**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПСИХОЛОГА.**

**ТЕМА: «***КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ НИЗКОГО УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ».*

 ( Занятие с элементами тренинговых упражнений, дети 6 г. ж.).

**ЦЕЛЬ:** Показать воспитателям д/с эффективные приёмы и методы работы с

такими детьми.

**ЦЕЛИ НА ЗАНЯТИИ:**

1. Повышение уровня положительной самооценки, «образа - Я»

 (индивидуальность и неповторимость личности, самопознание:

 внешность, «Я – концепция», черты характера, привычки, интересы;

 самоценность личности...).

1. Снятие психоэмоционального напряжения, тревожности, преодоление робости, застенчивости, «страха ошибки» (через успех в деятельности, тренинговые упражнения).
2. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления. Закрепление знаний об окружающем мире. Расширение словарного запаса, эмоциональное обогащение речи, воображения.
3. Формирование навыков учебной деятельности (умение слушать и слышать, саморегуляция, умение удерживать в памяти инструкцию...).
4. Повышение уровня социальной адаптивности (социализация личности:

 развитие коммуникативных способностей, эмоциональной

 чувствительности, чувства эмпатии, доброжелательности...)

1. Обучение приёмам мышечного расслабления, отдыха (упражнения на

 релаксацию и развитие воображения с элементами аутотренинга).

Количество детей в подгруппе: 6 человек (5 детей низкого уровня, 1 ребёнок

 - фон, д/уровень)

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**

Проведено 3 вводных ознакомительных занятия. На них сформировано чувство принадлежности к группе, введены традиции группы, ритуалы. Налажен эмоциональный контакт детей с психологом, вызван интерес к занятиям и желание заниматься дальше. Дети освоили структуру занятия, его основные этапы.

 Проведена дополнительная диагностика (наблюдения) возможностей каждого ребёнка в подгруппе. Увеличено время эффективной непрерывной работы на занятии – до 35 минут (было 15-20 минут).

Занятия проходят в системе, последовательно (от простого к сложному, с наращиванием темпа отдельных видов заданий, этапов занятия).

  **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ.**

1. **Приветствие.** Ритуал, традиция группы – ключевая фраза с положительной психологической установкой на занятие. Проводятся упражнения на концентрацию внимания, сосредоточение.
2. **Упражнения, игры, задания на эмоциональный контакт, снятие эмоционального напряжения, формирование чувства принадлежности.**
3. **Упражнения на развитие внимательности, памяти, мышления.**
4. **Упражнения, направленные на выполнение целей Программы.**

 Познавательная активность, мыслительные процессы, навыки учебной

 деятельности, повышение уровня социализации, снятие напряжения,

 обучение мышечному расслаблению...)

1. **Упражнения на релаксацию, отдых и развитие воображения.**

Игры на наращивание напряжения и на мышечное расслабление

 с элементами медитации, психогимнастики; релаксация

 с элементами аутотренинга.

 **6. Прощание.** Подведение итога занятия. Ритуальная фраза, настрой на

дальнейший день(установка**).**

  **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ.**

**СПРАВКА.**

1. Перед открытым занятием провести консультацию психолога для воспитателей – вводная беседа. Цель: раскрыть понятия «познавательной активности», «становление познавательной активности»; познакомить со структурой психологического занятия, нацелить воспитателей на целенаправленное наблюдение за детьми, приёмами и методами работы с ними.
2. После занятия – анализ содержания занятия психологом, анализ деятельности детей, эффективности приёмов, упражнений, тренинговых игр, инструментария и оборудования.

Рекомендации психолога по использованию некоторых упражнений, игр

на развитие психических процессов (под запись воспитателям).

  **Х О Д З А Н Я Т И Я.**

1. **Организация детей, приветствие.**

**\*-** Рассматривание гостей для снятия психоэмоционального напряжения:

 **-** «Посмотрите на наших гостей, поздоровайтесь, улыбнитесь».

 Все гости знакомы детям – это воспитатели групп д/с. Они тоже

 улыбаются, рады успехам детей.

 \* - Приветствие – ритуал. Дети стоят в кругу, обняв плечи друг друга.

 «ВОЛШЕБНАЯ ФРАЗА»: - Мы молодцы, у нас всё получится! (3 раза

 спокойным голосом).

 Это положительная психологическая установка.

 \* - Упражнение «СВЕЧА». Дети по кругу передают горящую свечу в

 застеклённой колбе.

 Это упражнение на концентрацию внимания. Горящая свеча всё

 занятие стоит на пьедестале и как солнышко обогревает души

 детей – «это живой огонь». Название команды тоже – «*Солнышко*».

 Присвоение названия команде необходимо обыграть.

 2. **Начало занятия.**

 **1)** «ЛАДОШКИ» - упражнение на восстановление дыхания, ровного и

спокойного, глубокого. Дети сидят на стульчиках в кругу.

 **2)** «ПОБЕДА – РОЖКИ» - пальчиковая гимнастика (снятие физического

напряжения, эмоционального).

 **3)** «СНЕЖНЫЙ КОМ» - упражнение на увеличение объёма памяти.

Дети по кругу называют ИМЕНА предыдущих соседей

 и своё собственное, передавая ход дальше.

 4) «МОИ УВЛЕЧЕНИЯ» - упражнение на осознание индивидуальности и

 неповторимости личности. Дети называют: 1) своё имя

 и своё любимое блюдо, 2) своё имя, своё любимое

 блюдо и своё любимое занятие, передавая ход по кругу.

 В упражнениях 3 и 4 можно разнообразить варианты.

 **5)**«ПАУТИНКА» - упражнение на чувство принадлежности к группе,

 эмоциональный контакт, на значимость личности в

 общем коллективе. Дети по кругу передают клубок

 ниток, держась за конец нити, таким образом, что

 получаются переплетения внутри круга в виде паутины

 Психолог делает акцент на том, что все мы объединены в

 красивый рисунок паутины и от каждого зависит её

 целостность. Дети натягивают нити к себе и видят узор,

 который они сплели.

 **3. Основная часть занятия.**

* 1. «СЪЕДОБНОЕ – НЕ СЪЕДОБНОЕ», «ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ».

Упражнение на внимательность, концентрацию слуховых анализаторов, координацию крупных движений.

* 1. «ЗАЙЧИК» - упражнение на концентрацию внимания, чувства

 .эмпатии, успокоение. Детям предлагается передать по кругу «секрет» в закрытых ладошках. Потом «секрет» разгадывается – это

маленький плюшевый зайчик. Он помещается на детской ладошке.

Зайчик маленький, он весь дрожит. Его нужно погладить, пожалеть и

пожелать ему что-нибудь приятное, ласковое.

* 1. «ОПРЕДЕЛИ ГРУППУ» - упражнение на классификацию, словесно-логическое мышление, скорость мыслительных операций. Детям предъявляются предметные картинки (карточки) в достаточном для них темпе, причём темп постепенно увеличивается. Дети называют не саму картинку, а группу, к которой эта картинка относится. Если ребёнок первым правильно

назвал группу, карточка отдаётся ему. В конце подсчитывается

количество карточек у каждого. Аплодисменты победителю – у кого карточек больше всех.

 4) «ПИКТОГРАММЫ» - упражнение на определение основных

 эмоций человека. Детям предлагается определить каждую эмоцию

 и выбрать те, которые подходят для положительного общения:

 - С кем приятнее дружить? Как успокоить грустного? Можно ли

 общаться со злым? И тому подобное...

 5)«ЗЕРКАЛЬЦА» - упражнение на самопознание, ассоциативное

мышление, на повышение уровня социальной компетентности,

 адаптивности личности. Детям предлагаются маленькие индивидуальные зеркальца (зеркальца – льдинки). – Как согреть эти холодные стёклышки? (Своим дыханием). Лед всегда тает от

 тепла. Дальше дети рассматривают свою внешность: какие у них

 волосы, глаза и т.д. «ИЗОБРАЗИ ЭМОЦИЮ» - такую, как на

 пиктограмме (закончить упражнение нужно на положительной

 эмоции).

**4.Игры – медитации (Музыкальная психогимнастика).**

**«**ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ВОЛШЕБНЫХ ОБРАЗОВ».

1)- «ДЕРЕВО». Волшебный лес, дремучий бор, старые деревья – коряги.

 - « Изобрази своё дерево» (деревья разных пород).- Представьте,

 что вы деревья. Ваши руки – это веточки, тело – ствол, ноги – это

 корни дерева. Теперь вы - зимнее дерево и вас раскачивает ветер,

 потом – сильный ветер (дети показывают)

 - « Причудливая коряга».Упражнение на напряжение и расслабление

 Детям предлагается застыть (вывернуться) в причудливой позе

 старой коряги (психолог даёт примерный образец).

 Потом предложить детям упражнение «верёвочка» на снятие

 мышечного напряжения (расслабление).

2) – «ПТИЦА». Величественная птица в парении, в полёте, высоко в небе.

 Детям предлагается так же изобразить маленьких и быстрых

 птичек (во всех случаях дети перечисляют названия птиц).

 3) – «ТУЧКА». Упражнение на ознакомление с окружающим.Дети изображают

 большие пушистые, лёгкие... тяжёлые, тёмные, сердитые.

 -Представьте, что вы – тяжёлая дождевая туча. Вы - дождевые

 капли из этой тучи. Дождь учащается, капли летят на землю

 всё быстрее и быстрее. Идёт сильный дождь. Капли, когда

 они все вместе на земле, – это... лужа. Теперь вы все вместе -

 это одна большая лужа (Мы - лужа).

 - Теперь вы – снежная тяжёлая туча. Вы – снежинки из этой

 тучи. Снежинки легче дождя? Они лёгкие медленно, плавно

 кружатся и падают на землю. Когда на земле много в одном

 месте снежинок – это... сугроб (Мы – сугроб).

 Это упражнение формирует так же и чувство принадлежности.

 4)– «СОЛНЫШКО». Теперь вы – солнышко. Улыбнулись - и всех согрели.

 Ваши руки и ноги – это лучи, яркие, горячие, желтые...

 Согреем и передадим хорошее наше настроение - гостям.

 **5. Психогимнастика эмоциональных состояний.**

 «ЗАЙЧИКИ». Эмоции: весёлое настроение, испуг, облегчение, радость,

 восторг.

 **6. Психодрама.**  «ЧЁРНАЯ ШКАТУЛКА» („катарсис-”избавление, очищение)

 Детям предлагается опустить в чёрную шкатулку всё то,что мешает, что

 расстраивает, от чего хотелось бы избавиться, выбросить, все свои

 плохие эмоции, огорчения. Шкатулка пускается по кругу, потом она

 выносится за дверь (выбрасывается).

  **«**ЗОЛОТАЯ РЫБКА» - упражнение на индивидуализацию личности, её

 самоценность, упражнение на успокоение. Детям предлагается загадать

 своё желание на сегодня. « Мы разные, желания у нас у всех тоже разные

 они могут меняться – сегодня одни, завтра другие. Если очень чего - то

 захотеть и всё для этого делать, то желание может исполниться».

**7. Релаксация.**  «ВОЛШЕБНЫЙ СОН» - упражнение на релаксацию и

 развитие творческого воображения с элементами ароматерапии и

 аутотренинга (релаксационная музыка).

**8. Итог занятия.**

1. Вспомнить, что делали на занятии, во что играли.
2. Награждение всех детей памятными медалями - «солнышками», с обратной стороны на них пожелания-установки: «добрый, послушный,

смелый, внимательный, весёлый, активный...»

1. «Подарим гостям хорошее настроение». Дети дарят всем гостям

эмблемы – пиктограммы «весёлые солнышки» и говорят им хорошие

пожелания, комплементы (Цель: расширение сферы общения, повышение

уровня социализации, преодоление робости и неуверенности, повышение низкой самооценки).

 **9. Прощание – ритуал.** «ВОЛШЕБНАЯ ФРАЗА»: - Мы молодцы, у нас всё

получится!

 **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

 ВСТУПИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА.

**Познавательная активность** – умственная активность. Это состояние готовности к познавательной деятельности. **П. а.** – предшествует деятельности и

порождает её. Это потребность в знании, одна из основных в дошкольном возрасте, она природна (детская любознательность – «Почему?»)

Становление  **П. а.**  определено общением ребёнка с окружающими людьми, с

окружающим миром. Здесь роль общения выступает как источник познания.

 **Общение** – мощный фактор, мотивирующий, побуждающий к действию

познание ребёнка и вооружающий его средствами познания. На этом и

строится система обучения ребёнка знаниям.

Таким образом, общение значимо для развития познавательной активности

и познавательных способностей (умение слушать, слышать, умение самостоятельно добывать знания, самостоятельно работать...)

Дети с низким уровнем  **П.а.** – это дети с проблемами в общении, с нарушениями

в коммуникативной сфере (тревожные, агрессивные, неуверенные, стеснительные, робкие, истеричные...)

 Таким детям необходимо:

* постоянная эмоциональная поддержка, повышение самооценки, успех

в деятельности (положительная оценка, дополнительные стимулы, поощрения)

* мотивирующие дополнительные стимулы: медали, подарки от...слоника,

медали – установки, сюрпризы...)

* положительная психологическая установка (в начале и в конце деятельности: «волшебная фраза», ритуальные движения, традиции группы...)
* частая смена деятельности, так как у них неустойчивое, рассеянное внимание, высокая утомляемость
* коррекция работоспособности и профилактика утомляемости
* дополнительные упражнения на концентрацию внимания, сосредоточение
* большая и яркая наглядность, экспрессия, эмоциональность педагога
* больше сюрпризных моментов
* параллельная работа с родителями, воспитателями (преемственность, согласованность требований и стиля воспитания в д/с и дома.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ. УПРАЖНЕНИЯ.

1.Концентрация внимания – (в кругу): колокольчик по кругу, чтобы не зазвенел; блюдце с шариками, чтобы не раскатились; стакан воды; послушаем тишину; послушаем своё сердечко; дотронься до определённого цвета; найди похожий предмет по форме (наблюдательность)...

 2.Определение эмоций:- определение настроения соседа; как развеселить грустного гномика? «зеркало» в паре – отображение эмоций, движений соседа.

3. Сенсорное развитие: - угадай, кто это? (на ощупь), - кто позвал? (на слух)

4. Музыкальный слух, чувство ритма, самовыражение, творчество:- превращение в

 бабочек, птичек, зайчиков... (при изменяющемся темпе в музыке)

5. Игры – медитации: Я – солнце, Я – цветок...

6. Принадлежность к группе: «Доброе животное. Мы – слон» (бьётся наше большое сердце, слон дышит... Мы одно большое целое)

7. Развитие речи: «Перевёртыши» - слова – антонимы (противоположные черты характера: злой – добрый, глупый – умный, жадный – щедрый...)

 8. Развитие памяти, внимания: - Подведение итога занятия (последовательность игр, этапов занятия, перечисление заданий, чему научились...)

АУТОТРЕНИНГ НА РАССЛАБЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ.

- Я отведу вас в волшебную страну, в добрый, сказочный лес (музыка расслабления – р е л а к с)...

- Мы сейчас отдохнем и расслабимся...

- Располагайтесь поудобнее на коврике, закройте глаза и улыбнитесь, у вас

 расслабятся мышцы лица. Руки опустите вдоль туловища, ноги прямые.

 - Представляйте то, о чём я вам сейчас говорю.

 - Представьте себе, что вам снится волшебный сон. Вы идёте по красивому,

 зелёному лесу... Вам дышится легко и свободно – вдох...- выдох... Вы спокойны.

 - Напряжение улетело, тело расслабилось...

 - Вы слышите пение птиц... Где – то за деревьями журчит ручеёк... Он далеко, его

 еле слышно...

 - Вы идёте по мягкой, пушистой траве... Вам хорошо и приятно...

 - Вот вы всё ближе подходите к ручью.. Прозрачная вода прохладна, она бежит по

 гладким камешкам и переливается, сверкает на солнышке...

 - Возле самой воды вам дышится легко и свободно... Свежий ветерок холодит вам

 лицо, брызги воды обдают вас влажной прохладой...

 - Капельки воды на вашем лице высыхают под дуновением тёплого ветерка...

 - Вам тепло, хорошо и приятно....

 (пауза в несколько секунд)

 - Вы ложитесь на тёплый, нагретый солнцем песок.... Тело ваше расслаблено...

 - Ваши руки отдыхают, они неподвижные, тяжёлые... Ноги тоже отдыхают...

 - Шея расслаблена... Дыхание ровное, спокойное... Вы отдыхаете...

 - Вы спите «волшебным сном»...

 (пауза в несколько секунд) ПРОБУЖДЕНИЕ (под бодрую музыку).

 - Но пора уже вставать!!! Крепче сожмите свои кулачки, откройте глаза и

 медленно потянитесь. Можно встать и улыбнуться друг другу. Мы бодры и

 жизнерадостны.