її зміст	Заняття відповідає темі, проте наповнення не відкриває її змісту.	Тема заняття не відповідає тематиці тижня.
	<i>Доречне застосування художнього слова</i>	Заняття розпочинається із використання художнього слова. Зміст наповнений художніми засобами, пов'язаним із темою та сюжетом.	У занятті використане художнє слово, протей його зміст не відповідає темі заняття.	Заняття розроблене без використання художнього слова та інших художніх засобів.
	<i>Дотримання структури заняття</i>	Заняття має чітку структуру: вступна частина (привітання, організаційний момент/сюрпризний момент, повідомлення теми/постановка проблеми); основна частина (збагачення знань дітей з теми, занурення у неї, практична діяльність) заклучна (логічне завершення сюжету заняття, підсумкова бесіда, прощання).	Заняття відповідає чіткій структурі, проте деякі складові частин невраховані (не відбулося занурення у тему, не зрозуміла постановка проблеми, відсутність приблизного зорового орієнтира, який вказує на те, що робитимуть діти сьогодні на занятті (зразок) тощо)	У занятті відсутній логічний зв'язок між структурованими частинами. Не дотримані вимоги до вступної, основної та заключної частин.
	<i>Мова</i>	Педагог вільно володіє державною мовою; виразно, послідовно та зрозуміло викладає матеріал.	Педагог володіє державною мовою, проте іноді у мовленні вживаються русизми.	Педагог володіє державною мовою, проте у мовленні часто використовує русизми.
маціно- ційні/цифрові	<i>Використання програмного забезпечення та</i>	Авторське заняття/дидактичні вправи/ігри розроблені з використанням цифрових ресурсів	Заняття/дидактичні вправи/ігри, розроблені іншими авторами та знаходяться у вільному доступі на	Заняття/дидактичні вправи/ігри, розроблені іншими авторами та знаходяться у вільному доступі

ко му нік аці йні /ци фр ові	<i>платформ для підтримки освітнього процесу</i>	для створення такої продукції. Мета таких занять/дидактичних вправ/ігор спрямована на засвоєння знань дітьми, які вони отримали під час онлайн-заняття (наприклад: заучування вірша за опорними схемами; вправляння у складі числа тощо)	просторах Інтернету. Такі розробки відповідають тематиці тижня, спрямовані на удосконалення знань дітей із зазначеної теми.	на просторах Інтернету, проте тематика таких розробок не відповідає темі тижня або зміст складний для сприйняття дітьми.
	<i>Якість звуку та відео</i>	Звук та відео у занятті/дидактичній вправі/грі чіткі, зрозумілі дітям, без будь-яких сторонніх перешкод.	Звук та/або відео місцями нечіткі, помітні розбіжності звукового супроводу з ілюстрованим зображенням.	Звук та/або відео відсутні взагалі.
Пе их оло го -пе даг огі чні	<i>Розвиток когнітивної компетентності дитини</i>	Контент заняття/дидактичної вправи/гри спрямований на розвиток когнітивних здібностей дошкільника	Контент заняття/дидактичної вправи/гри містить окремі завдання, які частково сприяють розвитку когнітивної компетентності дошкільника.	Контентом заняття/дидактичної вправи/гри не передбачені завдання на розвиток когнітивних здібностей дошкільника
	<i>Психосоціальна підтримка дітей</i>	У занятті/дидактичній вправі/грі враховані психологічні та вікові особливості дітей. Методи та прийоми навчання підібрані з урахуванням цих особливостей	У занятті/дидактичній вправі/грі не враховані вікові або психологічні особливості дітей. Частина методів навчання підібрані без урахування цих особливостей.	Заняття/дидактична вправа/гра підготовлена без урахування вікових або психологічних особливостей дітей. Методи та прийоми навчання складні або не відповідають психологічному стану дітей.
	<i>Забезпечення педагогіки партнерства</i>	Заняття/дидактична вправа/гра побудована на засадах партнерства та передбачає налагоджений зворотний зв'язок (без примусу).	Заняття/дидактична вправа/гра побудована у форматі відеоінструкції та націлена на зворотний зв'язок.	Заняття/дидактична вправа/гра побудована у форматі розповіді та не націлена на зворотний зв'язок.
Ва ле оло гі чні (са ніт ар ні)	<i>Дотримання вимог до тривалості заняття</i>	Заняття/дидактична вправа/гра триває із дотриманням вимог розділу 12, п.9 Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (наказ МОЗ від 24.03.2016 № 236) Оптимальний час від 2 до 5 хвилин.	Заняття/дидактична вправа/гра триває із дотриманням вимог розділу 12, п.9 Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, проте тривалість занять перевищує 5 хвилин, що значно погіршує сприйняття дітьми знань	Заняття/дидактична вправа/гра триває не відповідає дотриманню вимог розділу 12, п.9 Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів.

	<p><i>Безпека дитини (для занять із зображувальної та дослідницької діяльності)</i></p>	<p>Педагог акцентує увагу дітей на техніці безпеки під час користування ножицями або використання засобів для дослідження (мийні засоби, оцет тощо).</p>	<p>Педагог не акцентує увагу дітей на техніці безпеки під час користування ножицями або засобів для дослідження (мийні засоби, оцет тощо)</p>
<p>Ор га ніз аці йні</p>	<p><i>Своєчасність надання відеоматеріалу</i></p>	<p>Відповідальна особа своєчасно (до 12 години напередодні розміщення відео на платформі «Дошколярик») надає матеріал модератору (mailto:zdonmr@gmail.com), де чітко зазначена дата розміщення, заклад, розділ у розкладі, вікова група.</p>	