**Нові підходи до формування комунікативних здібностей та мотивації у дітей старшого дошкільного віку в умовах позашкільного закладу.**

**(з особистого опиту роботи).**

**Шамонова Ганна Сергіївна**

**Актуальність статті.** На базі дитячого креативно-пізнавального центру проводилась діагностика, за результатами якої можна зробити висновок, що багато дітей відчувають труднощі в спілкуванні з однолітками, дорослими. Їм важко засвоювати організаційні правила. Тому постала необхідність скласти методичні рекомендації щодо формування і розвитку комунікативних здібностей дітей старшого дошкільного віку, які відповідають напрямку сучасного навчання.

Вирішальним чинником становлення спілкування дитини психологи вважають його взаємодію з дорослими, ставлення до нього як до особистості, облік ними рівня сформованості комунікативної потреби, який досягнутий дитиною на даному етапі розвитку. Стиль спілкування педагога з дітьми, його ціннісні орієнтири відображаються у відносинах дітей між собою, в психологічному мікрокліматі групи. Особливий вплив на становлення психічного життя дитини надає успішність розвитку його відносин з однолітками. Спільна діяльність дітей є основною умовою виникнення і розвитку спілкування, взаємодій і взаємин. Відсутність вміння спілкуватися або низький його рівень негативно позначається на характері, участі у спільній діяльності, обумовлює неміцність відносин, конфліктність контактів між дітьми цього віку.

До нас, педагогів-позашкільників, часто звертаються батьки із запитаннями: як привчити малюка до порядку й дисципліни, як виховувати дитину контактною, яка зможе налагоджувати відносини з іншими дітьми, як подолати агресію, як підготувати до навчання в першому класі енергійних, невгамовних, непосидючих дітей? І нам необхідно зацікавити і організувати таких схожих, але в одно час різних малюків, робити навчальний процес радісним, плідним та результативним. Існують різні способи навчання та організації дітей на заняттях. Один з них - робота командами. Значення сформованості комунікативних умінь стає більш очевидним на етапі переходу дитини до навчання в школі, коли відсутність елементарних умінь ускладнює спілкування з однолітками і дорослими, призводить до зростання тривожності, порушує процес навчання в цілому. Саме розвиток комунікативних навичок є пріоритетною підставою забезпечення наступності дошкільної та початкової загальної освіти, є необхідною умовою успішності навчальної діяльності, найважливішим напрямком соціально-особистісного розвитку.

**Мета** **статті** – означити методи формування комунікативних здібностей, допитливості, заохочення та психологічної підтримки дитини.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Як педагог – практик хочу запропонувати методичні рекомендації з формування комунікативних навичок та мотивації у дошкільнят. Тема організації командної роботи на заняттях не є новою. Цю ідею пропонував Д. Б. Ельконін [2]. Ми впровадили її в заняття з дітьми дошкільного віку і отримали позитивні результати.

К шести рокам у дітей формується внеситуативно - ділова форма спілкування. Основне прагнення, що спонукає дошкільнят до контактів - жага співпраці. Вона носить практичний, діловий характер. Гра помітно змінюється. На зміну ігор з сюжетом і ролями приходять ігри з правилами. Для старших дошкільнят це як би вправи в стосунках з іншими людьми.

Діти старшого дошкільного віку демонструють свої пізнання в цілях самоствердження. Висловлювання про себе розширюються за рахунок повідомлень про своїх предметах і діях, більшої кількості оповідань про себе, не пов'язаних з тим, що відбувається тут і зараз, повідомлень про те, де були, що бачили. Судження на пізнавальні і моральні теми в спілкуванні з однолітками служать для демонстрації своїх знань і затвердження свого авторитету. [3].

На заняттях з математики, можна поділити дітей на команди або групи-сімейки. Наприклад, 6 стільців, 6 команд, 6 капітанів. У капітанів свої обов’язки: проводити фізичні хвилинки та пальчикову гімнастику на сцені перед колективом дітей, проводити ігри на перервах. У команд також свої завдання: стежити за порядком на робочому місці, в приміщенні, охайно складати іграшки та навчальні приладдя. Капітани команд призначаються по черзі. Кожна дитина, яка на занятті є капітаном, прив’язує яскравий шарф, а вихованці, які сидять з нею за одним столом, отримують бейджики з малюнком. [4]

Таким чином, кожна команда має свою назву та свій колір. Наприкінці заняття команда оцінює свою роботу. Тобто, проводиться робота з самооцінювання. Ставлю такі запитання: «Як ви вважаєте, яка команда у нас сьогодні сама уважна, найбільш кмітлива, яка команда найбільш творча, старанна?» Кожен учасник нагороджується медальками, фішками і наклеює їх у свій «Щоденник радості».

Командна робота сприяє соціалізації, формує моральні норми, готує до успішного навчання в школі.

Капітанами, перш за все, призначаються екстраверти, активні діти, які володіють організаторськими здібностями, з гучною, чіткою промовою. Решта, - спостерігають і вчаться. Я даю можливість кожному, без винятку, спробувати себе в ролі капітана, проявити лідерські якості та творчі здібності.  
 Кожен педагог - практик знає: для того, щоб робота в колективі була добре організована, важливо виділити лідерів, які допомагають налагодити дисципліну, допомагають своїм товаришам у виконанні завдань. Вже до грудня, проявляють себе такі активні, ініціативні діти і саме вони стають моїми першими помічниками. Тобто, даним видом роботи я показую, як можна позитивно самоствердитися в колективі. Можна ябедничати, проявити агресію, а можна провести гру, фізичну хвилинку, придумати гру, розповісти вірш, загадати. За допомогою командної роботи ми створюємо всі умови, щоб дошкільнята проявляли доброту, доброзичливість, ініціативу і лідерські якості. Командна робота - це система, за допомогою якої можна створити комфортні умови для інтровертів і екстравертів.

Хочу поділитися ще ідеєю. На заняттях спонукаю дітей самим придумувати ігри, а потім грати із друзями. Мій вихованець Кирило (5 років) придумав таку гру: «Жабенята на дитячому майданчику». Умови такі: поки музика звучить, діти стрибають і тримають в руках іграшки, коли музика зупинилась, всі разом завмерли. Ось ще одна гра, яку придумав Діма (6 років). Гра називається «Лисиця та мишки». Умови гри: лисиця «спить» на килиму. Мишенята танцюють. Коли музика зупинилась лисиця прокидається та ловить мишенят. Миші повинні командою заскочити в будиночок – яскраві кола на підлозі. А хто не встиг, стрибає скільки скаже лисиця. Мишеняти може виручити команда. Ось ще гра: «Загадковий парашут». ЇЇ придумав Володя (6 років). Умови гри: учасник гри дістає під парашутом малюнок, і нікому не показуючи, становить загадку. Решта дітей відгадують. А в наступну гру я запрошую грати і дітей, і батьків. Батьки зображують скелю, тримають парашут. Малюки - струмочок. Діти взявшись за руки оббігає "скалу".

Від такої творчості дошкільники відчувають щастя.

На заняттях з грамоти діти колективно можуть створити колаж «З якої букви починається слово?», члени команди можуть розповісти вірш про букву, провести гру з буквами. Хочу навести приклад ігор, які доцільно використовувати на заняттях з дошкільниками і з учнями початкових класів.

Гра "Букви алфавіту"*(гру може проводити дитина-капітан)*

*Мета гри:* розвиток уваги.

*Хід гри.* Кожній дитині присвоюється певна літера алфавіту. Капітан називає букву, дитина, якій присвоєна буква, робить один хлопок.

Гра "Друкуємо на комп`ютері"*(гру може проводити дитина-капітан).*

*Мета гри:*розвиток вольової (довільної) уваги, закріплення навичок читання.

*Хід гри.* Кожній дитині присвоюється літера алфавіту.

Дитина-капітан вимовляє слово і пише його на дошці крейдою. Потім діти, яким присвоєна літера, плещуть у долоні в тій послідовності, в якій їх букви стоять в даному слові. Коли слово "надруковано", всі діти плескають у долоні.

На заняттях команда дітей може побудувати будинок для звіряток із блоків Дьєнєша, а капітан команди розповість про будівлю. Коли вивчається тема: «Кількість та рахунок» команди можуть створити узори за допомогою паличок Кюізенера. На заняттях з теми: «Орієнтування в просторі» команди гратимуть в дуже цікаву гру «Геоконт» і створювати предмети за допомогою різнокольорових гумок.

Заняття проходять в ігровій формі, як провідної діяльності дітей.

Хочу навести приклад діагностик. Діагностувати [5] критерії та показники сформованості комунікативних умінь у дітей старшого дошкільного віку та дітей початкових класів із однолітками та дорослими.

- Лист оцінювання психологічного здоров’я дитини (за О.Хухлаєвою [1])

- Методика «Капітан корабля» [6]

*Мета:* якісна оцінка міжособистісних відносин.

Під час індивідуальної бесіди дитині показують малюнок корабля (або іграшковий кораблик) і ставлять такі запитання:

* Якби ти був капітаном корабля, кого з групи ти б узяв собі в помічники коли б вирушив у далеку подорож?
* Кого б запросив на корабель як гостя?
* Кого б ні за що не узяв з собою у плавання?
* Хто ще залишився на березі?

- Методика «Вибір у дії» [6]

Мета: вивчення й оцінка міжособистісних взаємин у групі дітей дошкільного віку.

* Тест «Різнокольорові будиночки»

(за методикою Н.Ганошенко, І.Тихомирової [5])

Мета: діагностування сфери спілкування дитини та її емоційних стосунків, вибірковості, інтенсивності контактів із дорослими та однолітками, самооцінки дитини.

Вік: від 4 до 7 років.

У підтвердження ефективності даної методики необхідно розглянути результати тестування вихованців (діаграма1) та навести їх короткий аналіз.

За даними, представленими на діаграмі 1, бачимо, що на початок навчального року найбільш низькі показники були представлені у групах самоконтролю, вмінні зосереджуватися при виконанні певних завдань та лідерських якостей. На кінець року показники за цими критеріями суттєво збільшились (а саме на 8 умовних пунктів). Також позитивних змін було досягнуто у групах, що відповідають за розвиток комунікативних здібностей, взаємини з однолітками.

Дані методичні рекомендації мають теоретичну та практичну значимість, використовуються при проведенні занять у Дитячому креативно-пізнавальному центрі та можуть бути використані дошкільними закладами, а також впроваджені у навчальний процес початкової загальноосвітньої школи.

За допомогою командної роботи дитина набуде позитивного досвіду спільних дій, освоїть морально - етичні способи поведінки, почне краще усвідом­лювати себе, в неї зросте впевненість у собі й здатність спілку­ватися, а це є основа готовності до навчання у школі.

**Висновки.** Таким чином, робота командами дає змогу дітям позитивно стверджуватися в колективі та пристосовуватися до нього в умовах різнорідних настроїв, звичок та потреб, а також засвоювати морально-етичні норми спілкування. За допомогою командної роботи дитина набуде позитивного досвіду спільних дій, освоїть морально - етичні способи поведінки, почне краще усвідом­лювати себе, в неї зросте впевненість у собі й здатність спілку­ватися, а це є основа готовності до навчання у школи.

Використані джерела

1. Прищепа Т. І. Психологічне здоров`я дошкільників / Т. І. Прищепа. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – С. 24 -26.
2. Эльконин Д. Б. Чтение и письмо по системе Эльконина / Д. Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1993. - С. 31 - 37
3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков. СПБ.: Питер. 2008. С. 190.
4. Шамонова Г. С. Формування комунікативнихздібностей у дітей старшого дошкільного віку шляхом командної роботи на заняттях **/** Г. С. Шамонова // Основні напрями розвитку педагогічної науки: матеріали Міжнародної науково практичної конференції, м. Харків, 21-22 жовтня 2016 року. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 147 – 149.
5. Прищепа Т. І. Соціалізація дошкільників в умовах ДНЗ / Т. І. Прищепа. – Х.: Вид. група «Основа» // Психологія виховання.   – 2010. – С. 23- 25.
6. Крамченкова О. В. Психодіагностика розвитку дошкільників: старший дошкільний вік / В. О. Крамченкова. Х.: Вид. «Ранок». - 2013. - С.61 - 62.