



Комунальна установа
"Путівльський центр професійного
розвитку педагогічних працівників"
Путівльської міської ради

Допомога, підтримка, консультування

Сертифікація вчителів української мови і літератури та математики

Підготувала:

Брянцева С. М., директор Комунальної
установи «Путівльський центр
професійного розвитку педагогічних
працівників» Путівльської міської ради



Мета сертифікації

виявлення та заохочення педагогічних працівників з високим рівнем педагогічної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню



Вимоги до учасників сертифікації

високий рівень педагогічної майстерності
володіння методиками компетентнісного навчання і
новими освітніми технологіями
готовність поширювати методики компетентнісного
навчання та нові освітні технології
робота на посаді, що належить до категорії посад
педагогічних працівників (основне місце роботи)



Алгоритм дій учасника сертифікації

1. Зареєструватись
2. Взяти участь у незалежному оцінюванні
3. Здійснити самооцінювання власної педагогічної майстерності
ознайомитися з Методичними рекомендаціями щодо заповнення
учасниками сертифікації анкети самооцінювання власної педагогічної
майстерності
Заповнити анкету самооцінювання
Надіслати заповнену анкету самооцінювання на електронну
пошту certification@sqe.gov.ua
4. Представити свій практичний досвід роботи відповідно до критеріїв,
зазначених у Методиці експертного оцінювання професійних компетентностей
учасників сертифікації шляхом вивчення їх практичного досвіду роботи
5. Отримати результати сертифікації
Завантажити Сертифікат в Кабінеті учасника сертифікації



Комунальна установа
"Путівський центр професійного
розвитку педагогічних працівників"
Путівської міської ради

Допомога, підтримка, консультування

Нормативний навігатор

Постанова Кабінету Міністрів України
(зі змінами відповідно до постанови КМУ № 1094 від 24.12.2019 р.)
№ 1190 від 27 грудня 2018 року
**«Про затвердження Положення про
сертифікацію педагогічних працівників»**

Постанова Кабінету Міністрів України
№ 170 від 28 лютого 2023 року
**«Про внесення змін до Положення
про сертифікацію педагогічних працівників»**



Сертифікація складається з трьох етапів

1

незалежного тестування учасників сертифікації

2

самооцінювання учасниками сертифікації власної педагогічної майстерності

3

вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації



Взяти участь у сертифікації можуть педагогічні працівники, які на момент реєстрації для участі в сертифікації працюють на відповідній посаді за основним місцем роботи та мають стаж педагогічної роботи не менше 2 років.

Педагогічний працівник, який вже брав участь у сертифікації, але не отримав сертифіката, має право на повторне проходження сертифікації не раніше ніж через рік.

Правом на проходження сертифікації за рахунок коштів державного бюджету педагогічний працівник може скористатися один раз на 3 роки.



Незалежне тестування

Незалежне тестування учасників сертифікації організовується Українським центром оцінювання якості освіти та регіональними центрами.

Результати незалежного тестування визначаються на підставі набраної учасником сертифікації кількості тестових балів за виконання тесту незалежного тестування.

У разі порушення учасником сертифікації правил проходження незалежного тестування його результати можуть бути анульовані Українським центром оцінювання якості освіти на підставі рішення апеляційної комісії за поданням регламентної комісії.

Результати незалежного тестування оприлюднюються шляхом їх розміщення в кабінетах учасників сертифікації не пізніше ніж через 18 календарних днів після його проведення.

Інформація про допущення чи недопущення учасника сертифікації до участі в наступному етапі сертифікації розміщується в кабінеті учасника сертифікації одночасно з розміщенням результатів незалежного тестування.



Незалежне тестування

У день тестування

Учаснику/ці сертифікації варто заздалегідь підготувати і взяти із собою:

паспорт або інший документ, що посвідчує особу;

лист-виклик;

дві-три ручки з чорнилом чорного кольору;

маленьку прозору пляшку з питною водою (за бажанням).

У пункті тестування

На вході до пункту тестування потрібно показати:

паспорт або інший документ, що посвідчує особу;

лист-виклик.



Самооцінювання учасником сертифікації власної педагогічної майстерності

Учасники сертифікації, які за результатами незалежного тестування допущені до подальшої участі у сертифікації, мають здійснити самооцінювання власної педагогічної майстерності з формування в учнів ключових компетентностей і вмінь, визначених у частині першій статті 12 Закону України «Про освіту».

Результати самооцінювання мають складатися із заповненої анкети самооцінювання, форма та методичні рекомендації щодо заповнення якої затверджуються Державною службою якості освіти.

Учасник сертифікації може відмовитися продовжувати участь у сертифікації і надіслати рекомендованим поштовим відправленням, електронною поштою або доставити нарочно до відповідного територіального органу Державної служби якості освіти письмову заяву (у довільній формі) чи її скановану копію, до якої має бути додано копію (скановану копію) документа, що посвідчує особу.



Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації

Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації організовується Державною службою якості освіти та/або установою, що належить до сфери управління.

Строк вивчення практичного досвіду учасника сертифікації визначається експертною групою та повинен бути повідомлений учаснику сертифікації на адресу електронної пошти, зазначену в його реєстраційній картці-заяві, не раніше ніж за п'ять і не пізніше ніж за три робочих дні.

Педагогічний працівник може відмовитися від подальшої участі у сертифікації та надіслати рекомендованим поштовим відправленням, електронною поштою або доставити нарочно до відповідного територіального органу Державної служби якості освіти письмову заяву (у довільній формі) чи її скановану копію, до якої має бути додано копію (скановану копію) документа, що посвідчує особу.



Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації

Учасники сертифікації повинні проводити навчальні заняття згідно з календарним планом своєї роботи та відповідним навчальним планом.

За результатами вивчення практичного досвіду роботи учасника сертифікації експертна група заповнює форму експертного висновку, підписану всіма експертами експертної групи із кількістю набраних учасником сертифікації балів (за кожним із критеріїв оцінювання і їх загальну суму).

Копія експертного висновку надається учаснику сертифікації відразу після його підписання експертами експертної групи.



Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації

Державна служба якості освіти організовує передачу експертних висновків усіх учасників сертифікації до Українського центру оцінювання якості освіти не пізніше 5 грудня поточного року.

Український центр оцінювання якості освіти протягом 5 робочих днів із моменту отримання відповідної інформації забезпечує її розміщення в кабінетах учасників сертифікації.

Результати сертифікації визначаються на підставі кількості балів, набраної учасником сертифікації за результатами вивчення його практичного досвіду роботи.



Визначення результатів сертифікації та видача сертифікатів

Інформація про успішне проходження сертифікації у вигляді графічного зображення сертифіката розміщується в кабінетах учасників сертифікації не пізніше ніж через 10 робочих днів з моменту встановлення комісією граничної кількості балів.

Графічне зображення сертифіката повинне містити інформацію про номер сертифіката, прізвище, ім'я та по батькові (у разі наявності) педагогічного працівника, його посаду, номер протоколу засідання комісії, дату видачі та кінцевий строк дії сертифіката.

Підтвердженням видачі сертифіката педагогічному працівникові є наявність відповідної інформації в Єдиній державній електронній базі з питань освіти, яка може бути перевірена з використанням офіційного веб-сайта технічного адміністратора зазначеної бази.



Визначення результатів сертифікації та видача сертифікатів

Успішне проходження сертифікації зараховується як проходження чергової (позачергової) атестації педагогічним працівником з присвоєнням йому наступної категорії педагогічного працівника або підтвердження наявної вищої категорії.

Неуспішне проходження педагогічним працівником сертифікації не впливає на результати його чергової (позачергової) атестації, підтвердження наявної чи присвоєння наступної педагогічної категорії, продовження його роботи на відповідній посаді чи застосування до нього будь-яких заходів адміністративного впливу.



Комунальна установа
"Путівський центр професійного
розвитку педагогічних працівників"
Путівської міської ради

Допомога, підтримка, консультування

Нормативний навігатор

Наказ Українського центру оцінювання якості освіти
№ 8 від 27 січня 2023 року
**«Про затвердження Правил проходження
у 2023 році незалежного тестування фахових
знань та вмінь учасників сертифікації»**



ПРАВИЛА

проходження у 2023 році незалежного тестування фахових знань і вмінь учасників сертифікації

Тести укладено українською мовою, завдання розподілено відповідно до розділів / підрозділів програм незалежного тестування і характеристик тестів.

Завдання тесту належать до інформації з обмеженим доступом з моменту створення добірки таких завдань до моменту санкціонованого відкриття пакетів з такими завданнями.

На виконання тесту відведено 180 хвилин. Завдання вважають виконаними, якщо учасник сертифікації вибрав відповідь та позначив її у бланку відповідей.

Додаткового часу для перенесення відповіді у бланк відповідей не передбачено.



ПРАВИЛА

проходження у 2023 році незалежного тестування фахових знань і вмінь учасників сертифікації

Допуск учасників сертифікації до пункту тестування здійснюють з 10:15 до 10:50 у день незалежного тестування за умови пред'явлення ними:

- 1) паспорта громадянина України, а в разі його відсутності - іншого документа, що посвідчує особу. Копія паспорта або іншого документа, що посвідчує особу, не дає права на допуск учасника сертифікації до пункту тестування;
- 2) листа-виклику.

Учасників сертифікації, які прибули після 10:50, до пункту тестування не допускають.



ПРАВИЛА

проходження у 2023 році незалежного тестування фахових знань і вмінь учасників сертифікації

Якщо учасник сертифікації завершив роботу раніше визначеного часу, він має здати старшому інструкторові бланк відповідей і залишити аудиторію.

Учасник сертифікації, який закінчив роботу одним із трьох останніх, має здати бланк відповідей старшому інструктору і залишитися в аудиторії до завершення часу, відведеного для виконання тесту.



Комунальна установа
"Путівльський центр професійного
розвитку педагогічних працівників"
Путівльської міської ради

Допомога, підтримка, консультування

Нормативний навігатор

Наказ Міністерства освіти і науки України
№ 35 від 16 січня 2023 року
**«Про деякі питання проведення сертифікації
педагогічних працівників у 2023 році»**

Реєстрація вчителів української мови і літератури та математики,
які бажають пройти сертифікацію,
буде проведено з **01 до 11 серпня 2023 року**

Наказ Міністерства освіти і науки України
№ 208 від 27 лютого 2023 року
**«Про затвердження програм незалежного тестування фахових
знань та вмінь учителів української мови і літератури та математики
закладів загальної середньої освіти»**



Нормативний навігатор

Наказ Українського центру оцінювання якості освіти
№ 9 від 27 січня 2023 року
**«Про затвердження Графіка проведення
у 2023 році незалежного тестування фахових
знань та вмінь учасників сертифікації»**

ГРАФІК

**проведення у 2023 році незалежного тестування професійних
компетентностей педагогічних працівників**

№ з/п	Категорія педагогічних працівників	Дата проведення
1	Учителі української мови і літератури	09.09.2023
2	Учителі математики	09.09.2023



Перший розділ «Управління освітнім процесом»

1

планування освітнього процесу

2

вимоги законодавства до організації
освітнього процесу

3

оцінювання результатів навчання учнів



Другий розділ

«Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)»

1

комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови

2

система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі, необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти

3

методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі

4

створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі.



Третій розділ

«Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу»

1

психологічні особливості, самооцінка та особливості становлення пізнавальних процесів учнів середнього та старшого шкільного віку

2

розвиток емоційно-етичної компетентності вчителя

3

суб'єкт-суб'єктні відносини вчителя з іншими учасниками освітнього процесу



Четвертий розділ «Організація освітнього середовища»

1 організація індивідуального, диференційованого та інклюзивного навчання

2 організація безпечного освітнього середовища

3 змістове наповнення освітнього середовища



Тест для вчителів української мови і літератури міститиме 90 завдань двох форм:

з вибором однієї правильної відповіді (82 завдання);

на встановлення відповідності (8 завдань).

На виконання завдань також буде відведено **180 хвилин.**



За змістом завдання будуть розподілені так:

75% завдань стосуватимуться розділу Програми "Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)", при цьому 44 % від загальної кількості завдань перевірятимуть систему теоретичних знань із предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі, необхідну для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти;

11% – питання організації освітнього середовища;

10% – управління освітнім процесом;

4% – навички партнерської взаємодії зі школярами.



Схема нарахування балів для вчителів української мови і літератури така:

по 1 тестовому балу за кожну правильну відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді;

по 1 тестовому балу за кожну правильно визначену логічну пару в завданнях на встановлення відповідності.

Максимальна кількість балів, яку може набрати учасник/учасниця сертифікації, правильно виконавши всі завдання тесту, – **114**.



2023

СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ
для вчителів української
мови і літератури

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ **УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ**



ПРОГРАМА НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ
ФАХОВИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



РОЗДІЛ / ПІДРОЗДІЛ ПРОГРАМИ

- Управління освітнім процесом 10%
- Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу 4%
- Організація освітнього середовища 11%
- Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), у т. ч.: 75%
 - комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови 9%
 - створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі 6%
 - методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі 16%
 - система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі, необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти 44%

180^{XB}

ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ЗАВДАНЬ

90

1-82

з вибором однієї
правильної відповіді

0 або 1 бал

83-90

на встановлення
відповідності
«логічні пари»

0, 1, 2, 3
або 4 бали

ЗАВДАННЯ

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ
ТЕСТОВИХ БАЛІВ

114



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

24 лютого 2023 року № 208

ПРОГРАМА НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАТЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму призначено для оцінювання фахових знань і вмінь учителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) шляхом незалежного тестування в межах сертифікації педагогічних працівників.

Програму укладено відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року №2736, (далі – Професійний стандарт), Державних стандартів середньої освіти. Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року № 904.

Незалежне тестування є одним з трьох інструментів сертифікації вчителів ЗЗСО та застосовується для перевірки фахових знань і вмінь як складників професійних компетентностей учителя української мови та літератури ЗЗСО відповідно до трудових функцій (управління освітнім процесом, навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, участь в організації освітнього середовища) згідно з Професійним стандартом.

Метою незалежного тестування є оцінювання фахових знань і когнітивних умінь як складників професійних компетентностей учителів української мови та літератури ЗЗСО, визначених Професійним стандартом:

- здатності забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою;
- здатності формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння й навички;
- здатності моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;
- здатності формувати й розвивати в учнів ключові компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей;
- здатності здійснювати інтегроване навчання учнів;
- здатності добирати й використовувати сучасні й ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів;
- здатності розвивати в учнів критичне мислення;
- здатності здійснювати оцінювання й моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;
- здатності формувати ціннісні ставлення в учнів;
- здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності;
- здатності ефективно використовувати наявні й створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;
- здатності використовувати цифрові технології в освітньому процесі;
- здатності визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;
- здатності використовувати стратегії роботи з учнями, що сприяють розвитку їхньої позитивної оцінки, я-ідентичності;



		<ul style="list-style-type: none">- структуру навчальних занять (уроків) різних типів та інших форм організації навчально-пізнавальної діяльності;- особливості складання планів-конспектів навчальних занять (уроків та інших форм організації освітнього процесу);- різні форми організації освітнього процесу та навчальної діяльності учнів на рівні базової та профільної середньої освіти. <p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- визначати тему навчального заняття (уроку) відповідно до навчальної програми та календарно-тематичного плану
1.3. Оцінювання результатів навчання учнів	<p>Ознаки, що характеризують стан і результати процесу навчання предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі та процесу виховання й соціалізації учнів класу чи окремого учня. Формувальне й підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів. Вербальне оцінювання. Критерії формуального оцінювання. Алгоритм формуального оцінювання. Роль формуального оцінювання в освітньому процесі. Інструментарій формуального оцінювання (спостереження, спільна постановка цілей, рефлексійні вправи, організація зворотного зв'язку під час навчального заняття тощо). Критерії підсумкового оцінювання. Види та форми діагностичних робіт для моніторингу / поточного й підсумкового контролю. Способи й засоби контролю, перевірки й підсумкового оцінювання, збору й узагальнення статистичних даних та аналізу їх, педагогічної діагностики соціальних, моральних якостей особистості учня. Рівні навчальних досягнень учнів при підсумковому оцінюванні: початковий, середній, достатній та високий. Рівні навчальних досягнень учнів при вербальному оцінюванні. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів та інтегрованих курсів мовно-</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- види та форми діагностичних робіт для контролю динаміки процесу навчання учнів;- характеристику рівнів оцінювання навчальних досягнень учнів;- загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів за державними стандартами середньої освіти;- критерії оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі;- елементи алгоритму діяльності вчителя для організації формуального оцінювання. <p><i>Розуміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сутність і мету формуального оцінювання;- способи й засоби оцінювання компетентностей учнів. <p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- визначати мету педагогічної діагностики;- визначати критерії та показники формуального оцінювання;- інтерпретувати результати педагогічної діагностики;- визначати труднощі в реалізації мети навчання, виховання й соціалізації учнів класу / окремого учня, визначати шляхи подолання цих труднощів;- визначати типові труднощі та помилки учнів;- розрізняти навчальні завдання та прийоми роботи на уроці, які може використовувати вчитель для здійснення учнями рефлексії навчальної діяльності;- визначати різні методи та прийоми для здійснення учнями на навчальних заняттях (уроках) рефлексії їхньої навчальної діяльності (самостійно та/або за підтримки вчителя);



		<ul style="list-style-type: none">- виявляти недоліки й помилки в написаному й пропонувати доцільні варіанти поліпшення (редагування) тексту;- виявляти комунікативні наміри мовця (мету мовлення), виражені прямо й опосередковано;- знаходити в тексті / текстах потрібну інформацію, виражену як прямо, так і опосередковано;- визначати комунікативну доцільність використання мовленнєвих жанрів у різних мовленнєвих (педагогічних) ситуаціях;- дотримуватись етики педагогічного спілкування;- дотримуватись соціокультурних норм у професійному спілкуванні
2.2. Система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі, необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти	Мовно-літературна освітня галузь Мовний компонент Літературна мова, кодифікація її. Принципи українського правопису. Норми української літературної мови. Лексикографічні джерела (друковані й електронні). Види словників, особливості структури їх. Український правопис редакції 2019 року. Наголос. Співвідношення звуків і букв. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в буквосполученнях. Позиції вживання <i>у-в, і-й, з-зі-із-зо, -сь/-ся</i> . Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Сполучення <i>йо,ьо</i> . Уживання м'якого знака, апострофа. Подвоєння букв. Правопис префіксів і суфіксів. Чергування голосних і приголосних звуків при словозміні та словотворенні. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Графічні скорочення. Написання слів іншомовного походження. Написання слів разом, окремо і з дефісом. Правопис складноскорочених слів. <i>Не</i> з різними частинами мови.	Знати: <ul style="list-style-type: none">- мовні норми української літературної мови, зокрема правописні норми Українського правопису редакції 2019 року;- значення основних мовознавчих термінів;- лексикографічні джерела (друковані й електронні), види словників, Український правопис редакції 2019 року. Розуміти: <ul style="list-style-type: none">- особливості структури лексикографічних джерел (друкованих та електронних), різних видів словників тощо;- особливості буквених позначень голосних і приголосних звуків (зокрема чергування голосних і приголосних звуків, уподібнення приголосних, спрощення тощо);- орфографічні й пунктуаційні норми;- відмінності лексичної помилки й стилістичного засобу;- виражальні можливості фразеологізмів;- морфемну будову слова;- морфологічні, словотвірні ознаки, синтаксичну роль частин мови;- структуру речення;- особливості синтаксичних зв'язків у словосполученні й реченні; Уміти: <ul style="list-style-type: none">- визначати особливості мовних явищ, розрізняти ознаки їх, тенденції функціонування;- застосовувати норми Українського правопису редакції 2019 року;- здійснювати фонетичний, лексичний, морфологічний, синтаксичний та стилістичний аналіз мовних зв'язків



	<p>Літературний компонент Фольклор. Ознаки фольклору: варіативність, імпровізаційність, анонімність, колективність тощо. Фольклорний текст: поезика, стилістика,</p>	<p>- роботи висновки на основі аналізу та інтерпретації текстів</p> <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфіку поезики, стилістики, жанрології фольклору; - вплив фольклору на становлення української літератури;
--	---	---

	<p>образність. Художньо-виражальні засоби фольклорних текстів. Роди й жанри фольклору: <i>епос</i> (міф, казка, легенда, переказ, анекдот, загадка, прислів'я, приказка, скоромовка); <i>лірика</i> (календарно-обрядові пісні, суспільно-побутові пісні, родинно-побутові пісні; коломийки); <i>ліро-епос</i> (історичні пісні, думи, балади); <i>народна драма</i> (вертеп, весілля тощо). Фольклорні елементи в літературних творах різних жанрів. Вплив фольклору на становлення української літератури.</p> <p>Художня література. Актуальна національна й загальнолюдська, зокрема морально-етична, проблематика творів; літературний твір в історико-культурному контексті; індивідуальний стиль; естетична цінність літературного твору; відкритість творів літератури до інтерпретації; читацький досвід, емоційний стан читача.</p> <p>Літературні роди: епос, лірика, ліро-епос, драма. Епос та його жанри: казка, літопис, оповідання, новела, повість, притча, роман, різновиди повісті та роману, усмішка.</p> <p>Лірика; її тематичні різновиди та жанри: інтимна, громадянська (патріотична), пейзажна, філософська; акровірш, верлібр, вільний вірш, гімн, ліричний вірш, медитація, пісня, послання, псалом, романс, сонет.</p> <p>Ліро-епос та його жанри: байка, балада, гумореска, пісня, поема, співомовка, історична</p>	<ul style="list-style-type: none"> - літературознавчі аспекти художнього твору; - особливості літературних творів різних родів та жанрів; - літературно-мистецькі епохи, напрями, течії і стилі; - поняття про культурно-історичний контекст; - поняття про особистий і суспільний досвід, емоційний стан читача; - поняття про національну й загальнолюдську проблематику творів; - поняття категорій змісту й форми літературного твору (тема, ідея, фабула, сюжет, композиція, художні образи, поезика); - поняття про індивідуальний стиль письменника; - поняття про естетичну цінність літературного твору. <p>Розуміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особливості індивідуального стилю письменника; - естетичну цінність літературного твору; - відкритість творів літератури до інтерпретації; - поняття "читацький досвід", "емоційний стан читача". <p>Уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати фольклорні елементи в літературних творах різних жанрів; - розрізняти художні твори українських авторів; - аналізувати родові й жанрові особливості художніх творів; - аналізувати твір у єдності змісту й форми; - визначати особливості літературно-мистецьких епох, напрямів, течій і стилів у творах, що до них належать; - визначати особливості індивідуального стилю письменника; - інтерпретувати твори літератури; - аналізувати літературний твір в історико-культурному контексті; - інтерпретувати стилістику, поезику, образність фольклорних і
--	---	---



Тест для вчителів математики міститиме **90 завдань** трьох форм:

- з вибором однієї правильної відповіді (75 завдань);
 - на встановлення відповідності (5 завдань);
 - відкритої форми з короткою відповіддю (10 завдань).
- На виконання завдань буде відведено **180 хвилин**.



За змістом завдання для вчителів математики будуть розподілені так:

75% завдань стосуватимуться розділу Програми "Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)", при цьому 44 % від загальної кількості завдань перевірятимуть систему теоретичних знань із предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі, необхідну для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти;

11% будуть присвячені питанням організації освітнього середовища;

10% стосуватимуться управління освітнім процесом;

4 % становитимуть завдання, які стосуються навичок партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу.



Схема нарахування балів для вчителів математики така:

по 1 тестовому балу за кожну правильну відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді;

по 1 тестовому балу за кожну правильно визначену логічну пару в завданнях на встановлення відповідності;

по 1 тестовому балу за кожну правильно зазначену відповідь до структурованого завдання відкритої форми з короткою відповіддю;

по 2 тестові бали за кожну правильно зазначену відповідь до неструктурованого завдання відкритої форми з короткою відповіддю.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання сертифікаційного тесту, – **110**.



2023

СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ
для вчителів математики

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ



ПРОГРАМА НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ
ФАХОВИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ
МАТЕМАТИКИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ



РОЗДІЛ / ПІДРОЗДІЛ ПРОГРАМИ

- Управління освітнім процесом 10%
- Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу 4%
- Організація освітнього середовища 11%
- Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), у т. ч.: 75%
 - комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови 9%
 - створення й підтримка цифрового середовища для ефективного навчання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі 6%
 - методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі 16%
 - система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі, необхідна для реалізації вимог державних стандартів середньої освіти 44%

180_{XB}

ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ЗАВДАНЬ

90

1-75

з вибором однієї
правильної відповіді

0 або 1 бал

76-80

на встановлення
відповідності
«логічні пари»

0, 1, 2
або 3 бали

81-90

Завдання відкритої
форми з короткою
відповіддю

структуроване завдання 81-84 неструктуроване завдання 85-90
0, 1 або 2 бали 0 або 2 бали

ЗАВДАННЯ

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ
ТЕСТОВИХ БАЛІВ

110



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

24 лютого 2023 року № 202

ПРОГРАМА НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ ФАХОВИХ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму призначено для оцінювання фахових знань і вмінь учителів математики закладів загальної середньої освіти (далі- ЗЗСО) шляхом незалежного тестування в межах сертифікації педагогічних працівників.

Програму укладено відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року № 2736, (далі – Професійний стандарт), Державних стандартів середньої освіти, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року № 904.

Незалежне тестування є одним із трьох інструментів сертифікації вчителів ЗЗСО та застосовується для перевірки фахових знань і вмінь як складників професійних компетентностей учителя математики ЗЗСО відповідно до трудових функцій (управління освітнім процесом, навчання учнів предметів (інтегрованих курсів), партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу, участь в організації освітнього середовища) згідно з Професійним стандартом.

Метою незалежного тестування є оцінювання фахових знань і когнітивних умінь як складників професійних компетентностей учителів математики ЗЗСО, визначених Професійним стандартом:

- здатності забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою;
- здатності формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички;
- здатності моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;
- здатності формувати й розвивати в учнів ключові компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей;
- здатності здійснювати інтегроване навчання учнів;
- здатності добирати й використовувати сучасні й ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів;
- здатності розвивати в учнів критичне мислення;
- здатності здійснювати оцінювання й моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу;
- здатності формувати ціннісні ставлення в учнів;
- здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності;
- здатності ефективно використовувати наявні й створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси;
- здатності використовувати цифрові технології в освітньому процесі;
- здатності визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;



		<ul style="list-style-type: none">- моделювати мету й завдання навчальних занять (уроку та інших форм організації освітнього процесу) на діагностико-прогностичній основі;- визначати мету й очікувані результати різних етапів опанування змісту освіти
	Календарно-тематичний план; план-конспект навчального заняття, індивідуальний план професійного саморозвитку вчителя. Складники плану навчального заняття: послідовність видів діяльності, спрямована на інтеграцію комунікативних умінь, види діяльності, які формують / поглиблюють знання й розвивають відповідні компетентності. Планування видів діяльності на навчальному занятті, які враховують різні способи сприймання навчального матеріалу учнями, сприяють розвитку наскрізних умінь. Варіативність структури навчальних занять	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- базові види / типи планування освітнього процесу й основні вимоги до них;- варіативність видів навчальної діяльності на навчальних заняттях (уроках) різних типів <p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- визначати складники календарно-тематичного плану на навчальний рік; плану-конспекту навчального заняття;- визначати в плані-конспекті навчального заняття альтернативні види роботи, розраховані на незаплановану реакцію учнів та/або зміну навчальної ситуації; <p>аналізувати плани-конспекти навчальних занять на предмет наявності видів діяльності, що враховують різні способи сприймання навчального матеріалу учнями, сприяють розвитку життєвих умінь</p>
1.2. Вимоги законодавства до організації освітнього процесу	Нормативні документи, що регламентують діяльність учителя закладу загальної середньої освіти (зокрема Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту»; Концепція «Нова українська школа», Державні стандарти середньої освіти, Типові освітні програми для ЗЗСО). Нормативно-правова база організації освітнього процесу на рівні базової та профільної середньої освіти. Зміст математичної освітньої галузі Державних стандартів середньої освіти: характеристика змісту навчання, компетентнісний потенціал галузі, вимоги до обов'язкових результатів навчання та орієнтири для оцінювання їх.	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- вимоги нормативних документів до планування та здійснення освітнього процесу на рівні базової та профільної середньої освіти <p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- аналізувати нормативні документи з метою дотримання їх вимог у професійній діяльності



		учнями взаємооцінювання навчальних результатів
II. НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)		
2.1. Комунікація державною мовою з дотриманням норм української літературної мови	<p>Особливості функціонування української мови як державної, її комунікативно-соціальні функції. Статус української мови як державної, мов національних меншин (корінних народів). Терміни й професіоналізми, які використовують у фаховому спілкуванні. Норми культури мовлення в професійному спілкуванні. Інтонаційні та позамовні засоби виразності. Мовленнєві жанри педагогічного спілкування.</p> <p>Комунікація: комунікативна взаємодія; ситуація спілкування; комунікативні наміри співрозмовників; типові стратегії мовленнєвої</p>	<p><i>Володіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; - навичками культури мовлення й нормами української літературної мови; - інтонаційними та позамовними засобами виразності; - базовими знаннями з мовного законодавства України <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терміни та професіоналізми, які використовують у фаховому спілкуванні; - основні правила етики ділового спілкування; - типові стратегії мовленнєвої взаємодії в професійному спілкуванні

	взаємодії; соціокультурні норми спілкування; принципи етики спілкування	<p><i>Уміти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - добирати доречні мовні засоби (лексичні, граматичні), зважаючи на контекст, стиль, тип, жанр мовлення тощо; - виявляти вади в написаному й пропонувати доцільні варіанти поліпшення (редагування) тексту; - виявляти комунікативні наміри мовця (мету мовлення), виражені прямо й опосередковано; - знаходити в тексті / текстах потрібну інформацію, виражену як прямо, так і опосередковано; - визначати комунікативну доцільність використання мовленнєвих жанрів у різних мовленнєвих (педагогічних) ситуаціях; - дотримуватись етики педагогічного спілкування; - дотримуватись соціокультурних норм у професійному спілкуванні
2.2. Система теоретичних знань з предметів та інтегрованих курсів	<p>Методологія математики: математична термінологія і символіка; математичні твердження; аксіоми й теореми; методи доведення тверджень; індуктивні й дедуктивні міркування; формулювання, доведення й спростування гіпотез;</p>	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - властивості дій із дійсними числами; правила порівняння й округлення дійсних чисел; ознаки подільності натуральних чисел; правила знаходження НСД та НСК чисел; - означення кореня n-го степеня й арифметичного кореня n-го степеня;



		<ul style="list-style-type: none">- знаходити довжини відрізків, градусні й радіанні міри кутів, площі геометричних фігур, площі поверхонь та об'єми многогранників і тіл обертання
2.3 Методики й технології навчання предметів та інтегрованих курсів математичної освітньої галузі	Педагогічні технології в математичній освітній галузі Компетентнісний, діяльнісний, особистісно зорієнтований, аксіологічний, інтегрований підходи до навчання учнів. Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів. Індивідуальні й групові форми взаємодії. Практична спрямованість навчання. Міжпредметні зв'язки в навчанні математики. Особливості підготовки та проведення дослідницької й проєктної діяльності учнів. Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання математики. Технологія дистанційного навчання. Технологія змішаного навчання та її різні моделі, зокрема її ротаційна модель (ротація за станціями, ротація за лабораторіями, індивідуальна ротація, перевернутий клас). Елементи STEM-освіти в навчанні математики	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- дидактико-методичні вимоги до організації навчально-пізнавальної діяльності учнів середнього й старшого шкільного віку;- специфіку різних педагогічних технологій;- форми й види навчальної діяльності учнів на навчальних заняттях з математики, актуальні в базовій і профільній середній освіті;- особливості організації дистанційного й змішаного навчання математики <p><i>Розуміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- доцільність застосування технологій навчання залежно від умов (вік учнів, тип та етап навчального заняття (уроку), форми організації освітнього процесу тощо);- підходи до інтеграції змісту й видів діяльності;- суть компетентнісного, діялісного, аксіологічного, особистісно зорієнтованого підходів у навчанні;- особливості організації проєктної і дослідницької діяльності учнів <p><i>Уміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- добирати дидактичні засоби для навчальних занять;- добирати доцільні методи, форми й засоби навчання відповідно до освітніх технологій, а також згідно з визначеними метою й завданнями навчального заняття (уроку), специфікою змісту навчального матеріалу й індивідуальними особливостями учнів з урахуванням форми навчання;- визначати особливості й компоненти навчальних занять, необхідні для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів
	Методика навчання математичної освітньої галузі Методична система навчання математики в базовій середній і профільній середній школі.	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- зміст і особливості побудови курсу математики з урахуванням вимог наступності;- основні вимоги до математичної підготовки учнів за роками навчання;



Для успішного проходження незалежного тестування **ПОВТОРИТИ:**

1. Закон України «Про освіту»
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
4. Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти.
5. Типові освітні програми закладу загальної середньої освіти.



Для успішного проходження незалежного тестування **ПОВТОРИТИ:**

6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».
7. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.
8. Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти).



Для успішного проходження незалежного тестування **ПОВТОРИТИ:**

9. Формувальне оцінювання.
10. Наскрізні змістові лінії.
11. Загальні компетентності вчителя.
12. Організація інклюзивного навчання.
13. Форми організації освітнього процесу.
14. Педагогічні технології.
15. Методики навчання предметів та інтегрованих курсів.



Посилання

https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/63131/

http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/88303/

https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/88291/

http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/88204/

https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/88573/

https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/88583/

Дякую за увагу!