



Опрацювання та аналіз нормативних документів на засіданні кафедри іноземних мов Донецького НВК №91

**підготувала: учитель англійської мови
Сєдих Л.В.**

Сфери спілкування

2004 г.	2013 г.
Особистісна	Особистісна
Публічна	Публічна
Освітня	Освітня

Тематика ситуативного спілкування

2004 г.

Я, моя сім'я, мої друзі (родинні зв'язки,
розпорядок дня)

Одяг, їжа, напої

Відпочинок і дозвілля (захоплення,
вільний час, канікули)

Природа. Погода

Подорож (загальні відомості про
Великобританію, Україну)

Рідне місто/ село

Свята і традиції

Шкільне життя (навчальні предмети,
робочий день, урок англійської мови)

2013 г.

Я, моя сім'я, мої друзі (мої родинні
зв'язки, професії батьків, мої друзі та
їх уподобання)

Одяг (види одягу)

Харчування (продукти харчування;
улюблені страви)

Відпочинок і дозвілля
(захоплення, вільний час, канікули)

Природа. (погода)

Подорож (загальні відомості про Велику
Британію та Україну)

Рідне місто/ село

(місцезнаходження; основні
історичні та культурні відомості)

Свята і традиції

(національні свята України та Великої
Британії)

Шкільне життя (навчальні предмети,
розклад уроків; урок іноземної
мови)

Мовленнєві функції

2004 г.	2013 г.
<ul style="list-style-type: none">— описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;— характеризувати якості особистості;— порівнювати предмети;— розповідати про свої захоплення, уподобання;— запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;— аргументувати свій вибір, точку зору;— розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;— пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;— вибачатися;— висловлювати свої враження, почуття та емоції.	<ul style="list-style-type: none">– описувати людей, розповідати, характеризувати особистість,– розповідати про професії своїх близьких;– розповідати про друзів та їх уподобання;– описувати, порівнювати предмети;– надавати інформацію;– запитувати та надавати інформацію;– аргументувати свій вибір;– розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації та надавати необхідні відповіді;– пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію.

Засоби вираження

2004 г.	2013 г.
<p>What does he/she look like? He / She has blue eyes and dark hair.</p> <p>What's she/ he like? She / he is kind and friendly.</p> <p>I like oranges. I love playing tennis.</p> <p>Oh, it's my favourite colour. It's yellow.</p> <p>Is he your friend? Yes, he is. He's my best friend.</p> <p>I have done it.</p> <p>I have been to London.</p> <p>It's interesting.</p> <p>Because I like it.</p> <p>Would you like some tea? Yes, please.</p> <p>No, thank you.</p> <p>Are you in my class, Ben? Yes, I am.</p> <p>You are very lucky.</p> <p>Oh, fantastic!</p> <p>Bravo, Ann!</p> <p>Well done, Nick.</p>	

Лінгвістичні компетенції: Лексична

2004 г.	2013 г.
<p>Члени родини.</p> <p>Час.</p> <p>Щоденні справи.</p> <p>Предмети одягу.</p> <p>Продукти харчування.</p> <p>Напої.</p> <p>Види відпочинку та занять.</p> <p>Свята.</p> <p>Природні явища.</p> <p>Назви навчальних предметів.</p> <p>Види діяльності на уроці.</p>	<p>Члени родини.</p> <p>Професії.</p> <p>Предмети одягу.</p> <p>Продукти харчування.</p> <p>Страви.</p> <p>Види відпочинку та занять.</p> <p>Назви свят.</p> <p>Природні явища.</p> <p>Навчальні предмети.</p> <p>Види діяльності на уроці.</p>

Лінгвістичні компетенції: Граматична

2004 г.	2013 г.
<p>Часові форми: Present/ Past/ Future Simple; Present; Perfect. Модальні дієслова: <i>can, could, may, must, have to</i>.</p> <p>Іменник: однина, множина (винятки); присвійний відмінок. Займенник: особові, присвійні, зворотні.</p> <p>Прикметник: ступені порівняння (двоскладові та багатоскладові прикметники).</p> <p>Прислівник: частотні (<i>seldom, sometimes, often</i>), часу.</p> <p>Прийменник: місця, напрямку, часу.</p> <p>Артикль: означений, неозначений.</p>	<p>Дієслово: Present Perfect. Загальні і спеціальні питання у видо-часових формах дієслова. <i>there is / there are</i> (із злічуваними і незлічуваними іменниками)</p> <p>Модальне дієслово <i>should</i>.</p> <p>Займенник: об'єктний відмінок (<i>me, him, her etc.</i>); вказівні (<i>these, those</i>); питальні (<i>who, whose, what, which, where, when</i>), неозначені <i>some, any, no</i>; ступеню <i>a lot (of); much / many</i> (із злічуваними та незлічуваними іменниками);</p> <p>Прислівник: частотні, часу (<i>yesterday, tomorrow, today, now, yet, already</i>).</p> <p>Прийменник: часу (<i>in, on, at, from...to..., by, during</i>).</p>

Лінгвістичні компетенції: Фонетична

2004 г.

2013 г.

Особливості інтонації речень з
однорідними членами.

Особливості інтонації речень з
однорідними членами.

Соціокультурна компетенція

2004 г.	2013 г.
<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none">— повсякденне життя;— умови життя;— міжособистісні стосунки;— норми поведінки;— соціальні правила поведінки;— здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;— вживання та вибір привітань;— вживання та вибір форм звертання;— вживання та вибір вигуків. <p>Правила ввічливості. Вирази народної мудрості.</p>	<ul style="list-style-type: none">— розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається;— формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури;— розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків;— розвивати здатність представляти культуру рідної країни; брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку; поважно ставитися до співрозмовника, до його думки.

Загальнонавчальна компетенція

2004 г.	2013 г.
<ul style="list-style-type: none">— уважно стежити за презентованою інформацією;— усвідомлювати мету поставленого завдання;— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;— активно застосовувати мову, що вивчається;— знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.	<ul style="list-style-type: none">— уважно стежити за презентованою інформацією;— усвідомлювати мету поставленого завдання;— ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;— активно застосовувати мову, що вивчається;— знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.



МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

На кінець 5-го класу учні:

Аудіювання

2004 г.	2013 г.
<ul style="list-style-type: none">— розуміють чіткі вказівки, прохання тощо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення достатньо чітке й повільне;— розуміють основний зміст короткого повідомлення;— розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі.	<ul style="list-style-type: none">— розуміють чіткі вказівки, прохання тощо, щоб задовольнити конкретні потреби;— розуміють зміст короткого повідомлення;— розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, які побудовані на засвоєному матеріалі.

Монологічне мовлення

2004 г.	2013 г.
<ul style="list-style-type: none">— зв'язно описують місце, явище, об'єкт, подію;— будують висловлювання з опорою на текст, ключові слова, серію малюнків тощо;— передають зміст почутого, побаченого, прочитаного;— роблять послідовний виклад минулих подій;— повідомляють про повсякденну діяльність учня (вдома, у школі, в позаурочний час);— розповідають про певні події в особистому житті — своєму, своїй сім'ї, друзів. <p>Обсяг висловлювання — не менше 10 речень.</p>	<ul style="list-style-type: none">— зв'язно описують місце, явище, об'єкт, подію;— будують висловлювання з опорою на текст, ключові слова, серію малюнків тощо;— передають зміст почутого, побаченого, прочитаного;— роблять послідовний виклад минулих подій;— розповідають про певні події в особистому житті — своєму, своїй сім'ї, друзів. <p>Обсяг висловлювання — у межах 9 речень.</p>

Діалогічне мовлення

2004 г.	2013 г.
<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— відповідають на запитання щодо особистого життя (питання звучать чітко й у дещо сповільненому темпі);</p> <p>— роблять пропозиції, використовуючи репліки спонукального характеру;</p> <p>— реагують на пропозиції, твердження тощо;</p> <p>— обмінюються інформацією;</p> <p>— під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим у попередні роки.</p> <p>Висловлення кожного — не менше 7 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>	<p>— спілкуються, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>— роблять пропозиції, використовуючи репліки спонукального характеру;</p> <p>— реагують на пропозиції, твердження тощо;</p> <p>— обмінюються інформацією;</p> <p>— під час спілкування демонструють володіння мовним та мовленнєвим матеріалом, набутим у попередні роки.</p> <p>Висловлення кожного — у межах 7 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.</p>

Читання

2004 г.	2013 г.
<p>— читають вголос і про себе (з повним розумінням) короткі тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);</p> <p>— розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.</p> <p>Обсяг — не менше 400 друкованих знаків.</p>	<p>— читають з повним розумінням короткі тексти, побудовані на засвоєному мовному матеріалі;</p> <p>— знаходять основну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою);</p> <p>— розуміють зміст листів, листівок особистого характеру.</p> <p>Обсяг — у межах 400 друкованих знаків.</p>

Письмо

2004 г.

- пишуть особистого листа з опорою на зразок;
- пишуть короткі записки чи повідомлення з метою задоволення побутових повсякденних потреб;
- пишуть на слух до 10 речень.

2013 г.

- пишуть особистого листа з опорою на зразок;
- пишуть короткі записки чи повідомлення з метою задоволення побутових повсякденних потреб;
- Обсяг письмового повідомлення у межах 9 речень.