**Заняття-подорож до Північної Америки**

**для дітей старшого дошкільного віку**

**Зайцева Світлана, вихователь ДНЗ (ясел-садка) комбінованого типу**

**№31 «Незабудка», м. Біла Церква, Київська обл.**

**Мета**: Закріпити знання дітей про географічне розташування континенту Північна Америка, про найбільші країни, які розташовані на цьому континенті: Канада, США, Мексика; закріпити вміння орієнтуватись по карті, визначати сторони світу: північ і південь, захід і схід; продовжувати ознайомлювати з флорою і фауною континенту, її особливостями; виховувати інтерес до географічних мандрівок, спонукати дітей цікавитись життям, традиціями корінного населення Північної Америки.

**Матеріал:** глобус, лист-запрошення, медіа-презентація про городні культури, шумові інструменти, прапори Канади, США, Мексики.

**Попередня робота:** виготовлення з паперу вінців з пір’я.

**Хід заняття**

**Вихователь.** Сьогодні ми отримали лист від мореплавця і дослідника Христофора Колумба. Ви знаєте хто це такий? (Відповіді дітей). До нас в садочок прийшов лист (Вихователь показує дітям величезний конверт, у якому лежить лист). Щоб дізнатись, що знаходиться в листі треба пригадати назви всіх материків, отже давайте заспіваємо пісню!

**Пісня «Обличчя Землі»**

***Діти****. Північна Америка, Південна Америка,*

*Далі крокую я,*

*Євразія, Австралія, Африка*

*й Антарктида!*

*Знаю я, знаю я, знаю я*

*Шість материків!*

*Знаю я, знаю я, знаю я*

*Це обличчя Землі!*

(Вихователь відкриває лист-запрошення і показує дітям карту, на якій зображені материки й маршрут корабля Христофора Колумба до Північної Америки).

**Вихователь.** Для чого потрібна карта?

**Діти.** Карта потрібна для того, щоб подорожувати по різних містах; щоб не заблукати в чужому місті тощо.)

**Вихователь.** Христофор Колумб запрошує нас здійснити подорож до невідомого нам континенту. Куди показує стрілка? (Відповідь дітей).

Так, діти, це Північна Америка, тож рушаємо у подорож. Але ж як нам вибрати маршрут? Мореплавці завжди використовували карту, тож і ми свій маршрут будемо прокладати по карті, і запрошує дітей роздивитись точку відправлення.

Перше випробування: подолання Атлантичного океану.

**Мовленнєва гра «Океан який?»**

**Вихователь.** Щоб наша подорож пройшла вдало треба назвати ознаки Атлантичного океану. Океан який? (Бурхливий, небезпечний, глибокий, великий (другий за величиною після Тихого океану), найтепліший серед океанів, найсолоніший з усіх океанів, в нього впадають дуже багато річок, в ньому рухається найтепліша й найпотужніша морська течія Гольфстрім, тут відбуваються найвищі припливи).

**Вихователь.** Добре, ми подолали без перешкод Атлантичний океан і висадились на берегах Канади. Як нам мандрувати дали, хто нам зможе дати поради, як ви гадаєте? (Відповіді дітей). Пропоную навідатись в гості до місцевого населення і вислухати їхні поради, як мандрувати Північною Америкою.

*(Звучить етнічна індіанська музика, заходить Принцеса Маніту.)*

**Принцеса Маніту**. Добрий день діти! Північна Америка – це дивовижне місце, я пропоную вам почати з півночі Канади, побувати у центральній Америці і рушати до спекотної Мексики. Хай щастить!

**Вихователь**. Зараз ми знаходимося на території Канади, діти, підійдіть до столу та розгляньте предмети, які там знаходяться. (Діти розглядають предмети та називають їх). Діти, крім предметів, тут ще є розрізні картинки, давайте складемо їх.

**Гра «Склади картинку»**

**Мета:** закріпити вміння складати розрізне зображення; ускладнення: складати картинку послідовно по номерам від 1 до 10.

**Матеріал:** картинки розрізані хаотично на 8 частин, картинки розрізані смужками, які позначені номерами від 1 до 10. Зображення на картинках: гра в хокей, кленове листя, кленовий сироп, мокасини.

**Хід гри**

Кожна дитина дістає з конверта картинку і складає зображення. Після того, як дитина виконала завдання, вона називає що зображено на картинці.

На середині стола лежать предмети , накриті серветкою. Вихователь дістає з-під серветки хокейну ключку, шайбу і захисний шолом для гри в хокей (приміряє одній дитині), пояснює призначення цих предметів. Мокасини діти передають один одному промовляючи нове слово «мокасини».

**Вихователь.** Не будемо затримуватись, а вирушимо далі в Центральну частину Північної Америки. Тут розташована країна США, на цій території живуть індіанці різних племен. (Діти розглядають прапор країни).

**Принцеса Маніту.** Хочу перевірити, що ви знаєте про життя індіанців?

**Гра «Життя індіанців та сучасної людини»**

**Мета:** спонукати дітей до сортування зображень, виявляти ознаки життя й побуту індіанського народу, вміти робити висновок.

**Матеріал:** картинки-зображення побуту сучасної людини та індіанців (гамак, ліжко, одяг, мокасини, венець з пір’я, бойовий розкрас, макіяж, тіпі (вігвам), будинок тощо).

**Хід гри**

**Вихователь.** Пропоную з карточок відібрати, яке зображення відноситься до життя індіанського народу, а що відноситься до життя сучасної людини, пояснити, чому? Діти виконують завдання).

**Принцеса Маніту. В**и пройшли випробування, тому я пропоную одягти справжні індіанські головні убори. (Діти підходять до столу з прапором США й одягають вінці з пір’я й сідають в коло).

**Вихователь.** Ця країна багата на дивовижних тварин, раніше індіанці та європейці полювали на них і багато звірів знищили. Ми ж з вами відправимось на фотополювання.

**Гра «Пильне око»**

**Мета:** закріпити знання дітей про тварин, які проживають на території Північної Америки, розвивати спостережливість, вчити аналізувати, робити власні висновки.

**Матеріал:** килимок,фотоапарат,карточки-зображення тварин, які лежать у конвертах:

конверт 1-й: сіра лисиця, слон, ондатра, єнот

конверт 2-й: вовк, скунс, зебра, алігатор

конверт 3-й: бізон, жирафа, вапіті, грізлі

конверт 4-й: колібрі, білоголовий орлан, опосум, лев

конверт 5-й: лев**,** пума,ягуар**,** тигр

конверт 6-й: білий ведмідь, песець, пінгвін, полярна сова

**Хід гри**

Діти по колу передають один одному фотоапарат і роблять уявний знімок «чик-чик». І перед кожним вихователь викладає конверт з «фотокарточками» тварин.

**Вихователь.** Нажаль, у фотоательє щось наплутали!Наші фотознімки переплуталися з іншими. Із запропонованих тварин необхідно назвати тих тварин які живуть в Північній Америці, і назвати тих, яких там не можливо зустріти, обґрунтувати свою відповідь. (Відповіді дітей).

**Вихователь.** Отже, тварини, які не живуть в Північній Америці: слон, зебра, жирафа, лев, ягуар, тигр, пінгвін.

**Принцеса Маніту.** Наближається час обіду, вирушайте до щедрої Мексики!

**Вихователь.** Нарешті, діти, ми ступили на найродючіші землі Північної Америки, в давні часи тут жили ацтеки, інки, та майя, які мали високорозвинену цивілізацію: мали писемність, календар, могли навіть передбачати сонячні затемнення, але навколо їхньої місцевості почалося землетруси й виверження вулканів і жителі розійшлися в інші місцевості.

**Дослід «Землетрус»**

**Мета:** дати дітям поняттяяк відбувається руйнування споруд під час землетрусу.

**Матеріал:** стіл, стільці, споруда з дерев’яного конструктору.

**Хід досліду**

Запросити дітей до столу, на якому побудоване місто з дерев’яного конструктору. Запропонувати дітям спочатку сісти тихо, а потім почати робити поштовхи кулаками й колінами під столом, спочатку потроху потім сильніше, поки «будівлі» почнуть падати.

**Вихователь**. Діти, ви побачили, як руйнуються будівлі під час землетрусу.

**Вихователь.** Діти, жителі Північної Америки зробили усьому світу великий подарунок. Вони вирощували на своїх землях різні городні культури. А які саме, ви дізнаєтеся, якщо відгадаєте загадки.(Запросити дітей до перегляду відео-презентації про городні культури):

У землі вона зростає

І брунатний колір має.

Її смажуть і печуть,

Її варять і товчуть.

Овоч цей всі люблять дуже,

Як же він зоветься, друже? (Картопля).

**1-й слайд «Картопля»**

В сукні зеленій стоїть на городі,   
Дуже дивуються всі її вроді.   
Коси довгі, зуби білі,   
Хто ж це є в самому ділі? (Кукурудза).

**2-й слайд «Кукурудза»**

Зелений чуб, червоний бік,

Смачний із нього чавлять сік.

Ґаздині варять з ним борщі,

Росте в городі на кущі. (Помідор).

**3-й слайд «Помідор»**

**Вихователь.** Діти, в індіанських племенах були «шамани» які співали пісні для збільшення урожаю. Давайте і ми заспіваємо веселу пісню! (Діти беруть шумові інструменти і співають пісню **«Городній оркестр»** музика і слова І.Назарової).

Є у нас таланти, всі ми музиканти, гарно виграваєм, настрій піднімаєм!

Приспів.

Кукурузки - бубни, кукурузки - бубни, на городі дружно грають залюбки,

Маракаси - румби, мара каси - румби –

Ось такі городні мастаки!

2. Наші інструменти, зовсім не народні,

Наші інструменти шумові й городні!

Приспів.

3. Є у нас таланти, всі ми музиканти,

І для вас сьогодні грав оркестр городній!

Приспів. (По закінченню пісні діти складають інструменти в кошик)

**Вихователь.** Діти, відгадайте ще одну загадку.

В розмальованій хустині,   
Солоденька всередині.   
Коли нею почастують,  
Діти тішаться, ласують.(Цукерка).

**3-й слайд «Цукерка»**

**Вихователь.** Але яке відношення мають цукерки до огородніх культур, вони ж не ростуть на дереві, спитаєте мене ви? Діти, на дереві ростуть какао-боби, з яких виготовляють шоколад! Завдяки мексиканцям ми маємо шоколад, тому що індіанці майя почали обробляти какао боби і світ отримав солодощі.

Отже, запрошую всіх пригоститися дарами Північної Америки. Наша подорож закінчилася. До нових зустрічей!