**Опис досвіду управлінської діяльності**

**Колосової Валентини Володимирівни,
заступника директора з навчально-виховної роботи
закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів- ліцею “Гармонія”**

**Мирноградської міської ради**

**«Методичний супровід вчителів початкової ланки в умовах становлення Нової української школи»**

 «Нова українська школа – це школа, у якій буде приємно вчитись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається нині, а й вміння та навички використовувати їх в своєму повсякденному житті». Реформа НУШ розрахована на роки, бо неможливо швидко змінювати освітні традиції, що склалися в нашій країні протягом останніх десятиліть. Нова українська школа – це запорука життєвого успіху. Адже мета НУШ – виховати творчу особистість та громадянина, який вміє приймати важливі рішення та дотримуватися законодавчих актів та прав людини. Ключова зміна стосується форм та методів навчання, змісту освіти. Нова українська школа – це умотивований учитель. «Школа українська буде успішна, якщо в неї прийде успішний учитель. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає» (Концепція «Нова українська школа»). Саме тому, ***в умовах становлення НУШ, своє завдання як заступника директора вбачаю в тому, щоб допомогти і підтримати вчителів на цьому шляху змін, пробудити ініціативу, утвердити у прагненні до постійного самовдосконалення.***

 Метою моєї роботи є

 - підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності педагогів;

 - створення належних умов для підвищення фахової майстерності;

 - визначення шляхів розв’язування актуальних проблем і забезпечення вчителів практичними вміннями та навичками інноваційної педагогічної діяльності;

 - формування свідомості педагогів до розв’язування освітніх проблем в умовах становлення НУШ.

 На сучасному етапі розвитку освіти вимоги до школи якісно змінилися. Отже, заступник директора повинен перебудувати і свою роботу з урахуванням цих змін.

 З метою реалізації завдань нового Державного стандарту початкової загальної освіти, якісного методичного супроводу вчителів закладу в умовах НУШ я успішно пройшла дистанційні курси на платформі EdЕra, взяла участь у тренінгах “Нова початкова школа: від теорії до практики” для роботи в умовах НУШ, у Всеукраїнській конференції «Результативна початкова освіта: наукові і практичні аспекти розвитку Нової української школи».

 **Цілеспрямована методична робота в умовах впровадження концептуальних засад Нової української школи постійно проводиться з вчителями, які починають працювати у 1-х класах НУШ.** З метою опрацювання сучасних підходів в організації освітнього процесу проводяться наради для вчителів щодо організації освітнього середовища НУШ, впровадження Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи, сертифікації вчителів початкових класів. В *рамках засідань кафедри початкової ланки були реалізовані різні форми методичної роботи:* **актуальні діалоги** “Педагогіка партнерства як ключовий компонент НУШ”, “Компетентнісний підхід у вимогах Державного стандарту початкової освіти”, “НУШ: від теорії до практики”, “Інтегровані уроки як основа формування креативності та розумової діяльності учнів»; **педагогічні ради** “Нова українська школа: гра по-новому, навчання по-іншому”, „Ігрові та діяльнісні методи навчання в НУШ”; **круглий стіл** «Нова Українська школа – нові стандарти освіти»; **обмін досвідом** «НУШ. Перші сходинки разом з учнями 3 класів».

 Дуже позитивним в роботі заступника директора вважаю впровадження інноваційних технологій навчання в практику роботи свого закладу. Саме тому в рамках засідань кафедри початкової ланки, з метою підвищення теоретичної, методичної, практичної компетентностей педагогів, організовую разом із вчителями-методистами обмін досвідом з впровадження в освітній процес інтерактивних форм організації навчальної діяльності молодших школярів: «Технологія «кластера» на уроках літературного читання», «Квестова технологія у навчанні мови і літератури», «Метод проектів на уроках в початковій школі», «Технологія ЧПКМ (читання і письмо для розвитку критичного мислення)» тощо.

 Нова українська школа – це нове освітнє середовище, яке дозволяє вільно розвиватися творчій особистості дитини. Відповідно, з цією метою також змінюються програми та засоби навчання, просторово-предметне оточення. У Новій українській школі зростає відсоток командної, групової та проектної діяльності. Організація освітнього простору в закладі потребує широкого використання сучасних мультимедійних засобів навчання, оновлення матеріально-технічної бази. Зміна освітнього середовища – це, насамперед, зміна ставлення до дитини: повага, увага до неї і прагнення знайти оптимальний спосіб для її ефективного навчання. Саме такою є Нова українська школа.

 «Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до ризику та інновацій, – ось хто поведе українську економіку вперед у ХХІ столітті». Отже, сьогодні для мене, як заступника директора, так і для вчителів початкової школи нашого закладу, залишаються орієнтирами в подальшій роботі:

 1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.

 2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

 3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.

 4. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

 Я вважаю, що грамотно організований методичний супровід вчителів початкової ланки в умовах становлення Нової української школи допоможе досягти успіху у запровадженні нових змін, формуванні нового сучасного типу професійно грамотних, творчих вчителів. Головне - створити атмосферу доброзичливості, взаєморозуміння і співпраці.

**Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Без неї чи нього будь-які зміни будуть неможливими, тому один з головних принципів НУШ – умотивований учитель. Це означає, що наша мета – сприяти його професійному та особистому зростанню.**