***Тема. Професії дорослих. Звуки [ш], [ш']. Поділ слів на склади.***

Мета: розвивати мовне дихання, артикуляційну, дрібну та загальну моторику, фонематичний слух, пам'ять, відчуття ритму, тактильні відчуття, увагу, мислення, збагачувати словник по темі «Професії дорослих», закріпити знання про артикуляційний уклад звука Ш, збагатити словник словами з цим звуком, практично знайомити з омонымами, формувати вміння утворювати прикметники від іменників, ділити слова на склади, читати склади з вивчених букв, придумувати слова на заданий склад, виховувати повагу до людей різних професій.

Обладнання: тарілочки з манкою для кожної дитини, картки для артикуляційних вправ – лоша, посмішка, гойдалка, годинник, гра «Чиї речі», картки до гри «Таксі», відеозапис «Море», ноутбук, запис шуму морських хвиль, кулька, дві ракетки, запис пісні «Каша», картинки для складоподілу, смужки з пергаментного паперу з пластирем, малюнок до вправи «Пазли», маленькі м’ячики по кількості дітей, фотоапарат, картинки до гри «Що на фото» - шапочка, гриб.

1.Привітання в парах.

У садочку новий день. *– одночасно на обох руках з великим пальцем почергово з’єднують інші пальці;*

Всім говорим «Добрий день!» *- руки перед обличчям – одна долоня до себе, інша від себе. Змінюють положення долонь на кожне слово;*

Посміхнись, обіймись

І долоньками торкнись.

Щоб гостям про себе розказати, треба язички розім’яти.

2. Артикуляційна зарядка з використанням методів біоенергопластики та манкотерапії.

У кожної дитини тарілочка з манкою.

Ми в садочок поспішали і на конях прискакали.

Лоша – *торкаються двома пальчиками лівої руки до піска і пальчиками правої руки, узгоджують рухи пальців з рухами язика;*

А зараз зупиніться і на сонечко подивіться.

Сонечко – *малюють пальчиком коло на піску, а язиком малюють коло на зубах, рот відкритий;*

На вулицю вибігаємо та на гойдалку сідаємо.

Гойдалка – *вказівні пальці обох рук на піску малюють доріжку знизу -вгору і згори – вниз, узгоджуючи рухи пальців з рухами язика;*

На годинник подивіться і зупиніться.

Годинник – *малюють одним пальчиком доріжку зліва - направо і справа - наліво, узгоджуючи рухи пальчика з рухами язика.*

Зараз не мовчи, а зайве слово швидко назви.

3. Вправа «Що зайве».

Машина, будівельник, водій, кухар.

Учитель, вихователь, учень, бібліотекар.

Окуліст, стоматолог, хірург, двірник.

Адвокат, астролог, інженер, артист.

Кухар, кондитер, пекар, перукар.

Ви здогадалися про що ми сьогодні будемо говорити?

4. Фізпауза.

Той, хто любить працювати,

Має дуже справ багато. – *крокують;*

Квіти на вікні полити – *показують руками квітку;*

Пил із килима струсити – *узявшись парами за руки, ніби витрушують килим;*

Грядку на городі скопати, – *крокують по колу боком;*

Ще й білизну перепрати,

І смачненький борщ зварити… - *погладжують живіт руками;*

Тільки треба все уміти! – *підстрибують*

Професій різних є багато,

Спробуємо для себе обрати.

5.Незвичайне крокування.

Проговорюючи слова, діти з’єднують вказівний палець правої руки з великим пальцем лівої, потім - вказівний лівої з великим пальцем правої.

1-2-3-4 –

Ми уже в квартирі.

Дитина підходить до будиночка, відкріплює перші двері, під якими зображений значок таксі. То хто тут живе? (таксист)

1 – 2 – 3 –

Таксисти в коло стали всі!

Таксист повинен добре знати вулиці свого міста.

6.Гра «Таксі».

На килимку розкладені картинки зображенням донизу. Діти рухаються по колу з різною швидкістю.

Всі ми їдем на таксі, / 3 рази

Стоп! Приїхали.

Мерсі.

Картинку обирай – вулицю називай.

Парашут – парашутна

Рушник – рушникова

Іграшка – іграшкова

Вишня – вишнева

Груша – грушева

Школа – шкільна

Каштан – каштанова

«Незвичайне крокування»

1-2-3-4-

Ми уже в квартирі.

Наступні двері відкривай і професію називай. (якір – капітан, матрос)

7. Звуконаслідування.

Капітан звик до шуму моря.

Вмикається запис шуму моря. Який звук вам нагадує шум морських хвиль? (ш)

Це голосний чи приголосний звук?

Дзвінкий чи глухий звук?

Вимовте твердо, м’яко.

Пропоную заспівати пісню про море з рухами. *Відеозапис «Море»*

«Незвичайне крокування»

1-2-3-4-

Ми уже в квартирі.

Наступні двері відкривай і професію називай. (руки диригента з паличкою – диригент) У цієї людини добре розвинений слух. Перевіримо ваші вушка - чи почують вони звук моря у слові – звук Ш.

8. Вправа «З двох – одне».

Логопед називає два слова і кидає кульку дитині. Дитина повинна назвати слово із звуком Ш і відбити кульку.

Шуба – пальто

Лікарня – школа

Настя – Маша

Шафа – стіл

Кішка – корова

Зошит – книга

Один – шість

Вишня – кавун

Суп – каша

Паша – Олег

Кепка – шапка

Швачка - кухар

«Незвичайне крокування»

1-2-3-4-

Ми уже в квартирі.

Наступні двері відкривай і професію називай (каструлі, сковорідки - кухар).

Спробуємо перевтілитися на кухарів і наварити каші.

9. Масаж у парах «Каша».

Діти під пісню виконують масаж спинки. Після приспіву міняються місцями.

10. Робота із скоромовкою.

А кашки нема, бо її з’їла мишка Наташка.

Діти сідають парами один навпроти одного, руки на колінах долонею догори. У лівій руці маленький м’ячик. Промовляючи скоромовку, перекладають м’ячик і пришвидшують темп.

Мишка – *перекласти м’ячик із лівої руки у праву;*

Наташка – *перекласти м’ячик із своєї правої руки у ліву руку сусіду навпроти;*

З’їла - *перекласти м’ячик із лівої руки у праву;*

Всю кашку - *перекласти м’ячик із своєї правої руки у ліву руку сусіду навпроти.*

«Незвичайне крокування»

1-2-3-4-

Ми уже в квартирі.

Наступні двері відкривай і професію називай (полиці з товаром - продавець) Кожен продавець повинен вміти добре рахувати. Чи вмієте робити це ви? Гроші люблять тишу, тому рахуємо пошепки.

11. Поділ слів із Ш на склади.

Логопед показує картинку, діти пошепки проговорюють назву і ділять слово на склади пошепки.

1 склад – діти торкаються голови двома руками,

2 склада – голови і плечей,

3 склада – голови, плечей, руки на поясі,

4 склада – голова, плечі, руки на поясі, сплеснути в долоні.

«Незвичайне крокування»

1-2-3-4-

Ми уже в квартирі.

Наступні двері відкривай і професію називай (ліки, фонендоскоп – лікар). Спробуємо перевтілитися у лікарів і полікувати себе.

12. Дихальна вправа.

Діти з допомогою пластиру прикріплюють вузьку смужку пергаментного паперу до носа і дмухають так, щоб смужка здійнялася вгору.

«Незвичайне крокування»

1-2-3-4-

Ми уже в квартирі.

Наступні двері відкривай і професію називай (фарби, мольберт – художник)

13. Читання складів. Вправа «Пазли».

На дошці прикріплене розкреслене поле. У квадратах написані склади. Такі ж склади лежать у коробці. Дитина дістає, не дивлячись картку із складом, читає її, придумує слово, знаходить такий склад на полі і прикріплює його з допомогою липучки. Ша – шапка, шо – шорти, ши – шина,…

Склавши всі картки діти побачать картину, на якій зображено фотографа.

14. Вправа «Що на фото?». (омоніми)

Фотограф зробив дві фотографії. На кожній – шапочка. Покажу фотографію, якщо поясните, що саме сфотографував фотограф.

Шапочка – головний убір і шапочка у гриба.

15. Підсумок.

А зараз я спробую перевтілитися на фотографа і зробити фотографію найрозумніших, найспритніших, найвихованіших дітей нашої групи.