**ВСТУП**

Одне із актуальних завдань сучасної школи - пошук оптимальних шляхів зацікавлених учнів навчанням, підвищення їхньої розумової активності, спонукання до творчості, виховання школяра як життєво й соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, вироблення вмінь практичного і творчого застосування одержаних знань.

Перед учителем сьогодні висувається складне завдання: потрібно не давати суму знань, а навчити учнів орієнтуватися в цілому світі, щоб вони могли застосовувати свої знання на практиці.

Важливою ланкою в реалізації цього завдання є перевірка знань і вмінь учнів. Вивчення стану підготовки учнів – неодмінна умова вдосконалення навчально-виховного процесу. Систематична перевірка виховує в учнів відповідальне ставлення до навчання, дозволяє виявити індивідуальні особливості у дітей і застосувати диференційований підхід у навчанні. Вона дає більш достовірну інформацію про досягнення учнів і прогалини в їх підготовці, дозволяє вчителю керувати процесом навчання.

Для того, щоб учитель мав можливість порівняти відповіді учнів на одне і теж питання і зробити об’єктивний висновок про рівень оволодіння знаннями школярів за короткий час, все більш широке застосування у навчанні біології знаходять нетрадиційні методи перевірки за допомогою відкритих і закритих тестів та творчих задач.

Особливо актуальним є оволодіння учнями методики рішення тестових завдань різного рівня складності у зв’язку з підготовкою до здачі зовнішнього незалежного оцінювання. Це дає змогу вчителю одержати достовірну інформацію про ступінь розуміння школярами навчального матеріалу і на основі цього проектувати подальше вивчення курсу.

**Мета роботи:**

А) ознайомитися з методикою складання тестових та творчих завдань з біології;

Б) з’ясувати особливості їх використання для здійснення контролю рівня навчальних досягнень учнів з біології;

В) проаналізувати ефективність застосування тестових завдань з позиції вимог до оцінювання знань учнів в Новій українській школі;

Г) виявити потенціал тестових технологій як ресурс для розвитку учнів.

**Завдання:**

1. Ознайомитися з методикою застосування тестових технологій в оцінюванні компетентності учнів.
2. Оцінити можливості педагогічного тесту як засобу оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Розглянути механізми створення тестових завдань.
4. Класифікувати творчі завдання на основі вимог до них.
5. З’ясувати роль творчих завдань на уроках біології.