Тема: Автоматизація звука [ш] у складах, словах зі збігом приголосних.

Як мишенятко Тоша шукало собі друзів.

Мета:

* корекційна:
* формувати правильну вимову звука [ш] у складах та словах зі збігом приголосних звуків;
* вироблення повноцінних артикуляційних рухів;
* відпрацювання глибокого вдиху через ніс і повільного тривалого видиху через рот з вимовлянням звуків;
* розвиток загальної та дрібної моторики;
* розвиток фонематичного слуху та сприйняття;
* розвивальна:
* розвиток зв’язного мовлення та збагачення словникового запасу;
* розвиток зорової та слухової пам’яті, уваги;
* навчальна:
* збагачувати словниковий запас;
* формувати вміння утворювати слова зі зменшувально-пестливим значенням;
* формувати вміння узгоджувати числівники з іменниками;
* виховна:
* формувати слуховий контроль над своєю вимовою, оцінювати якість звучання власного мовлення.

Обладнання: ноутбук, сирний будиночок, квітка з пелюстками, іграшкове мишеня.

Дидактичний матеріал до навчального заняття: предметні малюнки, зображення артикуляційних вправ та казкових героїв.

ХІД ЗАНЯТТЯ

І. ЗАГАЛЬНОКОРЕКЦІЙНИЙ ЕТАП.

1.Організаційний момент із психокорекцією

Дитина заходить у кабінет і сідає перед дзеркалом.

Гра «Емоції»

 Логопед.

В одній маленькій казковій країні жило-було незвичайне мишенятко Тоша. Незвичайне, тому що воно вміло трішки розмовляти, а не пищати як інші мишенята, але воно сумувало через те, що в нього не було друзів. От і вирішило воно прийти до тебе, щоб друзів собі знайти та навчитися гарно вимовляти звуки. Тоша виховане мишенятко і прийшло у гості з подарунком, принесло тобі ось таку незвичайну квітку (Показує). На ній пелюсточки з різними обличчями.

* Давай будемо їх зривати і показувати настрій.

Зірвав він одну пелюсточку і став здивованим.

Зірвав другу — став сумним.

Зірвав третю — став сердитим.

Зірвав четверту — став звичайний настрій.

Зірвав п’яту — став веселим.

 *Дитина зображує емоції.*

Логопед. А у тебе який зараз настрій?

 *Дитина показує.*

**Пальчикова гімнастика з прищіпками**

«Зроби квітку»

Логопед. Тоші також сподобався веселий і радісний настрій, тож він пропонує зробити разом квітку (*на вибір дитини*).

 Дитина робить квітку за допомогою прищіпок та кружечка.

* Вона йому дуже сподобалась і стала його першим другом. Давай картинку з квіточкою прикріпимо на дошку. Веселий Тоша пропонує іти далі шукати друзів. Ось подивись у нас тут є стежина з підказками, де можна знайти друзів. Бери першу підказку (будиночок).
1. ОСНОВНА ЧАСТИНА

 Підготовчі артикуляційні вправи

* Де тут є будиночок ? Дивись біля дверей стоїть якийсь дивакуватий хлопчик, а звуть його Язичок. Він нам каже:
* Щоб звуки чітко вимовляти, язик та губи треба тренувати. Якщо ми виконаємо з ним вправи він також буде другом Тоші. (Виконання артикуляційних вправ дитиною перед дзеркалом з використанням біоенергопластики).

• “Місимо тісто”. Широкий язик покласти на нижню губу та промовляти “пя-пя-пя”, неначе поплескати свій “неслухняний язичок” верхньою губою.

Покусати легенько кінчик язика зубами (відповідні рухи руками).
• “Смачне варення”. Висунути широкий язик, облизати верхню губу та заховати язик у глиб рота. Повторити 3-4 рази.

.• „Чашечка”. Рот широко відкрити. Широкий язик підняти угору. Потягнутися

до верхніх зубів, але не торкатися їх. Утримувати в такому положенні 5-10 с.
• “Чистимо зубки”. Посміхнутися, відкрити рот. Кінчиком язика з внутрішньої сторони «почистити» по черзі верхні та нижні зуби. Виконувати в повільному темпі 3-4 рази.
• “Гойдалка”. Висунути вузький язик. Тягнутися язиком почергово спочатку до носа, потім до підборіддя. Рот при цьому не закривати. Вправа проводиться під лічбу 3-4 рази.
• “Конячка”. Присмоктати язик до піднебіння, клацнути язиком. Клацати повільно, сильно. Розтягувати під’язикову зв’язку. Виконати 5-10 разів.
Логопед. Тоші сподобалося в будиночку Язичка. І Язичок став новим другом Тоші (прикріплює на дошку).

* Давай порахуємо друзів Тоші (один друг, двоє друзів).

 Дихальна вправа

**Г**ра «Вітерець-пустунець»

Плавно дмухати на метелики тривалим видихом, не перериваючи повітряного струменя.

Логопед. Подивимось на стежинку, хто там хоче з нами подружитись.

Підійшов Тоша до стежинки і побачив Вівтерця-пустунця. Де живе наш Вітерець? Він дуже хоче подружитися з Тошою, але потрібно допомогти йому посадити метеликів на квіточки. (Виконання дихальної вправи дитиною). Подивись, метелики і квіточки на кольорових стрічках, роздивись де ти бачиш кольорові стрічки? Так, звукові доріжки.

Голосова вправа

Гра «Різнокольорові стрічечки»

Проспівування голосних звуків дитиною з пересуванням пальчика по стрічечці (по хвилястій лінії, що сприяє розвитку координованих рухів артикуляційного апарату та дрібної моторики).

Логопед. Торкнувся Тоша до червоної стрічечки, і залунала мелодія якого звука? А-а-а.

Торкнувся синьої стрічечки — і залунала мелодія якого звука? О-о-о.

Торкнувся жовтої стрічечки — і залунала мелодія якого звука? І-і-і.

Йому так сподобалося співати та дмухати з Вітерцем, що він теж став його другом. Давай прикріпимо картинку на дошку і порахуємо друзів Тоші. А тепер повернемося до нашої стежинки, хто там хоче подружитись з мишенятком? Це змій Шипун (слайд).

 Фонетико-фонематичні вправи.

Ізольована вимова звука [ш]

Гра на звуконаслідування «Як шипить змія»

Вимовляння дитиною протяжного звука [ш ш ш] (із сердитою та лагідною інтонаціями).

Логопед. Познайомся зі змієм Шипуном. Він почав сердито шипіти на Тошу, тому що злякався. Покажи, як змій шипить сердито. (Виконання вправи дитиною самостійно).

* Аж потім він побачив, що ти привітний добрий хлопчик, заспокоївся і почав лагідно шипіти. Покажи, як. (Виконання вправи дитиною). Причепи картинку з Шипуном на дошку - він теж став Тошиним другом.

**Розвиток слухової уваги та сприймання мовленнєвих звуків.**

* Який звук ти почув?

Акустико-артикуляційна характеристика звуку [ш].
Виставляється макет звуку.
- А ось і звук [ш]. Давай пригадаємо як ми його вимовляємо.
В якому положенні губи? (Витягнуті вперед).
- Де знаходиться язик? (Вгорі за зубами у формі "чашечки").
- Покажи рукою положення язика. З ротика виходить з шипінням тепле повітря.
- Який це звук - голосний чи приголосний? (*Приголосний*). Твердий чи м'який? (*Звук [ш] завжди твердий*).

* Отже, сьогодні ми будемо вчитися вимовляти звук [ш] у складах, словах.
* А тепер давай пограємо з Шипуном. Потрібно промовити склади зі звуком [ш] стільки разів, скільки є маленьких змієнят (слайд).

ША-ША-ША

ШО-ШО-ШО

ШУ-ШУ-ШУ

АШ-ОШ-УШ

ЕШ-ІШ-ИШ

Логопед. Давай подивимось, хто там наступний сидить на стежинці? Так, це їжачок. Він усю зиму проспав, а тепер працює. Щоб погратися з їжачком, нам потрібно трішки відпочити та потренувати пальчики (масаж су-джоком по черзі рук та пальців, пальчикова гімнастика «Іжачок».).

 **Гра** «Піймай звук [ш]»

* А тепер їжачок хоче з вами погратися. Слухай слова і якщо почуєш звук [ш] плесни в долоні, а якщо немає тупни ногами.
* Тоші сподобалося грати з Їжачком, який став для нього новим другом *(прикріпи фото Їжачка на дошку).* Порахуй друзів Тоші. Повернімось до стежинки, хто там хоче подружитися з Тошею? Це Шимпанзе, він також хоче погратися з тобою.

 Автоматизація звука [ш] у складах зі збігом приголосних звуків

Гра «Скажи, як я»

Вимова складів зі звуком [ш]

* Став Тоша й собі так вимовляти, як Шимпанзе.

Дитина повторює за дорослим склади:

ШВА-ШВЕ-ШВИ

ШРО-ШРЕ-ШРИ

ШКЕ-ШКУ-ШКИ

Так у Тоші з’явилися ще друзі. Давай, порахуємо скільки друзів у мишенятка.

Автоматизація звука [ш] у словах зі збігом приголосних звуків

**Г**ра «Сирний будиночок»

Знайди малюнки зі звуком [ш]»

* А тепер Тоша хоче показати будиночок у якому він любить відпочивати. Так, це сирний будиночок, але він не може залізти у свої нірки через те, що не знає, у назві яких малюнків сховався звук [ш]. Допоможи йому знайти малюнки зі звуком [ш]. Дитина вимовляє слова:

шапка, шафа, шуба, груша, машина, аркуш, шишка, чашка.

* Тоша тобі дякує, тепер він спокійно може пересуватися по своєму сирному будиночку.

 Автоматизація звука [ш] у віршах (робота з мнемотаблицями).

* Тоша живе з мишами і мишенятами. Давай розкажемо про них вірш.

Мнемотаблиця з віршем «Шили миші».

**Гра «Де заховався звук [ш]».**

* Ще одна картинка залишилась на стежинці, хто там може бути? Це бджілки, вони теж хочуть погратися і стати друзями Тоші. Потрібно визначити де заховався звук у слові, якщо на початку то понесе перша бджілка, якщо посередині друга, а якщо в кінці то третя.
* Молодець, бджілки будуть дружити з Тошею. Порахуємо друзів.

ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНІ ВПРАВИ

Збагачення словникового запасу

Уживання слів зі зменшувально-пестливим значенням

**Г**ра «Скажи лагідно»

* Тоша веселий, та так йому було добре й радісно, що він підійшов до дошки з картинками своїх друзів, почав називати лагідно й ніжно: квітка-квіточка, язик-язичок, вітер-вітерець, шипун-шипунець, їжак-їжачок, змій-змійчик, бджола-бджілка (утворення та вимовляння слів дорослим).
1. ПІДСУМОК ЗАНЯТТЯ. ОЦІНЮВАННЯ
* Тепер у Тоші стало дуже багато друзів, але час повертатися додому. Давай ми заплющимо очі і уявимо як Тоша повертається у свою казкову країну (біжить доріжкою, як сонечко світить йому вітається, вітерець-пустунець каже ш-ш-ш , усі друзі лагідно посміхаються у слід).
* Чи сподобалася тобі подорожувати з мишенятком? (Відповідь дитини)
* Який звук ти вчив вимовляти Тошу? (Відповідь дитини)
* Ти сьогодні працював дуже гарно, ти — молодець!

Головненська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат

«Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки»

Конспект індивідуального

логопедичного заняття на тему:

*«Автоматизація звука [ш] у складах, словах зі збігом приголосних»*

Вчитель-логопед: **Москалюк Р.Р.**