**Киях З. М.**

консультант

КУ «Центр професійного розвитку

педагогічних працівників» м. Ромни

**ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕРНАТУРИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

Освіта як один з головних пріоритетів державної політики відіграє провідну роль у духовному й матеріальному бутті нації. Сьогодні освіта не та, що була кілька років тому. Вона не стоїть на місці, впевненими кроками рухається назустріч змінам, впроваджуючи ідеї реформ, норм законів «Про освіту», «Про повну загальну освіту», але при цьому стикається з безліччю проблем, труднощів. В окремих випадках питань більше, ніж відповідей. Але наше сумлінне вчительство готове долати будь-які труднощі, і в умовах воєнного стану продовжує працювати, будує плани на майбутнє, дбає про безпечний та якісний початок нового навчального року. А керівник закладу, до якого висуваються все більші вимоги, на якого покладені великі обов’язки та відповідальність, налаштовується на успішну роботу з думками «можливість завжди знайдеться», «я в змозі втілити ідеї в реальність», «я веду за собою людей», «у мене все вийде». Якості сучасного керівника, як ділові, так і особисті, мають вирішальний вплив на управлінську діяльність закладу, ефективне запровадження всіх нововведень в освітній справі.

Одним із актуальних питань, яке 2022-2023 навчального року може постати перед керівником, є педагогічна інтернатура. Вона починає діяти в закладах освіти з прийняттям у 2020 році Закону «Про повну загальну середню освіту». 25 жовтня 2021 року Міністерство освіти і науки України затвердило Положення про педагогічну інтернатуру, яке було зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 грудня 2021 року. Воно «визначає порядок проходження педагогічної інтернатури педагогічними працівниками закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти» [2].

Педагогічна інтернатура – це початок професійної діяльності педагога, «система заходів, спрямованих на підтримку педагогічного працівника закладу освіти, призначеного на посаду вперше, у провадженні ним педагогічної діяльності та набутті (вдосконаленні) його фахової майстерності» [1]. Вона має допомогти адаптуватися молодому фахівцю до умов педагогічної діяльності. А завдання керівника – організувати супровід учителям, яких уперше призначили на посаду. Щоб зробити це правильно, діяти слід відповідно до Положення про педагогічну інтернатуру, яке набрало чинності з 06 січня 2022 року.

Роботу педагогічної інтернатури забезпечують три особи: інтерн – «особа, яку призначено вперше на посаду педагогічного працівника»[2]; педагог-наставник – «педагогічний працівник з досвідом педагогічної діяльності, як правило, не менше п’яти років за відповідною спеціальністю (такою самою або спорідненою предметною спеціальністю або спеціалізацією), який здійснює супровід та підтримку в педагогічній діяльності педагогічного працівника протягом першого року професійної діяльності»[2]; керівник закладу освіти.

Щоб організувати педагогічну інтернатуру, керівник в день прийняття працівника на роботу видає наказ, у якому зазначається інформація про інтерна, педагогічного працівника, на якого покладається виконання обов’язків педагога-наставника, та строк проходження педагогічної інтернатури – один рік. Відраховується він від дати видання наказу про організацію педагогічної інтернатури. До цього строку входить період тимчасової непрацездатності інтерна та час, коли він перебуває у відпустці. Педагогом-наставник буде супроводжувати та підтримувати інтерна в педагогічній діяльності протягом першого року роботи. Якщо інтерн захоче змінити педагога-наставника і подасть обгрунтовану заяву, керівник закладу освіти має задовольнити побажання інтерна. Також відповідно до наказу керівника педагога-наставника може бути замінено, якщо він звільнився або перевівся з посади педагогічного працівника, письмово відмовився виконувати свої обов’язки, довгий час відсутній на робочому місці з поважних причин: хвороба, сімейні обставини тощо. У разі відсутності в закладі освіти, де розпочинає роботу інтерн, педагогічного працівника, вимоги до якого визначено абзацом третім пункту 2 Положення, виконувати обов’язки педагога-наставника може керівник закладу освіти або його заступник.

Наступним кроком керівника щодо організації педагогічної інтернатури буде затвердження програми. Вона складається педагогом-наставником спільно з інтерном і має передбачати теоретичну та практичну допомогу інтерну, спрямовану на розвиток професійних компетентностей. Крім цього, керівнику варто ознайомити новопризначеного педагога з напрямами діяльності закладу освіти, правилами внутрішнього трудового розпорядку, правилами охорони праці й безпеки життєдіяльності, правами та обов’язками, зазначеними в посадовій інструкції педагога, тощо. Керівник координує діяльність педагога-наставника та інтерна, створює необхідні умови в закладі освіти, що сприятимуть проходженню педагогічної інтернатури. Слід зазначити, що заходи педагогічної інтернатури можна здійснювати безпосередньо в закладі освіти, а також, якщо наявні технічні можливості, дистанційно в режимі відеоконференцій або аудіоконференцій. Науково-методичну підтримку організації заходів педагогічної інтернатури можуть здійснювати заклади вищої та післядипломної педагогічної освіти, наукові, науково-методичні та методичні установи, центри професійного розвитку педагогічних працівників.

Завершальним кроком буде фіксація результатів. Інтерн спільно з педагогом-наставником звітують про результати виконання програми педагогічної інтернатури на засіданні педагогічної ради. За результатами звіту педагогічна рада може надавати рекомендації інтерну щодо подальших напрямів професійного розвитку. Відображається це у наказі керівника закладу освіти.

Орієнтиром для керівника стане основне завдання педагогічної інтернатури: «створення системи професійно-педагогічної адаптації інтерна до умов педагогічної діяльності, формування сприятливого мікроклімату та відчуття соціально-психологічного комфорту, встановлення доброзичливих взаємовідносин із учасниками освітнього процесу; набуття фахових компетентностей, педагогічної майстерності, формування професійної готовності інтерна до самостійної педагогічної діяльності; формування поваги до професії і сумлінного ставлення до трудової діяльності; формування інституту наставництва у закладах освіти, розвиток професійних спільнот педагогічних працівників» [2].

Отже, згідно з Законом «[Про повну загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text), відповідно до Положення про педагогічну інтернатуру всі, хто не має досвіду педагогічної діяльності та приймаються на посаду педагогічного працівника, протягом першого року роботи повинні пройти педагогічну інтернатуру. Вона допоможе молодому фахівцю адаптуватися до умов педагогічної діяльності та формувати професійні компетентності з перших кроків. Тож запровадження педагогічної інтернатури та правильна її організація має важливе значення в освітньому процесі.

**Список використаних джерел**

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № № 463-IX. *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*,2020, № 31, ст.226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Положення про педагогічну інтернатуру, затверджене наказом МОН від 25.10.2021  № 1128, зареєстроване в Міністерстві юстиції України від 24.12.2021 № 1670/37292. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1670-21#Text>
3. Мозирко Ганна. Як організувати педагогічну інтернатуру: алгоритм для керівника// Практика управління закладом освіти, 2022. – №2. URL: <https://edirshkoly.expertus.com.ua/951008>