**Конспект логопедичного заняття**

**для дітей із загальним недорозвитком мовлення II-III рівня**

**Автор:** ***Фрумусакій Наталія Іванівна,***

***вчитель-логопед ЗДО №23 «Веселка»***

***Ізмаїльської міської ради***

***Одеської області***

**Тема: *«Продукти харчування» (лексико-граматичне заняття)***

**Мета:** поширювати словник дітей за означеною темою, вчити використовувати дієслова у формі майбутнього часу; вчити утворювати складні речення зі сполучником «а»; продовжувати вчити утворювати відносні прикметники від іменників, узгоджувати іменники та прикметники з числівниками, змінювати іменники у однині та множині; розвивати мовне дихання; удосконалювати моторику рук і пальців; розвивати психічні процеси.

**Обладнання:** картки із зображенням продуктів харчування, мовний матеріал, дзеркала, ґудзики та фруктові кісточки.

**Хід заняття**

**I. Вступна частина**

***1. Артикуляційна гімнастика*** (підгрупа дітей сидить за столом, на столі індивідуальні дзеркала)

«Вітерець» - 30 сек., «Годинник» - 10 рухів, «Чашечка» - 10-15 сек.

***2. Фонетична розминка***

Та – та – та – у нас дома чистота,

Ать – ать – ать – ми йдемо гулять,

Ат – ат – ат – берем з собою самокат.

**II. Основна частина**

1. ***Відгадування загадок***

Логопед звертається до дітей і пропонує їм відгадати загадки і дізнатися, про що сьогодні будуть розмовляти на занятті.

Білий, як сніг, у пошані у всіх, до рота попав, там і пропав. *(Цукор)*

То холодним, то гарячим вдома кожен мене бачив, і співаю я від жару, і пускаю з нього пару. *(Чайник)*

Маленьке, кругленьке зі столу упало, нема таких ковалів, щоб його скували. *(Яйце)*

В землю кидалося, на повітрі розгулялося, в печі гартувалося, ароматом своїм всіх приваблює. *(Хліб)*

***2. Дидактична гра «Хто що буде їсти?»*** (утворення дієслів майбутнього часу і речень з протиставним сполучником «а»)

 Логопед спочатку дає зразок відповіді, а потім діти по картках складають речення.

Я буду їсти ковбасу, а Ваня буде їсти булку.

Собака буде гризти кістку, а кішка буде ласувати молоком.

Маля буде їсти кашу, а Вова їстиме салат.

Катя буде пити чай, а Софійка буде пекти пиріг.

Бабуся буде смажити котлети, а мама буде варити суп.

***3. Дидактична гра «Що готуємо?»*** (утворення відносних прикметників від іменників)

Логопед дає зразок відповіді, використовуючи предметні картки.

З риби можна готувати … (рибний суп).

З м’яса можна готувати … (м’ясний фарш).

З курки можна готувати … (курячий бульйон).

З молока можна готувати … (молочний коктейль).

З хліба можна готувати … (хлібні сухарі).

***4. Дидактична гра «Скажи правильно»*** (узгодження іменників та прикметників з числівниками)

Логопед наводить зразок відповіді.

Гарячий суп – один гарячий суп, два гарячих супа, (3, 4, 5)

Сухий хліб – один сухий хліб, два сухих хліба, (3, 4, 5)

Солодкий чай, гіркий перець, холодний сік, свіжий оселедець, кислий огірок, тепле молоко, білий зефір.

1. ***Фізкультурно- динамічна пауза***

Логопед пропонує дітям встати у коло і розповідає про правила гри: логопед з м’ячем стоїть у середині кола, кидає м’яча по черзі кожній дитині і називає слово в однині, а дитина має відповісти, утворивши множину цього слова і повернути м’яча логопеду.

Будемо в кухаря ми грати,

Зараз нам не можна спати.

Якщо, кухар, будеш ти,

Що зготуєш ти, назви!

Суп-супи, яйце-яйця, бублик-бублики, запіканка-запіканки, оладка-оладки, вареник-вареники, сік-соки, цукерка-цукерки, пиріг-пироги.

1. ***Дидактична гра «Приємний аромат»*** (розвиток мовного дихання, розвиток фразового мовлення на плавному видиху)

Дітям пропонують понюхати мило, ароматизовану серветку, квітку і спонукають промовити такі фрази: «Добре. Дуже добре. Дуже приємний аромат».

1. ***Дидактична гра*** ***«Поясни слово»***  (розвиток психічних процесів, розвиток логічного мислення при поясненні слів)

МАСЛОБІЙКА

 ДОМОГОСПОДАРКА

***8. Ігри з ґудзиками , фруктовими кісточками*** (розвиток моторики рук і пальців)

Діти перебирають та групують за кольором і формою ґудзики та фруктові кісточки.

**III. Заключна частина**

***1 . Логоритмічна вправа*** *(*відпрацювання уміння координувати та поєднувати слогову структуру слова з акцентованим виділенням наголошеного складу, промовляння фраз у заданому словесному ритмі)

*Пшеничні паляниці лежали на полиці,*

*А житні калачі лежали на печі.*

***2. Підведення підсумку заняття.***