

**План – конспект уроку з німецької мови для 8-го класу на тему
«Kleider machen Leute»**

Ziel:

Практична: вчити називати лексичний матеріал до теми, необхідний для позначення предмету одягу, навчати описувати одяг людини, вживати прикметники в ролі означення;

Освітня: вчити використовувати мовний словниковий запас, правильно відмінювати прикметники за трьома відмінами у реченні, поглибити знання учнів про можливість вибору гардеробу;

Розвиваюча: розвивати монологічне та діалогічне мовлення, удосконалювати вміння працювати в групах, парах, розвивати мовну здогадку, пізнавальну активність учнів засобами іноземної мови.

Виховна: виховувати культуру спілкування та повагу, взаєморозуміння та здібність до допомоги при роботі в парах та групах, активізувати інтерес до вивчення німецької мови, виховувати бажання спілкуватися німецькою мовою, формувати загальну культуру учнів.

Очікувані результати:

Учні повинні знати:

- лексичні одиниці з теми;
- правила відмінювання прикметників за трьома відмінами у німецькій мові;

Учні повинні вміти:

- вживати вивчені лексичні одиниці у мовленні;
- розповідати про уподобання щодо стилю одягу;
- розуміти іншомовне мовлення;
- будувати власне коротке висловлювання з теми.

Тип уроку: урок засвоєння навичок та умінь

Форми роботи: Фронтальна, індивідуальна, парна

Методи: метод «Speed Dating», метод «Мікрофон»

Обладнання: дошка, ноутбук, підручник, робочий зошит, роздатковий матеріал, аудіо записи, таблиці.

Лексика: das Top (-s); der Hut (Hüte); der Absatz (-sätze); das Image; sich kleiden (kleidete sich, hat sich gekleidet); rosa; lila; prima

Stundenablauf

I. Einstiegsphase (*Організаційний момент*)

1. Begrüßung (*Привітання*)

Lehrer: Guten Tag, Kinder! Ich freue mich euch zu sehen! Wie geht es euch? Wie ist die Laune? Alles in Ordnung? Welcher Wochentag ist heute? Wer fehlt heute? (*Учні відповідають на запитання вчителя*).

2. Повідомлення теми та мети уроку

Lehrer: In unserem Alltag ist nicht nur das Essen wichtig, sondern auch das Aussehen und die Kleidung der Menschen. Was hast du heute an? Und du? Und was hat dein Tischnachbar? Und dein? Das Thema unserer Stunde heute heißt «Kleider machen Leute». Das ist ein Sprichwort. Wie heißt das Äquivalent auf Ukrainisch? (*По одезі людину зустрічають*). Welche Kleidungsstücke könnt ihr nennen? Nennt sie der Reihe nach. Der/die Letzte gewinnt. Welche Farben können Kleidungsstücke haben? Wir sprechen heute über die Kleidung, die Mode und ihre Farben (*метод «Мікрофон»*).

3. Phonetik (*Фонетична хвилинка*)

(*AB*) Übung 1, Seite 34. Steht der Buchstabe „d“ oder „t“ am Wortende? Teile die Wörter in 2 Gruppen, höre die CD zur Kontrolle.

Lehrer: Die Buchstaben «d» und «t» am Wortende bezeichnen den gleichen Laut «t». Wie schreibt man die Wörter: mit «d» oder «t» am Ende? Ergänzt die Wörter und hört die CD zur Kontrolle. Lösung: «d» am Wortende: Hemd, Kind, Bild, bald, Wald, Kleid, Schwimmbad, Hund, blond, Strand, Mund, Sand, Geld, Rad fahren. «t» am Wortende: mit, Stadt, Staat, Salat, Punkt, satt, Durst, bunt, Hut, Brot, rot, Rat geben.

Hem __, *Kin* __, *mi* __, *Stad* __, *Bil* __, *Staa* __, *Sala* __, *bala* __,
Punk __, *Wal* __, *Klei* __, *sat* __, *Schwimmba* __, *Durs* __, *Hun* __,
blon __, *bun* __, *Stran* __, *Mun* __, *Hu* __, *San* __, *Bro* __,
Gel __, *ro* __, *Ra* __ geben, *Ra* __ fahren.

(*LB*) Übung 1, Seite 50. Höre die Zungenbrecher und sprich nach.

Lehrer: Wenn wir über die Kleidung sprechen, nennen wir Kleidungsstücke. Und welche Kleidungsstücke nennt man in diesen Zungenbrechern? Hört zu und versucht, sie möglichst schnell zu wiederholen.

Kleinkindkleidchen kleidet Kleinkind.

Hinter Hermann Hannes' Haus hängen hundert Hemden raus.

Bürsten mit weißen Borsten sind besser als Bürsten mit schwarzen Borsten.

II. Основна частина уроку

1. Kontrolle der Hausaufgabe (перевірка домашнього завдання)

Lehrer: Letztes Mal haben wir über vegetarisches Essen gesprochen. Findet ihr es gut oder nicht? Welche Argumente habt ihr dabei? Ihr solltet zu Hause eure Argumente schreiben. Wer möchte seine Argumenten vorlesen? Die anderen hören zu und bewerten die Argumente.

2. Wortschatzarbeit (вивчення нової лексики)

(AB) Übung 2, Seite 34. Welche Komposita mit dem Wort „Schuh“ als erste oder zweite Komponente sind möglich? Bilde 6 Sätze mit diesen Komposita.

Lehrer: Im ersten Zungenbrecher dieser Stunde seht ihr zwei Komposita: «Kleinkindkleidchen» und «Kleinkind». Versteht ihr die Bedeutung dieser Wörter? Und könnt ihr selbst Komposita bilden? Arbeitet zu zweit. Wer hat die meisten Ideen? Bildet dann 6 Sätze mit den Komposita, die ihr gebildet haben.

Absatz	Macher	Sport
Damen	SCHUH	Fabrik
Geschäft		Haus
Regal		Strand
Winter		Sommer
Lack		

Lösung: Schuh-: Schuhmacher, Schuhabsatz, Schuhgeschäft, Schuhregal, Schuhlack, Schuhhaus, Schuhfabrik;

-schuh: Damenschuh, Winterschuh, Lackschuh, Sommerschuh, Strandschuh, Hausschuh, Sportschuh.

(LB) Übung 2, Seite 50. Was siehst du auf den Bildern? Ordne die Wörter den Bildern zu.

Lehrer: Ihr habt schon einige Kleidungsstücke genannt. Habt ihr auch nicht vergessen, wie die Kleidungsstücke heißen, die ihr hier auf den Bildern seht? Findet passende Wörter im Kasten.

3. Lesen (читання)

(LB) Übung 3, Seite 51. Lies den Text. Finde hier die Endungen der Adjektive.

Lehrer: Verschiedene Leute haben zu verschiedenen Anlässen verschiedene Kleidungsstücke an. Die Kleidung gehört zum Image des Menschen. Lest den Text und findet da Informationen über die Kleidung der Menschen in verschiedenem Alter und über die Anlässe. Was tragen Kinder, Jugendliche, Frauen gern? Was trägt man auf Wanderungen, auf Reisen, ins Theater oder in die Disko?

Zum Image der Menschen gehört nicht nur ein bestimmter Lebensstil, sondern auch die Kleidung. Durch die Kleidung zeigen wir sehr oft unseren Charakter. Ruhige Menschen tragen meistens keine grellen Kleidungsstücke.

Fast alle deutschen Schuller und Studenten kleiden sich, zum Beispiel, einfach und praktisch. Sie tragen praktische Jeans an, leichte T-Schirrt im Sommer oder warme Pullover im Winter.

Für Kinder kaufen ihre Eltern oft bunte und helle Kleidungsstücke.

Wichtig ist auch der Anlass. Auf Reisen kleiden sich Menschen praktisch und bequem. Frauen tragen auf Wanderungen keine Schuhe mit hohen Absätzen, denn sie passen viel besser zu einem Theaterbesuch. Für das Theater ziehen die Menschen ihre prima Kleidung an. Viele Frauen haben rosa oder lila Blusen gern.

Junge Leute tragen demokratische Kleidung. In die Disko ziehen sie Jeans und modische T-Shirt an. Für Wanderungen braucht man bequeme Schuhe und passende Kleidung.

(AB) Übung 3, Seite 35. Wann zieht man was an? Verbinde richtig.

Lehrer: Nicht alle Kleidungsstücke trag man jeden Tag. Man zieht sie je nach Anlässen. So trägt man nicht die gleiche Kleidung ins Theater und zur Sportstunde. Was passt gut zusammen? Findet für Personen zu bestimmten Anlässen passende Kleidungsstücke.

1) Birgit, 16 Jahre alt, geht in eine Disko mit Hip-Hop-Musik.

2) Gerhard, 60 Jahre alt, geht ins Konzert.

3) Willy, 20 Jahre alt, geht in die Universität.

4) Andreas, 17 Jahre alt, will joggen.

5) Verena, 50 Jahre alt, geht In die Oper.

A) ein Sportanzug, Sportschuhe.

B) ein Top, Jeans, Sportschuhe,

C) ein T-Shirt, ein Pullover, Jeans, Schuhe, ein Rucksack/eine Tasche.

D) ein Abendkleid, Schuhe mit hohen Absätzen, eine kleine Handtasche.

E) ein dunkler Anzug, ein weißes Hemd, Eine Krawatte.

Lösung: 1B, 2E, 3C, 4A, 5D.

4. Grammatik (граматика)

Deklination der Adjektive (Wiederholung)

Lehrer: Im Text, den ihr gelesen habt, gibt es viele Adjektive vor Substantiven. Welche Endungen haben sie? Findet zu zweit die Adjektive und nennt die Endungen.

(LB) Übung 4, Seite 51. Ergänze die Regel über die Deklination der Adjektive, nenne passende Beispiele aus dem Text.

Lehrer: In welchem Fall haben die Adjektive diese Endungen? Wie bestimmt man die Endungen? Ihr seht hier die Regel. Man muss sie aber mit den Wörtern aus dem Kasten ergänzen. Im Text könnt ihr dann auch passende Beispiele finden. Macht die Aufgabe zu zweit.

Possessivpronomen, stark, schwach, rosa, lila, prima, Singular.

1) Die Adjektive nach den bestimmten Artikel im Singular und Plural, sowie auch nach den Possessivpronomen, den Pronomen „alle, beide, sämtliche“, dem Pronomen „keine“ im Plural dekliniert man ...

2) Die Adjektive ohne Artikel im Singular und Plural, sowie nach den Pronomen „viele, einige, mehrere“ im Plural dekliniert man ...

3) nach der gemischten Deklination dekliniert man Adjektive nur im In diesem Fall stehen vor Adjektiven unbestimmte Artikel, ... oder das Pronomen „kein/keine“.

4) Die Adjektive ... bleiben immer ohne Endungen.

Lösung: 1 — schwach; 2 — stark; 3 — Singular, Possessivpronomen; rosa, lila, prima.

Schwache Deklination (Слабка відміна прикметників)				
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nom.	der große Erfolg	die große Sorge	das große Fenster	die großen Erfolge
Gen.	des großen Erfolges	der großen Sorge	des großen Fensters	der großen Erfolge
Dat.	dem großen Erfolg	der großen Sorge	dem großen Fenster	den großen Erfolgen
Akk.	den großen Erfolg	die große Sorge	das große Fenster	die großen Erfolge

Starke Deklination (Сильна відміна прикметників)				
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nom.	großer Erfolg	große Sorge	großes Fenster	große Erfolge
Gen.	großen Erfolges	großer Sorge	großen Fensters	großer Erfolgen
Dat.	großem Erfolg	großer Sorge	großem Fenster	großen Erfolgen
Akk.	großen Erfolg	große Sorge	großes Fenster	große Erfolge

Gemischte Deklination (Мішана відміна прикметників)				
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nom.	ein großer Erfolg	eine große Sorge	ein großes Fenster	seine großen Erfolge
Gen.	eines großen Erfolges	einer großen Sorge	eines großen Fensters	seiner großen Erfolge
Dat.	einem großen Erfolg	einer großen Sorge	einem großen Fenster	seinen großen Erfolgen
Akk.	einen großen Erfolg	eine große Sorge	ein großes Fenster	seine großen Erfolge

Schwache Deklination (Слабка відміна прикметників)				
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nom.	der große Erfolg	die große Sorge	das große Fenster	die großen Erfolge
Gen.	des großen Erfolges	der großen Sorge	des großen Fensters	der großen Erfolge
Dat.	dem großen Erfolg	der großen Sorge	dem großen Fenster	den großen Erfolgen
Akk.	den großen Erfolg	die große Sorge	das große Fenster	die großen Erfolge

5. Hören (аудіювання)

(LB) Übung 5, Seite 52. Ergänze die Endungen der Adjektive. Höre die CD zur Kontrolle.

Lehrer: Ihr habt die Regel formuliert. Diese Regel brauchen wir, wenn wir über Kleidung erzählen. Welche Endungen haben die Adjektive hier? Wie nennen wir die Farben der Kleidungsstücke? Ergänzt zuerst die Endungen, und dann hört ihr die CD zur Kontrolle.

Lösung/Transkription:

- 1) Alle neuen Kleidungsstücke kosten in diesem Geschäft nicht so viel Geld.
- 2) Ich gehe mit meinen Freunden spazieren und ziehe meine rote Jacke an.
- 3) Leider habe ich hier kein passen-des Hemd gesehen.
- 4) Wo hast du den grünen Pullover gekauft?
- 5) In der Vitrine liegen einige große Pullover.
- 6) Mochtest du, ins Theater deine blauen Jeans anziehen? Das ist keine gute Idee.
- 7) In unserem Kaufhaus haben wir so viele schöne Kleider gesehen.
- 8) Ich glaube, die helle Bluse passt ganz gut zu deiner braunen Hose.

6. Sprechen (говоріння)

(LB) Übung 6, Seite 52. Was passt gut zusammen? Fragt und antwortet einander. Bildet möglichst viele Kombinationen. Gebraucht die Redemittel.

Lehrer: Alle Menschen haben unterschiedlichen Geschmack nicht nur beim Essen, sondern auch bei der Kleidung. Und welchen Geschmack habt ihr? Welche Farbkombinationen in der Kleidung findet ihr gut? Was passt gut zusammen? Fragt und antwortet einander. Arbeitet in Kleingruppen zu drei/vier Personen (метод «Speed Dating»).

rot	Hemd	und	grau	Hose
weiß	Kleid		braun	Rock
blau	Bluse		weiß	Tasche
schwarz	Jacke		grün	Schuhe
gelb	Hose		rosa	Schal
orangefarben	Mütze		lila	Stiefel
grün	Socken		schwarz	Strümpfe
grau	T-Shirt		gelb	Shorts

6. Spiel (zpa)

(LB) Übung 7, Seite 49. Quartetspiel «Kleidung und Farben»

Lehrer: Kleidungsstücke haben verschiedene Farben. Ihr sammelt jetzt eine Kollektion, wo ihr jedes Kleidungsstück in vier Farben haben sollt. Dabei stellt ihr Fragen an eure Mitspieler und versucht zu erfahren, wer das Kleidungsstück einer bestimmten Farbe hat; Wenn ihr das Kleidungsstück gefunden habt, bekommt ihr es. Zum Beispiel will Spieler 1 alle vier Jacken sammeln. Er hat schon eine orangefarbene (die aktuelle Farbe steht als erste auf der Karte) und eine rote, will aber auch andere bekommen. So fragt er andere Mitspieler, ob sie diese Jacken haben, wie es im Lehr-buch angegeben ist, und bekommt die Karte mit dieser Jacke (додаток 1).

III. Zusammenfassung (підведення підсумків уроку)

Lehrer: Was haben wir heute wiederholt? Welche Kleidungsstücke könnt ihr nennen? Was zieht ihr an, wenn ihr ins Museum geht? Und auf Wanderung? Und in die Sportstunde? Ihr habt heute gut gearbeitet.

Hausaufgabe: (AB) Übung 4 auf der Seite 35 (Hier sollt ihr passende Kombinationen bilden und schreiben), neue Lexik zum Thema lernen.

Lehrer: Danke für ihre Aufmerksamkeit! Die Stunde ist zu Ende! Auf Wiedersehen!