**«Ґудзики Кузі»**

Мета: розвиток емоційної сфери дошкільників шляхом сенсорної терапії, арт-терапії ,кольро – терапії, музико – терапії, пісочної анімації.

Обладнання: сенсорна кімната: пісочні столи, сухий душ; презентація до даного заняття, гуздзики, макет веселки, хмаринки - емоції, тісто, печиво.

**Хід заняття**

Діти заходять до кімнати (сенсорної) наполовину освітлену: зоряне небо, світильники.

**Психолог:** «Подивіться ,діти, куди це ми з вами потрапили?»

(Чути чихання.)

**П:** «Ой, будь здоровим, хто ти? Ми хочемо з тобою познайомитися. Правда, діти? ( відповіді дітей).

**Голос:** «Добре! Порахуйте до трьох і я з’явлюся!

(Діти рахують.)

Вмикається світло, на екрані з’являється Домовичок з сумним обличчям.

**Кузя:** «Привіт! Я домовичок Кузя. Я тут живу. А ви хто?

**П:** « Привіт. Ми дітки з дитячого садка.»

**П:** «Ох , який гарний. Але з ним щось не так?! Що не так ,діти? А що могло трапитися?» ( відповіді дітей)

**П:** « Кузя, що в тебе трапилося? Чому такий сумний?»

**К:** « Я згубив свої ґудзики,тепер не можу застібнути одяг. Що мені робити?»

**П:** «Кузя, ми такі розумні та кмітливі, зараз щось придумаємо! Діти! А чим можна замінити ґудзики? ( відповіді дітей).

На екрані слайд, що підтверджує відповіді.

**К**: «Гарно! Але я так звик до них. Вони були такі зручні та красиві. Може ви мені допоможете їх відшукати?»

**П:** « Зробимо добру справу, допоможемо Домовичку?»

На підлозі лежить торбинка, з якої лунає сміх.

**П**: «Хтось сміється? ( бере торбинку) Що в торбинці? Хто тут сміється? Давайте поглянемо. Ой. Діти, це гудзики!»

( Чути писк миші)

На екрані з’являється мишка.

Мишка: « Це мої ґудзики, які знайшла на стежці. А сміються вони тому, що їх лоскочуть мої зернятка».

**П:** «Ми трішки пограємо з ними і повернемо їх тобі»

Діти по черзі занурюють руки в торбинку, наповнену зерном, дістають ґудзики.

**П:** « Давайте по черзі розкажемо про них» (діти називають форму, колір, розмір, він мені нагадує…)»

Візьмем в руки: раз і два,

Скажем чарівні слова:

Ви нас ґудзики гартуйте,

Від усіх хвороб лікуйте!

(самомасаж)

Ми масаж розпочинаєм,

Ґудзики в руках качаєм.

Показали, заховали.

Ще в долоньках покачали.

Намалюємо на долоньці,

Ось таке кругленьке сонце,

Є у нього промінці,

Покажіть їх. Молодці!

**П.** Діти, предмети навколо нас схожі на різні форми гудзиків. І зараз ми це побачимо на екрані. Де сховався ґудзик? ( відповіді дітей). Ґудзик сховався на…

**П.** Потомилися оченята, потрібно їм відпочити!

( Діти знімають окуляри і виконують вправу для очей).

Оченята потомились,

У віконце подивились.

Заморгали: блим, блим ,блим,

Відпочити треба їм!

Вниз і вгору подивились,

Вправо – вліво покрутились,

Знову швидко: блим, блим, блим,

Відпочити треба їм!

Оченята ми закрили,

Оченята ми відкрили,

Ось вони і відпочили.

Чути шепіт.

**П**.Знову хтось шепоче? Діти, я знаю хто це! Це шепочуть гудзики, давайте їх послухаємо! (Чути шепіт із скриньки).

В аудіозаписі чути шепіт жовтого кольору.

* Я – найгарніший, найкрасивіший. Моїм кольором я можу зафарбувати лимон, качечку, кульбабку, банан…

**П.** Діти, якого кольору ґудзик з нами розмовляв?Давайте подивимося

( скринька), а тепер перевіримо, чи справді він фарбує?(Дитина бере гудзик та кидає його в стакан з водою, ґудзик «фарбує» воду в такий самий колір , як і сам).

**П**.Подивимося на екран, що може зафарбувати цей ґудзик?

**П.** Послухаймо розповідь наступного гудзика.

Голос червоного кольору.

* А я можу зафарбувати смачні та соковиті вишні, ягоди, помідори. Я теж красивий і важливий.

**П.** Якого кольору цей ґудзик? ( Діти дістають зі скриньки і показують червоний ґудзик, експериментз водою.)

На екрані слайд з предметами червоного кольору.

В аудіозаписі чути шепіт жовтого кольору.

* А я своїм кольором зафарбую хмаринку, струмочок, квіти волошки. Я найважливіший.

**П.** Діти, якого кольору цей ґудзик? ( Діти дістають зі скриньки ґудзик синього кольору. Експеримент. На екрані з’являються предмети синього кольору.)

В аудіозаписі чути шепіт зеленого кольору.

* Та ні, найважливіший і найкрасивіший – я, адже фарбую травичку, жабку, ялинку.

**П**. Який це колір себе вихваляв?

( Діти дістають зі скриньки ґудзик зеленого кольору. Експеримент. На екрані з’являються предмети зеленого кольору.)

**П.** Так, діти, кожен ґудзик був правий, вихваляючи себе , адже всі кольори важливі. Усе навколо нас має яскраве забарвлення різного кольору.

**П**.Твої ґудзики красиві ,Кузя, вони потрібні не лише для одягу, з них можна викласти ось такі чудові картини. Зараз ми тобі покажемо.

( Діти за допомогою ґудзиків викладають сюжетні картини, і дарують Кузі. Кузя дякує дітям).

**П**. Гарно потрудилися , я вам пропоную чарівну подорож .

( Вимикається світло, вмикається спокійна музика і діти керуючись словами психолога , подорожують).

**Вправа біля пісочних столів**

( Діти керуються словами психолога, малюють дерева, гори…)

**П.** Уявіть собі ранок. Прокидається все навкруг: і дерева, і гори, і квіти… Прокинувся струмочок. Засвітило ясне сонечко… Подув легенький вітерець і приніс з собою білу пухнасту хмаринку…

**Кузя:** Які гарні у вас хмаринки . Пограйтеся і з моїми подружками.

( З’являються хмаринки. Діти вмощуються на дивані. Психолог зачитує вірші про емоції, а діти відгадують та програють відповідну емоцію)

**Вправа з хмаринками - емоціями.**

* Під сонечком зігрілася,

Веселою зробилася.

Не сердилась, не плакала

І дощиком закрапала.

(Яка емоція? Радість)

* Хмаринка здивувалася:

«Де сонечко сховалося?

За гори, чи за хмари..

Чи десь пішло гуляти..»

(Яка емоція? Здивовання).

* Ця хмаринка розізлилась,

І на крапельки сварилась.

Не пішла вона гуляти,

Ясне сонечко стрічати.

(Яка емоція? Злість).

* Хмаринка зажурилася,

Погримала, заплакала.

Похмурою зробилася

І дощиком закрапала.

(Яка емоція? Сум).

**Вправа «Сухий душ».**

Ось хмаринка приплила,

Рясний дощик принесла.

Незвичайна ця хмаринка.

В ній із гудзиків краплинки.

Не намочить вона нас.

Ця хмаринка просто клас.

(Діти заходять по черзі до «Сухого душу», релаксують і повертаються до кімнати).).

**П**. Синя хмарка забрала дощик

І кудись собі поплила  
 А веселка, така красива

Засміялась, ожила.

( З’являється зображення веселки на презентації).

Психолог дістає макет веселки і пропонує дітям прикрасити, розвеселити веселку різнокольоровими гудзиками.)

(Звучить спокійна музика.)

**П.**Наша зустріч з хмаринками продовжується. Я вам пропоную ще й покататися на хмаринці.

(Діти сідають до сухого басейну у вигляді хмаринки, звучить спокійна музика, вимикається світло).

**Вправа - релаксація «Хмари»**

****

**П.**Вмощуйтеся зручно в басейні , голову кладіть зручно, заплющуйте очі…

Уявіть собі, що ви на хмаринці. Поряд пропливають такі ж білі, пухнасті, великі хмаринки. Навколо все тихо і спокійно, вам тепло і затишно. З кожним подихом і видихом ви починаєте повільно і плавно підніматися в небо, все вище і вище. Вашим ручкам легко - легко; все тіло легесеньке, як хмаринка. Вам добре та приємно. Ви розслаблені і спокійні.

Ось хмаринка повернула вас до кімнати. Посміхніться їй і на рахунок «три» відкриваємо очі.

Вам сподобалося? Дякуємо тобі хмарко!

- Ми побували в цікавій подорожі. Зробили добру справу – допомогли Кузі знайти свої ґудзики. Гудзикам теж сподобалося з вами

подорожувати і вони дарують свою доріжку.

( Психолог розсипає гудзики в доріжку , по якій діти крокують до тренажера для очей.)

**Вправа біля тренажера для очей**

* Оченята піднімайте.

На доріжку поглядайте.

Не стомилися вони.

Гарно потрудились ми…

**Кузя.** – Ви стежинкою пройшли.

І до мене знов прийшли.

Мішу тісто я м’якеньке.

Буде печиво смачненьке.

А крім того, незвичайне.

Кожен зліпить ґудзик гарний.

(Ліплення печива.П .роздає різнокольрове тісто тісто. Діти виконують ліплення ґудзиків - печива. На презентації з’являється піч. Психолог збирає печиво, яке виготовляли діти та «відправляє його у піч)



**Кузя.** Піч у мене чарівна.

Швидко печиво спекла.

Пригощаємо усіх.

Гостей наших дорогих.

(Діти пригощають гостей.)

**П**. До зустрічі!!!!