*Із початкової школи в основну : проблеми наступності.*

Психолого – педагогічний консиліум

Мета: активізація творчого та професійного потенціалу учасників навчально-виховного процесу з питань попередження дезадаптації в **п’ятих класах.**

 **Організація :** аудиторія поділена на чотири групи, на дошці силуети двох хлопчиків та двох дівчаток.

 Учасники консиліуму діляться на чотири групи : при вході до аудиторії вибирають долоньку одного з кольорів ( жовту, зелену, червону, помаранчеву).

**1.Заступник директора з навчальної роботи.**

Шановні колеги! Давайте подивимось у вікно….Зранку накрапав дощик, а зараз світить яскраве сонечко. Промені якого лоскочуть наші обличчя. **А що спільного між погодою та людиною?** Погоду порівнюють з манірною , вередливою жінкою, у якої часто змінюється настрій. В основі зміни погоди лежать фізичні закономірності, а особливості поведінки залежать від емоційного настрою людини. Тож давайте позитивно налаштуємось на подальшу роботу .

Традиційно ми зустрічаємося на психолого – педагогічному консиліумі по адаптації п′ятикласників до навчання в середній ланці. Перехід учнів із початкової школи до середньої становить складну педагогічну проблему, тож період адаптації в п′ятому класі є нелегким у шкільному навчанні.

Ми знайомі один з одним давно , і усі ми працюємо разом уже довгий час. Пропоную кожній групі скласти своє ***КРЕДО***, яке допомагає вам працювати з дітьми або займатися педагогічною діяльністю ( прямокутні картки ( по кольорам групи на кожному із столів)). Ось ми і склали **девіз нашої роботи сьогодні**.( Картки розвішуються на дошці)

Мова сьогодні йде про наших п‛ятикласників ….За час роботи у кожного склалась певна думка про них. На вашому столі є картки рожевого і синього кольору напишіть **на жовтих позитивні якості** ваших учнів, а на червоних **негативні на вашу думку(** *картки з кожної групи кріпляться на одного із хлопчиків або дівчинку на дошку***)**

Перехід учнів із початкової школи до середньої справедливо вважається кризовим періодом. Багаторічні спостереження педагогів та шкільних психологів свідчать про те, що цей етап неминуче пов'язаний зі зниженням успішності, хоча б тимчасовим. Упродовж одного – трьох місяців триває процес адаптації, який не завжди позитивно впливає на успіхи дитини. У цей період відбуваються зміни у психіці дитини, трансформуються життєві поняття, розвивається теоретичне мислення, пам'ять і сприйняття стають осмисленими. Якщо в початковій школі діти тільки ознайомлювалися з навчальною діяльністю, то в середній – опановують основи самостійних форм роботи, активніше розвивають пізнавальну інтелектуальну сферу. І ось тут якраз важлива роль педагога, який працює з цими дітьми……

***ВПРАВА «КОШИК БАЖАНЬ»*** На долоньці , яка лежить на кожному столі напишіть відповіді на запитання ЩО Я ЯК ВЧИТЕЛЬ ХОЧУ ДАТИ П‛ЯТИКЛАСНИКАМ?» ( *всі долоньки кожної групи прикріплюємо до низу*

 *( ноги) хлопчиків і дівчаток на дошці*)

Ну що ж ми готові допомогти своїм учням і вже маємо певні наробки, досвід , яким і зможемо зараз поділитися…..

***ВПРАВА «КУБИК БЛУМА»***

* ***НАЗВИ***  **що таке адаптація**
* ***ЧОМУ*** **в учнів 5 класу виникають труднощі у період адаптації?**
* ***ПОЯСНИ*** **причини труднощів у навчанні учнів п‛ятих класів**
* ***ПОДІЛИСЬ*** **своїми враженнями від роботи у 5 класі**
* ***ПРИДУМАЙ*** **що треба робити щоб адаптація пройшла безболісно**
* ***ЗАПРОПОНУЙ*** **рекомендації для поліпшення процесу адаптації**

**2.Виступ Психолога ( аналіз психологічної адаптації)**

**3.Виступ Соціолога ( аналіз соціальної адаптації)**

**4. Заступник директора з навчальної роботи.**

**Як же пройшов процес адаптації в розрізі навчання ……**

**МНІТОРИНГ УСПІШНОСТІ ( порівняння з успішністю у четвертому класі)**

**5. А що ж про все це думають батьки…….?**

**РЕЗУЛЬТАТИ ОН-ЛАЙН ОПИТУВАННЯ БАТЬКІВ ( анкетування)**

1. **Ви задоволені навчальними успіхами своєї дитини?**
2. **Скільки часу витрачає ваша дитина на підготовку домашніх завдань?**
3. **Ваші побажання класному керівнику…**
4. **Ви вважаєте, що педагогам необхідно звернути увагу на…**
5. **Ви вважаєте, що адміністрації необхідно звернути увагу на….**
6. **Чи допомагаєте ви дитині у підготовці домашніх завдань?**
7. **Як ви вважаєте, чого вам бракує у вихованні вашої дитини ?**
8. **Дитині подобаються такі навчальні предмети:**
9. **Зараз ваша дитина вчиться охоче?**
10. **Стосунки з першою вчителькою були…?**
11. **У початкових класах ваша дитина вчилась загалом…?**
12. **На вашу думку , від чого залежить успішність вашої дитини?**

**Ну що ж ми з вами сьогодні побачили різні сторони , різні думки…І**

**підведемо підсумок.**

**РЕФЛЕКСІЯ**

**Візьміть картки із зображенням ВУХА,ОКА, РУКИ**

**Та напишіть, що ви сьогодні почули, побачили, та візьмете з собою.**

**РІШЕННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОПЧНОГО КОНСИЛІУМУ**

1. Вивчити і враховувати вікові особливості дітей молодшого підлітко­вого віку у навчально-виховному процесі.

Усі вчителі. Постійно.

1. Продовжити роботу щодо формування класного колективу учнів 5 класів .

Класні керівники. Протягом навчального року.

1. Враховувати рівні розвитку загальних розумових здібностей, процесів пізнаваль­ної сфери, характерологічні особливості п'ятикласників у навчально-виховному про­цесі, сприяти позитивній динаміці розвитку.

Усі вчителі. Протягом року.

1. Організувати повторне діагностичне дослідження змін в адаптаційному про­цесі учнів 5 класу, провести повторний аналіз отриманих результатів.

Практичний психолог. Березень 2022 року.

1. Під час навчально - виховного процесу та на уроках фізичного виховання, під час позаурочних заходів врахо­вувати стан здоров'я дітей.

Усі вчителі. Постійно.

 6. Вчителям – предметникам, які викладають у 5 класах з метою попередження перевантажень строго регламентувати подачу нового навчального матеріалу, дотримуватися норм домашніх завдань, диференціювати завдання на всіх етапах уроку, регулярно проводити фізкультпаузи.

Усі вчителі. Постійно.

1. Заступнику директора з навчальної роботи :

1.1 Узяти під контроль організацію освітнього процесу, спрямовану на

підвищення рівня навчальних досягнень учнів 5-их класів та

усунення проблем наступності в навчанні.

Протягом року.

1.2 Здійснювати контроль за діяльністю класного керівника, учителівпредметників, що працюють у 5-их класів, з урахуванням специфіки даного періоду й результатів діагностики.

Протягом року.

1.3 Систематично аналізувати проблемні ситуації в навчально-виховній

роботі з учнями 5-их класів з залученням класних керівників,

учителів- предметників, психолога.

Протягом року.

1.4 Залучити членів педколективу до самоактуалізації та самореалізації з

питань наступності в процесі навчання при переході до середньої

ланки освіти

Протягом року.

2. Учителям- предметникам:

2.1. Формувати співробітництво «учитель-учень» на основі

доброзичливості, довіри та співробітництва, враховуючи принципи

індивідуальності та гуманістичного підходу до особистості.

 Постійно

2.2 Будувати навчально-виховний процес з урахуванням вікових та

індивідуальних особливостей учнів 5-их класів.

 Протягом року

2.3 Узяти під чіткий контроль роботу з учнями високого рівня навченості

для недопущення зниження якості навчання.

 Протягом року

2.4 Систематично впроваджувати в процесі навчання заохочування та

стимулювання учнів з метою підвищення мотиваційних потреб.

 Протягом року

2.5 Здійснювати педагогічний супровід учнів, які потребують підвищеної

уваги з боку педагогічного колективу.

 Протягом року

 2.6 Учителям проводити роботу з питань покращення навчальних досягнень,використовуючи новітні методи навчання.

 Протягом року

3. Класним керівникам 5-их класів:

3.1 Спрямовувати навчально-виховний процес в 5-их класах на

розвиток творчих здібностей, дисциплінованості, самостійності учнів.

Протягом року

3.2. Приділяти значну увагу учням з недостатнім рівнем адаптаційних

складових.

Протягом року

3.3. Підтримувати постійний зв'язок з батьками учнів, які мають

підвищений рівень тривожності та емоційної нестабільності,

гіперактивність та низьку самооцінку.

Протягом року

3.4 Проводити заходи, які сприяють розвитку колективізму та

згуртованості в класному колективі та формувати почуття власної

гідності в учнів з низьким соціальним статусом в класі.

Протягом року

**Ну і на прощання ПРИТЧА**

*Жив собі чоловік, який дуже пишався своїм зеленим газоном. Одного разу він побачив серед зеленої трави квітки кульбаби. Чоловік їх не сіяв і тому сприйняв їх за бур‛ян. Тієї ж миті він їх вирвав, але через деякий час вони знову з‛явилися. Вони ховалися під травою .Які лище методи боротьби він не використував у боротьбі з кульбабами, але вони виростали знову. Тоді він написав у депертамент сільського господарства і докладно перелічів всі методи боротьби з бур‛яном і закінчив лист запитанням .Я випробував всі методи боротьби, порадьте ЩО робити далі ?*

Шановні колеги, ви напевно, здогадуєтесь, яку відповідь він отримав…..Вона була короткою…*.Пропонуємо вам полюбити їх.*

Нехай ця порада стане для кожного з нас девізом у професійній діяльності.

Дякую вам за активну участь у консиліумі.