Міністерство освіти і науки України

Утконосівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

Ізмаїльської районної ради Одеської області

**Розробка уроку**

**на тему «Узагальнення і систематизація знань з теми «Початкові хімічні поняття-І»**

**7 клас**

вчителя хімії та біології

Утконосівської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Тонча Ірини Сергіївни

Утконосівка 2018

**Тема**: Узагальнення і систематизація знань з теми «Початкові хімічні поняття –І»

**Мета:** узагальнити, систематизувати та закріпити знання про початкові хімічні поняття; сформувати вміння записувати та читати хімічні формули простих та складних речовин, визначати валентність хімічних елементів; закріпити вміння розрізняти прості та складні речовини, металічні та неметалічні елементи, чисті речовини та суміші;

розвивати увагу, пам’ять, логічне мислення учнів, удосконалювати уміння учнів працювати із періодичною системою хімічних елементів;

формувати вміння учнів працювати з інформацією, аналізувати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, формувати комунікативні навички, виховувати навички раціонального використання часу та досягнення поставленої мети.

**Обладнання та матеріали**: ПСХЕ, картки із завданнями, дидактичний матеріал, дошка, зошит, проектор.

**Тип уроку**: узагальнення та систематизація знань.

**Базові поняття та терміни**: фізичне тіло, речовина, матеріал, чисті речовини, суміші, молекули, атоми, хімічна формула, індекс, коефіцієнт, валентність.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

Доброго дня, учні! Давайте разом промовимо девіз нашого уроку:

Люблю я свій розум,

Увагу та пам’ять.

Працює мій мозок.

І вчусь я старанно.

Сприймаю все нове

І мислю логічно.

Учителя слово

Здійсню практично.

(Вчитель повідомляє тему, мету і завдання уроку)

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

На попередніх уроках ми ознайомилися з початковими хімічними поняттями, а тепер давайте систематизуємо та закріпимо наші знання, бо вони мають неабияке значення у повсякденному житті. Виконуючи завдання, працюючи індивідуально та в групах, сьогодні ви покажете наскільки були уважними на уроках і відповідальними при виконуванні домашнього завдання. Успіху вам!

**ІІІ. Узагальнення і систематизація знань.**

1. Правильно скласти слова, які записані на дошці. Переставити букви таким чином, щоб вийшли хімічні терміни.

**ЛАТЕРІМА** (матеріал)

**СІМШУ** (суміш)

**ЛОМАКУЛЕ** (молекула)

**НІСЛЕНТВАТЬ** (валентність)

1. Завдання «Знайти відповідність». Визначити з якої речовини виготовлене дане фізичне тіло.

**Фізичне тіло**

1. Сніговик
2. Цукерка
3. Підручник
4. Пляшка від газованої води
5. Каструля
6. Ваза
7. Чоботи для дощу
8. Светр

**Речовина**

А) цукор

Б) пластмаса

В) вода

Г) вовна

Д) метал

Е) скло

Ж) гума

З) деревина

1. Вставити пропущені слова у тексті.

 «Існують чисті речовини і … . … поділяють на однорідні і … . Однорідні …, в яких не можна виявити компонентів різних речовин, розділяють випарюванням або … . … суміші , в яких можна побачити часточки різних речовин, розділяють відстоюванням, декантацією та … . Метод, зображений на мал. 1 називається - … . За допомогою фізичних методів … можна розділити на складові частини»

Мал. 1

1. Вибрати з переліку і виписати в два стовпчики чисті речовини та суміші.

**Тісто, дистильована вода, мінеральна вода, алюміній, чай, повітря, чавун, самородок золота, зубна паста, цукор.**

1. Завдання на картках. Учні діляться на дві групи. Перша отримує хімічні формули і повинна написати до них пояснення. Друга – навпаки – відповідно до пояснень повинна написати правильно хімічні формули. Міняючись картками, команди перевіряють відповіді.
* **5 Н2О, 3 Р, 9 О2, 4 О, 5 Н2**
* **П’ять молекул водню, п’ять молекул води, три атома фосфору, дев’ять молекул кисню, чотири атома Оксигену.**
1. Метод «Третій зайвий». Знайти і викреслити в кожному ряду зайву хімічну речовину.
* **О2, Н2О, Н2**
* **Р2О5, Al2O3, S**
* **Al, Fe, O2**
* **S, P, Na**
* **C6H12O6, CH4, C**
* **Li, N2, SO3**
* **Mg, Ba, Cl2**
* **Si, S, K**
1. Метод «Хрестики-нолики». Вибрати виграшний ряд, який складається зі сполук, у яких валентність хімічного елементу в оксиді дорівнює ІІ (1 схема), І (2 схема), ІІІ (3 схема).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Al2O3 | CO | P2O3 |
| Na2O | N2O5 | H2O |
| BaO | CuO | NO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BaO | SO3 | Na2O |
| SO2 | H2O | K2O |
| Li2O | Cr2O3 | Cl2O7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CO2 | SiO2 | FeO |
| Fe2O3 | Cr2O3 | P2O3 |
| P2O5 | Cl2O7 | Cu2O |

**ІV. Підведення підсумків уроку.**

Сьогодні ми з вами повторили початкові хімічні поняття, нагадали відмінність між простими і складними речовинами, металами і неметалами, чистими речовинами і сумішами, застосовували знання з розрахунку валентності хімічних елементів у речовині.

Пропоную вам вибрати по два слова, які найточніше передають ваш емоційний стан в кінці уроку: радість, задоволення, натхнення, байдужість, нудьга, розпач…

**V. Домашнє завдання.**

Повторити §1-14 стор. 5-90 підручник з хімії за новою програмою для учнів 7 класів. Рік видавництва: 2015. Видавничий центр «Академія». Автор: П.П. Попель

Підготуватися до самостійної роботи

Розробити «шпаргалку з неправдивою інформацією» (додаткове завдання для високого рівня).

**VІ. Оцінювання роботи учнів.**