ЗДО «СВІТЛЯЧОК»

 «Ігри – діалоги як засіб формування

 діалогічних умінь дошкільників »

 

 Вихователь Черненко Людмила Олександрівна

 *Методична розробка, у який представлено методичний та практичний матеріал спрямований на формування діалогічних умінь дошкільників. Робота стане в нагоді колегам – вихователям.*

 В сучасному освітньому просторі особливої уваги набуває принцип комунікації. Великі можливості для реалізації вказаного принципу має діалог. Діалогічне мовлення є основою комунікативного методу навчання спілкуванню.

 Допоможе зробити цей процес навчання цікавим і захоплюючим-гра. Під час гри-діалогу, діти виступають суб’єктами ігрового процесу, його активними творцями. Гра- діалог передбачає елемент перевтілення дитини у представника певної соціальної групи, професії, тощо. Через це ігри-діалоги часто сприймаються дітками як реальна дійсність: діти дістають у них можливості для самовираження, яке здійснюється у рамках цих ролей. Розігруючи діалогічні тексти діти спочатку відтворюють їх дослівно, а надалі вживають у вільному мовленнєвому спілкуванні. Перебуваючи в ігровому середовищі, діти, спілкуючись один з одним, спільно вирішують поставлені мовні завдання. І одним із засобів формування діалогічних умінь дітей дошкільного віку є гра-діалог. Гра-діалог являє собою вправу для оволодіння навичками і вміннями діалогічного мовлення в умовах міжособистісного спілкування.

 Діалог виникає у вільному мовленнєвому спілкуванні і є базою для набуття навичок зв’язного мовлення, збагачення словникового запасу. Слід зауважити, що діалог відрізняється стислістю висловлювань, в яких переважають прості речення і широко застосовуються немовленнєві засоби (жести і міміка). Кожна окрема репліка учасників діалогу не має завершеного смислу, але всі вони сприймаються в єдності діалогу. Повноцінним діалогом є не просто обмін інформацією, а така взаємодія партнерів, за якої вони поважають одне в одному особистість. В основі діалогу лежить діалогічна єдність: вираження думок та їх сприйняття, реакція на них, що знаходить відображення у структурі цього акту мовлення.

 В процесі ігрової діяльності діти отримують нагоду творити слово, фразу, текст (будують висловлювання, репліку в діалозі, самостійне судження; перефразовують і створюють власні варіанти віршованих супроводів гри, приказок для оцінювання участі гравців, розподіляють ролі, вступають у контакт з іншими учасниками гри, ведуть з ними ігровий діалог тощо).

 Найбільш сприятливими для розвитку діалогічних умінь дітей дошкільного віку є ігри-діалоги. Діалогічні вміння слід розглядати як уміння дітей взаємодіяти між собою, вступати в розмову, підтримувати і завершувати її відповідно до правил мовленнєвого етикету, висловлюватися логічно, правильно структурно і інтонаційно оформлювати мовлення. Цього можна досягти через систему вправ навчання діалогічного мовлення. Ігри-діалоги за ситуаціями з більш простим мовленнєвим матеріалом відпрацьовуються в першу чергу, а діалоги з більш складним – на наступному етапі розвитку діалогічних навичок.

 Найбільш типовими комунікативними завданнями є: розпитати, попросити, запропонувати, повідомити, описати, розповісти, пояснити, оцінити, заперечити. Для цього діти мають оволодіти різними функціональними типами діалогів: діалог-розпитування, діалог-домовленість, діалог-обмін враженнями та діалог-обговорення. Виходячи з цього, в дітей необхідно розвивати вміння ініціювати початок діалогу, реагувати на репліки співрозмовника та спонукати його до продовження розмови.

 Основними якісними показниками сформованості загального вміння вести діалог є такі вміння:

-уміння починати діалог

- уміння швидко реагувати на репліку співрозмовника

- уміння підтримувати розмову

- уміння стимулювати співрозмовника до висловлювання за допомогою реплік

 Кінцевою метою гри- діалогу є відпрацьовування комунікативних навичок та умінь.

 Робота над діалогом з елементами рольової гри може бути запропонована у таких іграх-діалогах:

 **Гра – діалог «Подарунок для іграшки»**

*Дітям пропонується розіграти діалог з іграшкою, якій вони «дарують» намальовану килимову доріжку. Двоє дітей стають одне напроти одного. Одна дитина бере якусь іграшку, наприклад зайчика, а друга- свій малюнок. Діти розпочинають розмову.*

Дитина: Добрий день, Зайчику.

Зайчик: Добрий день, Даніель

Дитина: Я хочу подарувати тобі килимову доріжку, щоб ти нею прикрасив свою домівку.

Зайчик: Дякую! Ой, яка красива доріжка- на ній червоний, зелений та жовтий колір!

Дитина: Я зафарбував так цю доріжку, щоб вона була яскрава.

Зайчик: Куди ж мені простелити цей чудовий килимок?

Дитина: Простели його біля свого ліжечка.

*У процесі гри діти можуть інтонацією, тембром голосу та рухами зображувати ту чи іншу іграшку. Вихователь допомагає дітям впоратися з ігровим завданням.*

**Гра-діалог «Розмова»**

*Діти беруть по іграшці(більшу й меншу ляльку або інші іграшки )і складають діалог.*

Мама: Донечко, у мене сьогодні дуже багато справ. Мені потрібно зварити обід, прибрати у кімнаті, а ще треба погуляти з песиком.

Донька: Так давай я тобі допоможу, матусю, Я сама можу прибрати свої іграшки, полити квіти та витерти пил. А потім піду вигуляти песика у двір.

Мама: Ой, спасибі тобі, моя рідненька! Ти у мене помічниця!

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Мама: Сьогодні ми чекаємо гостей, тож треба підготуватися. Я спечу торт.

Тато: Мабуть, слід сходити до крамниці та купити все, що потрібно.

Мама: Купи, будь ласка, борошна та масла.

Тато: Я куплю всі продукти, а потім допоможу тобі накрити стіл.

Мама: Як добре робити всі справи разом!

**Гра – діалог «Їжачок- садівничок»**

*Педагог пояснює малятам, що їжачок- працьовитий садівник. Він виростив багато фруктів та вирішив пригостити ними своїх друзів- іграшок із дитячого садочка.*

*Одна дитина одягає маску «їжачка» і стає за столом, на якому розкладені муляжі фруктів або картки з їх зображенням. До їжачка підходять по черзі діти з різними іграшками в руках, роль яких вони зображують.*

Лялька: Добрий день, Їжачку!

Їжачок: Доброго дня, Лялько!

Лялька: Ох і гарні в тебе фрукти, пригости мене, будь ласка, яблучками.

Їжачок: Прошу, пригощайся! Ось візьми одне яблучко жовте, а два –червоних.

*(Їжачок дає названу кількість яблучок)*

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Лисичка: Привіт, Їжачку! Кажуть цієї осені у тебе гарний врожай фруктів.?

Їжачок: Привіт, Лисичко. Так, дивися скільки фруктів уродило!

Лисичка: Чи не міг би ти мене грушками пригостити?

Їжачок: Чому б ні? Пригощайся!

Лисичка: Я візьму чотири грушки.(рахує фрукти) Дякую тобі, їжачок.

Їжачок: Смачного!

*Якщо діти вагаються, педагог допомагає їм: розпочинає або закінчує речення, репліки, показує, який фрукт можна попросити, нагадує про ввічливі слова.*

**Гра – діалог «Ведмедик у крамниці»**

*Педагог дістає іграшкового ведмедика і пояснює дітям ігрову ситуацію: ведмедик, який все життя прожив у лісі, вирішив помандрувати в місто. Він проходив повз нашу крамницю та й вирішив зазирнути всередину.*

*Далі дорослий говорить від імені ведмедика, відповідно змінивши тембр голосу, а дитина підтримує діалог із ним.*

Ведмедик: Доброго дня!

Дитина: Доброго дня, ведмедику!

Ведмедик: Який чудовий у вас магазин! Скільки тут різних речей! Тільки жодна мені не відома. У своєму лісі я такого не бачив. А так цікаво, що ж це за предмети та навіщо вони?

Дитина: Ці речі – помічники людини.

Ведмедик: Ага.(показує на холодильник) Ось це, певно шафа. У неї, мабуть, можна одяг покласти.

Дитина: Ні, ведмедику, це холодильник.

Ведмедик: Холодильник! А для чого він потрібний?

Дитина: У холодильнику зберігають продукти, щоб вони не псувалися.

Ведмедик: Яка корисна річ! А це мабуть (показує на духовку) також холодильник, тільки маленький?

Дитина: Ні, це духовка, в ній печуть пиріжки .

*У ході подальшого діалогу діти подібним чином розповідають про призначення іншої побутової техніки. Ролі розподіляються за допомогою лічилки. Наприкінці гри ведмедик дякує діткам, а вони запрошують його заходити ще.*

**Гра – діалог «Візит лікаря»**

*Вихователь пояснює дітям правила гри: вони мають розіграти діалог від певної іграшки, що «захворіла», з «лікарем». Під час гри педагог стежить за тим, щоб діти вдало передавали настрій, емоційний стан персонажів, дотримувалися потрібної мовленнєвої інтонації.*

Лікар: Вітаю! Хто хворий?

Півник: Це я, Півник. Доброго дня, лікарю.

Лікар: Ану, Півник, розкрий ротика, скажи А-А-А….

Півник: А-а-а… Ну, що там?

Лікар: У тебе, Півнику, застуджене горлишко. Мабуть морозива багато з’їв?

Півник: Справді, я вчора з’їв аж чотири порції морозива.

Лікар: Треба лікуватися! Приймай льодяники від застуди, пий гарячий чай з малиною. Та в ліжку полежи. Одужуй, Півнику!

Півник: Дякую, лікарю!

**Гра – діалог «На прийомі у лікаря»**

*Педагог пропонує дітям обрати людину професії, до якої в заданій ігрової ситуації їм слід звернутися та розіграти короткий діалог.*

*Дитина бере картку із зображенням лікаря, дає її вихователю і використовуючи міміку, тембр голосу розігрує із ним діалог.*

Дитина: Добрий день, лікарю.

Лікар: Добрий день, що вас турбує?

Дитина: Я сьогодні дуже погано почуваюся. Не могли б ви мене оглянути?

Лікар: Звичайно. Розкажи, будь ласка, що в тебе болить?

Дитина: У мене болить голова і висока температура.

Лікар: А чи є в тебе кашель?

Дитина: Так, є сильний кашель, особливо вночі.

Лікар: Ти застудився, зараз я тобі призначу ліки.

Дитина: Дякую, лікарю.

Лікар: Швидше видужуй. До побачення.

**Гра – діалог «Герої казки і ти»**

*Педагог повідомляє дітям, що зараз вони потраплять у казку. Розміщує на дошці кілька ілюстрацій до знайомих малятам казок «Колобок», « Колосок», «Коза –дереза», «Зайчикова хатка». Діти пригадують зміст. Він торкається чарівною паличкою і промовляє «магічне заклинання»:*

*Чарівну паличку беру*

*І вас запрошую у гру*

*Після цього педагог пропонує розіграти простий діалог відповідно вибраної казки.*

*У ході гри вихователь допомагає дітям, заохочує вдалу гру, прояви їх творчості, виразність мови тощо, виявляє вміння говорити емоційно та інтонаційно забарвлено. Наприклад:*

Лисичка: Колобок, Колобок , Я тебе з”їм!

Колобок: Не їж мене, Лисичко, я тобі пісеньку заспіваю!

*Гру можна ускладнити, запропонував дітям допомогти казковим персонажам стати більш чемними та лагідними, підказавши їм, як слід промовити їхні репліки, використовуючи етикетну лексику «чарівні слова» та ласкаві слова.*

Зайчик: Колобок, Колобок, я тебе з’їм!

Колобок: Не їж мене, ***будь ласка*, *зайчику-побігайчику*,** я тобі пісеньку заспіваю!

**Гра -діалог «Якби звірятка говорили»**

*Вихователь пропонує діткам уявити, що тварини, які живуть поруч з нами, навчилися говорити і вирішили розповісти про своє життя: як за ними доглядають господарі, де вони живуть. Педагог пропонує діткам узяти по іграшці і розіграти діалог від імені тварин. Якщо діти вагаються, педагог допомагає їм: ставить дитині навідні запитання, розпочинає або закінчує речення, репліки, нагадує про ввічливі слова.*

*Наприклад:*

Собачка: Гав-гав-гав! Привіт! Я собачка, а ти хто?

Папужка: Привіт! Я папужка! Мене звати Кеша.

Собачка: А я Песик Рябко. Живу тут, на подвір’ї. У мене є гарна будка.

Папужка: А я мешкаю в будинку, у клітці.

Собачка: Мені скоро принесуть обід- смачні кісточки.

Папужка: А я вже поснідав пшонцем, я його дуже полюбляю. А ще я вмію розважати своїх господарів веселим щебетанням.

Собачка: А я двір господарський охороняю, лихих людей не пускаю.

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Корівка: Му-у-у! Привіт, ягничка!

Ягничка: Бе-е-е! Привіт, корівка. Ти чого так голосно мукаєш?

Корівка: Бо мене час доїти, молочка господині давати. А ти , ягничко чому мовчазна?

Ягничка: Мені сумно, бо мене вчора постригли, була я такою кучерявою, а тепер стала такою гладенькою.

Корівка: Не журися, ягничко, невдовзі в тебе виросте нова вовна, ще краща!

Ягничка: Поглянь, корівка, он наша господиня йде: подоїть тебе та й пожене нас обох пастися на зелену травичку!

**Гра – діалог «Весела зустріч»**

*Діти на прохання та за допомогою вихователя розігрують короткі імпровізовані діалоги між Лялькою і тим, кого б вона могла зустріти на прогулянці. Під час гри діти можуть використати карточки із зображенням сонечка, хмаринки, струмочка, дерева тощо.*

Горобчик: Привіт, дівчинко! Цвірінь-цвірінь!

Лялечка: Привіт! Я Лялечка, а ти хто!

Горобчик: А я горобчик, я вмію весело цвірінькати. А ти що вмієш робити?

Лялечка: А я вмію гратися з дітками та заплющувати і розплющувати очі.

Горобчик: Бувай, Лялечко, поспішаю!

Лялечка: До побачення, горобчику!

**Гра-діалог «Пригощаємо Лялечку»**

 *Вихователь розповідає дітям, що їхня Лялька має багато друзів-звірят, які часто запрошують її на гостину. Малята обирають, чию роль вони будуть виконувати під час гри. Потім діти розігрують короткі діалоги між лялькою та її друзями, до яких вона прийшла в гості. Під час гри педагог стежить, щоб діти доречно використовували етикетну лексику, дотримувалися потрібної виразності мовлення, інтонацією намагалися передати вдачу своїх персонажів.*

Лялька: Доброго дня, ведмедику!

Ведмедик: Привіт, Лялько! Проходь, будь ласка, сідай до столу.

Лялька: Дякую!

Ведмедик: Зараз я пригощу тебе оладками з варенням. Варення з малини, дуже смачне.

Лялька: Ой як смачно! Дякую, ведмедику, ти такі чудові ласощі приготував.

Ведмедик: Будь ласка, їж на здоров’я.

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

Зайчик: Добрий день, Лялечко! Як добре, що ти до мене зайшла.

Лялька: Здрастуй, зайчику, як твої справи?

Зайчик: Усе добре, дякую!

Лялька: Мені також приємно.

Зайчик: Сідай до столу, зараз будемо їсти салат із моркви. Пригощайся, прошу!

Лялька: Спасибі, Зайчику, дуже смачно!

Зайчик: Їж на здоров’я.!

**Гра – діалог « Іграшки обирають професії»**

*Вихователь пропонує дітям розіграти діалог, який відбувається між іграшками, на тему професій. Гру проводять у парах.*

Лялька: Добридень, Зайчику!

Зайчик: Доброго дня, Лялько!

Лялька: Мені подобається професія продавця. А тобі яка?

Зайчик: А я хотів би бути водієм автобуса, возити пасажирів.

Лялька: А мені до вподоби допомагати всім робити покупки.

Зайчик: А ти б порадила б, які штанці мені краще купити?

Лялька: Звичайно. А ти б підвіз би мене на своєму автобусі до крамниці!

**Гра – діалог «Розмова лісових квітів»**

*Діти вибирають собі по картці із зображенням тієї чи іншої квітки і, уявивши себе нею, придумують по кілька реплік та за допомогою вихователя розігрують діалог.*

Пролісок: Здравствуй, квіточко! Це я, пролісок, вітаюся з тобою. А як ти звешся?

Квітка-сон: Доброго дня, проліску! Я квітка-сон.

Пролісок: Дуже приємно познайомитися. Як зараз тепло, гарно на дворі!

Квітка-сон: Це тому, що настала весна і сьогодні особливо лагідно світить сонечко.

Пролісок: Давай погріємо під промінчиками свої пелюсточки.

**Гра –діалог «Розмова кімнатних рослин»**

*Вихователь пропонує розіграти діалог між кімнатними рослинами. У ході гри педагог допомагає дітям дібрати репліки, користуючись навідними та заохочувальними питаннями, підказками, початком та закінченням речень тощо.*

Фіалочка: Доброго ранку, квіточко. Я -фіалочка. А тебе як звати?

Декабрист: А я –декабрист. Мені так приємно рости тут на віконці.

Фіалочка: А за вікном-зима: сніг, мороз. Ми б там одразу загинули.

Декабрист : Так. А в дитсадку дітки про нас піклуються.

Фіалочка: Мене вчора поливали, а тебе?

Декабрист: І мене поливали. Бачиш як я красиво цвіту!

Фіалочка: Так, у тебе дуже гарні квіточки!

Декабрист: У тебе теж!

Фіалочка: Ой, поглянь, дітки мабуть почули нашу розмову, йдуть до нас!

Декабрист: Давай припинимо розмовляти, аби ніхто не дізнався, що ми квіти- чарівниці!

**Гра – діалог «Весняні розмови»**

*Вихователь пропонує дітям поміркувати про те, кого міг би зустріти гуляка-котик. Малята вибирають по одній іграшці,(пташку, півника, песика..) дорослий бере в руки іграшкового котика й розігрує з кожною дитиною невеликий діалог. Вихователь допомагає добирати репліки, підказує можливий сюжет розмови, стежить за інтонацією.*

Котик: Добрий день! Я кіт Мурчик!. А ти хто!?

Песик: А я песик Сірко! Привіт, Мурчику!

Котик: Сірку, сьогодні така гарна погода! Що тобі подобається в ній?

Песик: Мені подобаються сонячні промінці, теплий вітерець голубе небо!

Котик: А яка пора року настала?

Песик: Весна!

Котик: Давай разом гратися!?

Песик: Давай, Мурчику!

**Гра –діалог «Продавці овочів»**

*Діти діляться на пари. Один гравець кладе перед собою вибраний овоч і виступає в ролі «продавця». Іншій гравець «покупець». За допомогою вихователя діти ведуть діалог, в якому «продавець» має вихваляти свій «товар», а «покупець»-сумніватися в його якості.*

Продавець: Погляньте, який гарний кавунчик! Купіть його!

Покупець: Та щось він замалий!

Продавець: Та ви що! Ось який він великий, важкий! Кавун чудовий!

Покупець: Мабуть, він не дуже солодкий.

Продавець: Ні, мій кавун солодкий, як мед!

Покупець: А він хоч стиглий, червоний усередині?

Продавець: Звичайно, червоний, соковитий!

Покупець: Ну, тоді я купую ваш кавун!

**Гра-діалог «Розмова зірок»**

*Діти вдягають наголівнички зірочок, вихователь пропонує розіграти діалог, який могли б вести зірки. Стежить за інтонаційною виразністю мовлення.*

Зірка1:Здрастуй, зірочка!

Зірка2: Привіт, зірочка!

Зірка1: Ти так яскраво сяєш! А якого ти кольору насправді?

Зірка2: Я- блакитна зірочка, а ти?

Зірка1: А я –зірочка рожева. Я дуже далека та велика планета.

Зірка2: А я- невеличка планета. Цієї ночі мені чомусь самотньо…

Зірка1: Давай будемо мерехтіти й сяяти разом!

Зірка2: Давай!

**Гра –діалог «Розмова матеріалів»**

*Вихователь просить дітей уявити, що одна дитина «вуглинка», а інша «крейда», які до того ж чарівні – уміють розмовляти. Дорослий спонукає дітей до діалогу, який вони розігрують за його допомогою.*

Вуглинка: Привіт! Я вуглинка, грудочка вугілля, а ти хто?

Крейда: Здрастуй, вуглинка. А я крейда.

Вуглинка: Дивись, яка я чорна!

Крейда: А от я-зовсім біла, немов молоко.

Вуглинка: Я вмію малювати на білій стіні. А ти?

Крейда: А я малюю на асфальті!

Вуглинка: Я можу намалювати чорну ворону, чорну хмару, чорні чобітки.

Крейда: А я-білу хату, білий кораблик, білу хмаринку.

Вуглинка: Давай дружити, разом малювати!

Крейда: Давай!

**Гра – діалог «Мишка й книжка»**

*Вихователь показує дітям іграшкову мишку й читає віршовані рядки:*

*Якось раз придбала Мишка*

*У крамниці гарну книжку*

*Книжка дивна та, малята*

*Бо уміє розмовляти*

*Все розказує з душею*

*Я поводитися з нею*

*З чого книжечку зробили*

*Як її дивитись вміло*

*І про свій цікавий зміст*

*Все хазяйці розповість*

*Одна дитина бере будь яку книжку, а інша-іграшкову мишку. За допомогою педагога діти розігрують невеликий діалог між книгою та Мишкою.*

*Наприклад:*

Книжка: Дякую тобі, Мишко, що ти мене купила!

Мишка: Ой, та ти чарівна! З тобою можна розмовляти!

Книжка: А ще мене можна гортати, розглядати й читати!

Мишка: А чого не можна з тобою робити, книжечко?

Книжка: Мене не можна рвати й псувати, кидати й бруднити.

Мишка: Я не буду цього робити! А куди тебе можна поставити?

Книжка: У шафу або на поличку.

Мишка: Авжеж, книжечко. Ось тут, на поличці, буде твоє місце.

Книжка: Добре. Дивись, бережи мене, поводься зі мною дбайливо!

Отже, як стверджують науковці і переконує практичний досвід, розвиток діалогічного мовлення відбувається в процесі активної мовленнєвої практики.