

Урок 6. Практична робота № 1 «Визначення справжності гривневої купюри»

Мета уроку	Сформувати практичні навички ідентифікації елементів захисту гривневих банкнот
Тип уроку	Урок формування практичних умінь і навичок
Очікувані компетентності	1. Фінансова: Вміння перевіряти платіжні засоби. 2. Соціальна/Громадянська: Здатність діяти відповідально та усвідомлено в непередбачуваних фінансових ситуаціях. 3. Критичне мислення: Аналіз інформації та ухвалення швидких рішень. 4. Комунікативна: Здатність ефективно спілкуватися у різних життєвих ситуаціях

I. Організаційний етап (1 хв)

Етап	Зміст діяльності вчителя та учнів	Час
1. Привітання	Перевірка готовності до уроку.	1 хв

II. Актуалізація опорних знань (10 хв)

Етап	Зміст діяльності вчителя та учнів	Час
1	Робота в групах: 1 група: визначити, що є елементом захисту банкноти, а що — елементом дизайну (додаток); 2 група: розмістити у хронологічній послідовності історичні постаті, зображені на гривневих банкнотах (Володимир Великий, Ярослав Мудрий, Богдан Хмельницький, Іван Мазепа)	5 хв
	3 група: розмістити у хронологічній послідовності письменників, зображених на гривневих банкнотах (Григорій Сковорода, Тарас Шевченко, Іван Франко, Леся Українка)	
2	Згрупувати елементи захисту відповідно до методу його визначення: «I. На дотик», «II. На світло», «III. Під кутом».	2 хв
	1 Водяний знак	
	2 Рельєфний друк	
	3 SPARK	
	4 Захисна стрічка	
	5 Наскрізний елемент	
	6 Мітки для людей із вадами зору 7 Приховане зображення (латентне)	

Встановити відповідність між елементом захисту і позначенням на купюрі:

3	1 – водяний знак	
	2 – занурена захисна стрічка	
	3 – наскрізний елемент	3
	4 – віконна захисна стрічка	хв
	5 - SPARK	
	6 – латентне зображення	
	7 – рельєфні елементи	

III. Мотивація до навчальної діяльності (5 хв)

- 1. Мотивація. Проблема з життя**
- Сценарій «Кінотеатр»:** Учні отримують завдання, описане у проблемній ситуації: Ви з другом прийшли до кінотеатру на довгоочікувану прем'єру фільму. Батьки дали одному з вас 500 грн. Але під час купівлі квитка касир відмовляється прийняти у вас купюру, заявляючи, що вона не справжня. Початок фільму через 15 хвилин, щоб повернутися додому за грошима, часу нема. 5
- Завдання:** Шляхом "Грона можливих рішень" визначити, що ви робитимете у цій ситуації: спробувати переконати касира, побігти до банкомату, перевірити купюру самим та довести, що вона справжня. Вчитель фіксує ідеї та підводить до висновку: **перший крок – вміти перевірити купюру самостійно.**
- 2. Повідомлення мети уроку**
- 3. Визначення критеріїв оцінювання діяльності учнів**

IV. Практична робота (15 хв)

Етап	Зміст діяльності вчителя та учнів (Компетентнісний підхід)	Час
1. Інструктаж	Вчитель оголошує порядок виконання роботи.	5 хв
2. «Детективне бюро» (Кейс-завдання)	Учні об'єднуються в групи. Кожна група отримує завдання для роботи	10
3. Демонстрація елементів захисту вчителем	Вчитель демонструє важливі елементи захисту кожній групі	хв

V. Закріплення та застосування знань (9 хв)

Етап	Зміст діяльності вчителя та учнів (Соціальна та комунікативна компетентність)	Час
1. Рольова гра «Касир vs Покупець»	Сценарій: Покупець розраховується в магазині роздрукованою на принтері 1000-гривневою купюрою. Касир (учень) мусить: а) швидко визначити несправжність купюри; б) коректно та аргументовано довести покупцю, що гроші фальшиві (посилаючись на конкретні елементи захисту, які відсутні або виконані неякісно).	9 хв

VI. Підсумок уроку. Рефлексія (3 хв)

Етап	Зміст діяльності вчителя та учнів	Час
1. Рефлексія "Сходінка успіху"	Учні оцінюють себе, вибираючи одну зі сходінок	3 хв

VII. Домашнє завдання (2 хв)

Завдання (Комунікативна компетентність)	Опис
Скласти пам'ятку або	Скласти для брата/сестри/друга/подруги пам'ятку «5 кроків для розпізнавання підробленої купюри». Вона має бути чіткою, лаконічною і доступно пояснювати, як швидко відрізнити фальшиву банкноту від справжньої.
Творче завдання	Створити коротку інфографіку чи малюнок «Стоп, фальшивко!».