**Скарби Азії**

**Інтегроване заняття-пошук для дітей логопедичної групи**

**старшого дошкільного віку**

**Світлана Качаненко, вихователь ДНЗ (ясел-садка) комбінованого типу №31 «Незабудка», м. Біла Церква, Київська обл.**

**Мета:** закріпити знання дітей про країни, що знаходяться в Азії (Японія. Китай, Індія, Ізраїль), про різноманітність і колорит цих країн, закріпити назви тварин, знання про спосіб їх життя; розвивати пізнавальний інтерес до природи, до культури народів інших країн; розвивати уяву, логічне мислення, пізнавальну активність і слухове сприйняття, пам'ять, дрібну моторику рук, мовлення, вміння аналізувати та робити висновки; виховувати допитливість, бажання пізнавати світ, толерантне ставлення до людей різних національностей.

**Матеріал:** напис «Туристична агенція», рис із фігурками тварин, макет гір, дидактична гра «Альпініст», звукозаписи транспортних засобів, відео-презентація « Країни Азії», приладдя для досліду (2 склянки, ложечка, вода, сіль, 2 яйця).

**Хід заняття**

(*Дзвенить дзвоник)*

**Вихователь.** Всі почули ви дзвінок? Він покликав нас на килимок.

**Логоритмічна вправа на координацію мови і рухів «Ранок починається»**

**Діти.** Ранок починається,

Сонце піднімається,

Пташки прокидаються,

Деревця гойдаються,

Море прокидається,

Хвилі піднімаються,

Рибки звеселяються,

Човники гойдаються,

Ранок починається!

**Вихователь.** Діти, почався чудовий день! Він незвичайний, тому що я хочу вас запросити у цікаву подорож. Але для цього нам треба завітати в туристичну агенцію, де ми отримаємо путівку. Туристична агенція допомагає придбати квитки, оформити необхідні документи, щоб подорож була цікавою та безпечною.(Діти з вихователем підходять до столу з написом «Агенція подорожей «Логотур»).

**Працівник агенції.** Доброго дня діти! В якій країні ми з вами живемо? А чи бували ви в інших країнах? В яких? (Відповіді дітей). Я пропоную вам відвідати чудові і незвичайні країни. Але щоб отримати путівку «Весела мандрівка», ви повинні виконати завдання: правильно називати звуки.

**Вправа на звуконаслідування**

Як летить між хмар літак – гул його лунає так : л-л-л-л-л

Мотоцикл по трасі мчить і мотор його дирчить: р-р-р-р-р

Як машина проїжджає, трохи інший звук лунає: ж-ж-ж-ж-ж

Значно тихше від машин, звук велосипедних шин: ш-ш-ш-ш-ш

*(*Діти наслідують звуки)

**Працівник агенції.** Молодці! Ви старанно виконали вправу. Ось тримайте путівку! Вас очікує весела подорож, цікаві завдання! Щасливої дороги!

**Вихователь.** Час вирушати в подорож! А яким транспортом ми будемо подорожувати до першої країни, дізнаєтесь, відгадавши загадку:

 В синім небі креслю шлях

Швидше всіх літаю.

Маю крила, хоч не птах.

Люди звуть мене… (літак)

(Звучить запис двигуна літака, діти імітують крила літака і політ).

**Вихователь.** Ось ми і прилетіли. (На екрані зображення прапора і герба Японії; бесіда супроводжується переглядом відео-презентації про Японію).

Запитання для дітей:

* Що це за країна? Що зображено на прапорі? Чому? Як називають Японію (Країна сонця, що сходить).
* Що зображено на гербі? (Жовта хризантема, квітка японського імператора)
* Який національний одяг в Японії? (Кімоно)
* Яка гора є символом Японії *(*Фудзі)

**Вихователь.** Японія розташована на островах. Більшу її частину займають гори. Японці жартують, що у них землетрус на сніданок, обід і вечерю.

* Що за тварини зображені? (Макаки). Що цікавого про них Ви знаєте? (Відповіді дітей).
* А це що за дерево квітне? Так, це сакура – один із символів Японії.

Всі японці весною приходять в сади, парки, щоб помилуватися красою квітучої сакури. (Перегляд відео-ролика про квітучу сакуру).

**Вихователь**. Тож, запрошую вас створити таку красу!

**Колективна аплікації «Квітуча сакура»**

**Мета:** продовжувати формувати навички роботи з клеєм й закріплювати техніку наклеювання об’ємних деталей аплікації; розвивати окомір; виховувати терплячість, емоційне ставлення до процесу творчої діяльності й результатів роботи.

**Матеріали:** картинка із зображенням гілки сакури, ватман, клей , пензлик і посудина для клею, клейонка, волога серветка, готові квіти із серветок.

**Попередня робота:** виготовлення квітів із серветок.

(На підготовленому ватмані зображено гору, гілки дерева. Окремо підготовані квіти рожевого кольору. Діти беруть по одній квіточці і приклеюють до гілочок.)

**Вихователь.** Яка краса! Тепер ми маємо панно на згадку про Японію.

За вашу роботу ви отримуєте букву ( Картка з буквою «А»).

Вирушаємо далі! А який транспорт нас чекає, відгадайте:

Через море-океан

В сильний шторм чи ураган

Впевнено вперед прямує,

А на ньому люд мандрує. (Корабель)

(Звучить гудок, звук корабля, що пливе. Діти імітують похитування на кораблі).

**Вихователь.**  Ось і ще одна країна радо вітає нас! (На екрані прапор і герб Китаю).

* Що це за країна? (Відповідь дітей).

**Вихователь.** Китай – дуже давня країна. Тут винайшли папір, порцеляновий посуд, феєрверки і порох!

(Перегляд відео-презентації про Китай: Велика Китайська стіна, Теракотова армія, святкові декорації, рисові поля, панда).

Що це за мур? Для чого спорудили Велику Китайську стіну?

**Вихователь**. А це діти, Теракотова армія! Колись дуже давно в Китаї для одного імператора була створена армія з глини! Було виліплено величезну кількість солдат, коней, зброї!

Символом Китаю є панди. Їх кількість зменшилася, чому? (Вирубувалися бамбукові ліси і для панд не було достатньо їжі).

Тому панди під охороною держави, створені спеціальні заклади, де панд вирощують, доглядають. (Перегляд відео-ролика про панд).

* Яка улюблена їжа китайців? (рис, його вирощують на рисових полях)

**Вихователь.** Діти, перед вами ємкість з рисом, в якому заховані тваринки, що мешкають в Азії. Зараз кожен дістане тваринку і розкаже, що відомо про неї. (Діти виконують завдання)

**Вихователь.** Діти, ану погляньте вдалечінь (Діти приглядаються ). З Китаю нам видно гори. Давайте підійдемо ближче. (Діти підходять до макету «Гори Гімалаї»).

Запитання для дітей:

* Що за гори біля Китаю?
* Чому їх називають «дахом світу»?
* Чим небезпечні ці гори?
* Як називають людей, що підіймаються в гори?

**Вихователь.** Правильно, пропоную пограти в гру.

**Дидактична гра «Альпініст»**

**Завдання:** відібрати предмети, необхідні для альпініста, пояснити їх призначення.

**Матеріал:** картинка із зображенням альпініста, що підіймається вгору, предметні картинки ( рюкзак, спальний мішок, льодоруб, мотузка, черевики альпініста, каска, кисневий балон, чемодан, шуба, чобітки, лижі, надувний круг).(Діти виконують завдання).

**Вихователь.**  Молодці, ви гарно справились із завданням і отримуєте ще одну букву («З») і сувенір з Китаю – червоне віяло.

**Вихователь.**

Пора далі рушати в дорогу

Пасажирський чи товарний,

Металевий він і гарний.

І стає лиш на перонах. (Потяг)

(Звучить звук руху потяга, діти імітують рух на потязі).

**Вихователь.** Яка країна зустрічає нас*? (Індія).*

Перегляд відео-презентації про Індію.

Запитання для дітей:

* Який одяг носять в Індії (сарі).
* Яка тварина є символом Індії *(*індійський слон).
* Яка споруда відома на весь світ? *(*Тадж-Махал). Ця споруда дуже велична і красива. Вона споруджена з білого мармуру, і в залежності від частини доби, як світить сонечко на храм, Тадж-Махал неначе змінює відтінки.
* Яку рослину вирощують і збирають в Індії (чай).
* Як збирають чай? (Чай збирають лише вручну, і тільки молоді листочки.)
* А ще в Індії живуть найбільші в світі метелики – павлиноглазка Атлас.

( показ на екрані).

**Фізкульхвилинка**

Ми метелики чудові *(нахили голови вліво, вправо)*

Маєм крильця кольорові *( розвести руки в сторони)*

Над квітками літаємо *( біг на місці, рухи руками вгору, вниз)*

Втоми ми не знаємо.

Пташки ми злякалися *( руки на голову)*

Під квітку заховалися *(присісти)*

**Вихователь.** Ми з вами бачили, який яскравий та красивий одяг носять жінки в Індії. Зараз наші дівчатка теж побудуть індійськими красунями.

**Презентація матеріалу-Монтессорі «Як ходять в Індії»**

Діти сидять по колу. В центрі стоїть глобус, лежить карта Індії, картинки із зображенням індійської дівчини з глечиком на голові, красивий індійський глечик, намисто, браслети, шовковий шалик.

Діти розглядають картинку, предмети, називають їх. Вихователь одягає намисто, браслети, шалик, ставить глечик на голову, притримуючи його рукою, проходить по колу. Те ж саме пропонується зробити дівчаткам. Діти проходять коло, кладуть всі речі в центр і сідають на місце.

**Вихователь.** А ще Індія славиться своїми танцями!

(Діти виконують індійський танець).

**Вихователь.**  Ми отримуємо з Індії смачний чай і ще одну букву («І»)

Рушаємо далі!

Не автобус і не віз,

Маю четверо коліс.

Вік з дорогою дружу,

Все по ній кудись біжу*.* (Автомобіль)

(Звук двигуна, діти імітують їзду на авто)

**Вихователь.** Нас зустрічає Ізраїль!

(перегляд відео-презентації «Ізраїль»)

Це одна із найдревніших держав на Землі! Тут є древнє місто Єрусалим, пагорб Сіон, про який згадується в Біблії! А ще дуже незвичайне Мертве море! Що ви знаєте про це море? (Відповіді дітей). Давайте перевіримо, чи справді в солоній воді предмети не тонуть.

**Дослід з сіллю**

**Мета:** Закріплювати уявлення дітей про стан води (рідкий) і її властивості, як розчинника. Створити проблемну ситуацію для дослідження властивостей кухонної солі і її водного розчину. Вчити міркувати, робити висновки.

**Матеріал та обладнання:** 2 склянки, вода, ємність з кухонною сіллю, 2 сирі яйця, чайна ложка.

**Хід досліду**

В одну склянку наливаємо воду, опускаємо яйце. Спостерігаємо, що воно потонуло. В другу склянку наливаємо воду і додаємо сіль, розмішуємо. Опускаємо яйце, і діти спостерігають, що яйце не тоне.

**Вихователь.** Отже, ми перевірили, що справді в солоній воді предмети тримаються на поверхні! А ще Ізраїль славиться різноманіттям….халви! (показ картинок із зображенням різних видів солодощів)

**Вихователь.** Ви отримуєте солодку і смачну халву і ще одну букву («Я») . Час повертатися з подарунками додому!

( звук літака, діти імітують політ. Вихователь тим часом на стіл викладає отримані під час подорожі подарунки, букви)

**Вихователь.** Погляньте, які дари! Ми мандрували різними країнами! З отриманих букв викладіть слово – назву частини світу, де вони знаходяться.

*( Діти викладають слово АЗІЯ і розповідають вірші)*

**Дитина 1.** Тут озеро найбільше в світі,

 Гора найвища на Землі,

 І море є тут наймертвіше,

 Та ще й найменше від усіх.

**Дитина 2.** Тут є такі гірські країни,

 Що «дахом» світу їх зовуть.

 Від них на північ величаво

 Річки найбільшії течуть.

**Вихователь.** Діти наша подорож по країнах Азії закінчилася. Ви дізналися багато нового та цікавого про ці країни.