О.О.Барвинська

*Викладач англійської мови ДНЗ «Херсонське вище професійне*

*училище сервісу та дизайну»*

**ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**(З ДОСВІДУ РОБОТИ)**

Реформування загальної середньої освіти передбачає модернізацію змісту освіти, що має ґрунтуватися на компетентнісному та особистісне орієнтованому підходах до навчання, а саме – орієнтуватися на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

Досягнення цієї мети я реалізую шляхом формування однієї з ключових компетентностей, а саме - інформаційно-комунікаційна компетентність.

З моєї точки зору, набуття комунікативної компетентності учнів доцільно будувати шляхом застосування трьох основних засобів:

* 1) мультимедійна підтримка уроків та заходів;
* 2) електронні засоби навчального призначення (у тому числі авторські);
* 3) веб-ресурси

***Мультимедійна підтримка уроків та заходів***

Мультимедійна підтримка уроків дозволяє мені одночасно використовувати тексти, графіку,презентації, відеоматеріали, звукові ефекти, анімацію, що є сукупністю аудіо та візуальних ефектів разом з інтерактивним програмним забезпеченням, які впливають на емоційні та понятійні сфери, сприяють більш ефективному засвоєнню мовного матеріалу.

***Електронні засоби навчального призначення***

Одне з провідних місць у моїй педагогічній практиці займають електронні навчальні підручники та посібники, які формують соціокультурні компетенції учнів, необхідні для вивчення англійської мови.

Наприклад, використання аудіо супроводу та інтерактивної програми-тренажера підручника Карп’юк О.Д. Англійська мова (10-й рік навчання),що забезпечує учнів додатковою практикою англомовного навчання під час самостійної роботи.

Окрім того, доцільним, на мою думку, є використання *авторських електронних посібників.* Так, з метою розвитку монологічного та діалогічного мовлення учнів, формування граматичних навичок учнів, я створила електронні посібники до окремих тем розділу програми:

|  |  |
| --- | --- |
| * електронний навчальний посібник «Computer technologies» («Комп'ютерні технології»), основним призначенням якого є - надати необхідну інформацію з вивчення теми розділу програми «Наука і технічний прогрес», а також - формування та закріплення вмінь використання лексичних одиниць під час перекладу текстів на українську мову; |  |
| * електронний навчальний посібник «Eating out», розроблений до теми розділу програми «Харчування». |  |
| * електронний навчальний посібник «Painting», розроблений до теми розділу програми «Живопис». | C:\Users\Ольга\Desktop\фото дисков\20190917_205459.jpg |
| * електронні навчальні посібники «Hairdressing» та «Manual for dressmakers», розроблені до теми розділу програми «Робота і професія». | C:\Users\Ольга\Desktop\фото дисков\20190917_205617.jpgC:\Users\Ольга\Desktop\фото дисков\20190917_205313.jpg |

Результатом використання електронних посібників на уроках є оволодіння учнями усним мовленням та формування мовленнєвих навичок .

Але більш детальніше я хочу зупинитися на застосуванні на уроках англійської мови освітніх **веб-ресурсів**.

На сьогодні різні сайти, соціальні мережі, портали стали чудовим джерелом інформації, середовищем для навчання і спілкування, майданчиками для обміну досвідом тощо. Для мене,як викладача англійської мови, вони дають змогу вийти за внутрішні рамки спілкування і приєднатись до різних Всеукраїнських і Міжнародних проектів.

З метою дистанційної підготовки до складання тесту зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови учні мають можливість скористатися відповідним сервісом онлайн підготовки до ЗНО (<https://zno.osvita.ua/english/>) .

Також, учням пропонується скористатисяосвітнім ресурсом **Lang-8 (**<https://lang-8.com/>**) -** це нова платформа для вивчення мови, де носії мови коректують те, що пишуть учні)

Завдяки сучасним технологіям, вивчення англійської мови стало ще доступнішим. **Онлайн - диктанти** — це прекрасний спосіб перевірити вміння сприймати мову на слух, а також знання закономірностей і правил письма для всіх рівнів підготовки. Своїм учням я пропоную використовувати онлайн-диктанти при вивчені наступних розділів програми:

- «Спорт і дозвілля»

(<https://www.learnenglish.de/dictation/edictationfootball.html>) ;

* «Харчування» (<https://www.learnenglish.de/dictation/edictationhowmuch.html>);
* «Країни виучуваної мови»

(<https://www.learnenglish.de/dictation/edictationtheuk.html>);

* «Природа і погода»

(<https://www.learnenglish.de/dictation/edictationfebruary.html>).

Одним із найпопулярніших видів із найпопулярніших видів електронних освітніх ресурсів (ЕОР)- **онлайн-тестування**. Стандартизовані завдання, представлені в електронній формі, призначені для вхідного, проміжного і підсумкового контролю рівня навчальних досягнень, а також самоконтролю, обробка результатів яких здійснюється за допомогою відповідних програм <http://english.ua/ukr/placement-test/> , <https://www.stepup.com.ua/online_test.html>

Використання учнями смартфонів, вільного доступу до мережі Інтернет на уроках англійської мови дає можливість зацікавити учнів у вивчені предмету.

Як я застосовую різні сучасні засоби, хочу показати на прикладі уроку із використанням інформаційно-комунікаційних технологій «Family. The Person Who Inspires Me»/«Сім'я. Людина, яка мене надихає.» Це Інтернет-урок з використанням веб-сервісів, методична мета якого – продемонструвати досвід із застосування веб-ресурсів у навчально-виховному процесі. Згідно Концепції «Нової української школи» у даній розробці показано запровадження змістової лінії «Громадянська відповідальність», що забезпечує розвиток соціальної компетентності. Згідно даної компетентності, учні розвивають уміння критично та системно мислити, розв’язувати проблеми, здатні співпрацювати з іншими людьми.

**В ході уроку використовуються такі веб-ресурси:**

***«Хмара слів***»

* *«Хмара слів*» (<https://wordart.com/u31of7v1r43z/word-art>) – це візуальне відтворення списку слів, категорій, міток чи ярликів на єдиному спільному зображенні.

Можливості икористання хмари слів на уроці:

* в хмару можна записати тему уроку, яку учні повинні визначити;
* «хмара» може виступати в якості опорного конспекту;
* можна запропонувати учням прочитати в «хмарі» головне питання, на яке необхідно знайти відповідь протягом уроку;
* скласти речення або розповідь, використовуючи якомога більше слів з хмари;
* показати «хмару», складену зі слів, узятих із незнайомого тексту, і попросити здогадатися про його зміст;
* написати зашифровану листівку другові;
* зробити "хмарку" підказок до диктанту, кросвордів тощо;
* повторити основні ЛО теми, що вивчаєтся.

**«Quizlet»**

* «Quizlet» (<https://quizlet.com/_6vvlx1>, <https://quizlet.com/416337713/learn>) - лексичний онлайн-тренажер для вивчення та опрацювання нових лексичних одиниць (ЛО), що відкривається за допомогою сканування QR-кодів.

Автор відзначає широкі можливості використання онлайн-генератора QR-кодів на всіх етапах уроку, що економить час, робить урок цікавим, сучасним та підвищує його ефективність.

**«Plickers»**

«Plickers» - це веб-сервіс, що дозволяє миттєво оцінити відповіді всіх учнів і вивести результат на головний екран у вигляді таблиці чи діаграми.

Так, сервіс Plickers автор використала у ході уроку на етапі розвитку навичок читання для перевірки розуміння змісту тексту.

На екрані відображаються тестові питання. У кожного учня своя картка- QR-код, кожен бік, якої означає один із варіантів відповідей, прочитавши питання та обравши відповідь, учні демонструють картки викладачеві, так щоб правильний варіант був зверху.

Для перевірки викладач використовує телефон зчитуючи QR-коди з карток учнів.

В програмі створюється список учнів, і з його допомогою можна дізнатися, як саме кожен учень відповів на запитання.

***LearningApps.org***

*LearningApps.org (*<https://learningapps.org>) – веб-сервіс для створення інтерактивних вправ. Так, на уроці з теми: «Family. The Person Who Inspires Me» («Сім'я. Людина, яка мене надихає») дана платформа використовується для розвитку навичок аудіювання, де викладач пропонує учням виконати вправи за аудіо записом (<https://learningapps.org/display?v=p3nx8to6k19>).

Крім того викладач використовує даний веб-ресурс для самостійного опрацювання нових лексичних одиниць учнями вдома. Учням пропонується виконати інтерактивні вправи «Кросворд» (<https://learningapps.org/7527142>) та

«Знайди пару» (<https://learningapps.org/display?v=p12z9g4ct19>).

Тож, на прикладі свого педагогічного досвіду хочу сказати, що володіючи елементарною комп'ютерною грамотністю, можна створювати оригінальні навчальні матеріали, які захоплюють, мотивують і націлюють учнів на успішні результати.

**ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ.**

На мою думку, використання мультимедіа, електронних засобів навчального призначення, веб-ресурсів, сучасних ґаджетів у процесі навчання англійській мові дозволяє:

* відійти від традиційних форм навчання;
* подолати монотонність заняття при формуванні мовленнєвої і комунікативної компетенції учнів;
* оптимізувати засвоєння мовних структур та граматичних правил;
* інтенсифікувати самостійну роботу учнів;
* збільшити обсяг виконаних за урок завдань;
* розширити інформаційні потоки при використанні Internet;
* формувати навички та вміння учнів у продуктивних видах діяльності;
* підвищувати мотивацію, інтерес до вивчення іноземної мови,
* стимулювати розвиток пізнавальної та творчої активності учнів.