

ЗАХИСТ ДОСВІДУ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
ГЛИБОКІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ СТЕЦЬКО О.І. З ТЕМИ:

**«ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ І РЕАЛІЗАЦІЯ НАХИЛІВ УЧНІВ
ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ
СІЛЬСЬКОЇ ШКОЛИ»**

(Слайд 1) Добрий день, шановні колеги! Я, Стецько Олександра Іванівна, учитель математики Глибоківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів. Темою мого досвіду є «Забезпечення освітніх потреб і реалізація нахилів учнів шляхом впровадження профільного навчання в умовах сільської школи».

(Слайд 2) Якщо в місті школа має кілька паралельних класів, які забезпечують учням можливість вибору профілю навчання, а також старшокласник може вибрати іншу школу, то створення однопрофільної сільської школи нівелює саму ідею профільного навчання, адже діти одного класу не можуть мати однакові інтереси і будувати однакові майбутні життєві плани. Тому актуальним є осмислення сутності профільного навчання, шляхів реалізації в умовах сільської школи.

(Слайд 3) Теоретично-методологічну основу досвіду становлять: концепція профільного навчання; теоретичні засади стосовно організації особистісно орієнтованої освіти (І.С. Якиманська), диференціації навчання (П.І. Сікорський, Ю.М. Колягін); методологічних підходів у навчанні математики в профільній школі (О. І. Ляшенко, В.Г.Бевз, Г.О.Лернер).

(Слайд 4) Протягом останніх 8-ми років у нашій школі запроваджено математичний профіль та профіль української філології. Класи діляться на профільні групи. Група учнів, які обрали математичний профіль, вивчають математику на профільному рівні, інша група – на рівні стандарту. Профільне навчання, де здійснюється поділ одного класу на профільні групи, вимагає зміни методичних підходів до побудови навчально-виховного процесу. Оскільки на вивчення математики в цих групах відводиться різна кількість годин і навчання

непрофільної і профільної груп проводяться сумісно за кількістю годин непрофільної групи, тому це потребує ретельного підходу до календарного, тематичного та поурочного планування.

(Слайд 5) Так, наприклад, на вивчення геометрії у 10-му класі на профільному рівні відводиться 140 годин, на рівні стандарту – 51 година. Тема «Систематизація та узагальнення фактів і методів планіметрії» у непрофільній групі відсутня, а одразу розпочинається вивчення стереометрії. *(Слайд 6)* Тому календарне планування готую так, щоб у профільній групі паралельно упродовж семестру вивчались обидві теми. Програмовий матеріал цієї теми реалізується на частині тих уроків, де профільна група навчається окремо. Фрагмент календарного планування подано на слайді. Інколи доводиться змінювати порядок вивчення тем.

(Слайд 7) Тематичне планування намагаюсь розробити так, щоб на сумісних уроках була єдність або близькість мети і діяльності. Тоді на таких уроках використовую фронтальні форми колективного характеру, коли учні оволодівають однаковим навчальним матеріалом. Структура таких уроків традиційна. *(Слайд 8)* Наприклад, на вивчення теми «Логарифми та їх властивості» у профільній групі відводиться 3 години, у непрофільній – 1 година. На спільному уроці усі учні оволодівають знаннями відповідно до вимог рівня підготовки стандарту, а на двох інших уроках, де учні профільної групи навчаються окремо, розв'язуємо більш складні завдання.

(Слайд 9) На уроках з сумісним навчанням використовую роботу в парах учнів профільної групи з учнями непрофільної. Наприклад, на уроці геометрії у 10 класі учні в парах виконують завдання за моделями куба і тетраедра. В 11-му класі при повторенні курсу алгебри і початків аналізу на одному-двох спільних уроках учні в парах розв'язують тестові завдання. При такій роботі ніхто нічого не втрачає: сильніший – закріплює і зміцнює знання, навчаючи слабшого, останній, завдяки наявності персонального наставника, краще і швидше засвоює

або повторює навчальний матеріал.

(Слайд 10) Іноді на практиці не завжди вдається спланувати навчальний матеріал таким чином, щоб на уроці з сумісним навчанням обох груп була єдина тема та мета уроку. Тому при побудові такого уроку особливу увагу приділяю передусім плануванню організації роботи вчителя та учнів кожної з груп. У той час, коли працюю з учнями однієї групи, інші виконують самостійну роботу. Іноколи роботу однієї з груп організовую як «роботу в парах» або призначаю з числа «сильних» учнів консультанта, мого помічника, який координує роботу цієї групи. При плануванні такого уроку чітко визначаю, який етап уроку буде відбуватися під моїм безпосереднім керівництвом, а на якому учні профільної (непрофільної) групи працюватимуть самостійно. **(Слайд 11)** Так, у 10-му класі на спільному уроці з теми «Ірраціональні рівняння» (для учнів непрофільної групи це перший урок – вивчають новий матеріал, а непрофільної – другий урок цієї теми). **(Слайд 12)** Перевірка домашнього завдання здійснюється традиційно. У той час, коли під моїм керівництвом учні непрофільної групи вивчають новий матеріал, профільна група виконує самостійну роботу. **(Слайд 13)** Потім перевіряю разом з учнями профільної групи правильність виконання самостійної роботи, а учні непрофільної групи працюють самостійно. В цей же час знаходиться можливість надати консультації у виконанні самостійної роботи і непрофільній групі. Після виконання самостійної роботи учнями непрофільної групи організовую роботу в парах учнів математичної групи з учнями філологічної групи.

(Слайд 14) З обома групами проводжу і нестандартні уроки, використовую ігрові та інтерактивні технології, зокрема «математичне поле чудес». Так, при вивченні теми «Розв'язування логарифмічних рівнянь, нерівностей, систем рівнянь» проводжу нестандартний урок – урок КВК, залучаючи до зацікавленої роботи учнів обох груп. Учні класу об'єдную так, щоб у кожній команді були учні як профільної, так і непрофільної груп. І, звичайно, завдання добираю різного рівня складності.

(Слайд 15) Одним із завдань профільної школи є підготовка учнів до успішного складання зовнішнього незалежного оцінювання для подальшого навчання у вищих навчальних закладах. Тому часто використовую на уроках тестові технології. Мною розроблені тестові завдання з кожної теми, а також тести на повторення формату ЗНО.

(Слайд 16) Додаткові можливості для розвитку здібностей учнів та прищеплення інтересу до математики дають позакласні форми роботи. У школі працює гурток «Ерудит», вихованці якого неодноразово ставали призерами районного етапу турніру з математики. А учень 10 класу Свідло Максим у складі команди району на обласному етапі Всеукраїнського турніру юних математиків у 2013/2014 навчальному році виборов III місце. Учні школи – активні учасники Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру».

Проводжу роботу з підготовки учнів до олімпіад з математики та контрольних робіт МАН. Мої учні неодноразово посідали призові місця на районному етапі олімпіади.

(Слайд 17) Минулого року всі учні склали ЗНО з математики, а учні профільної математичної групи отримали досить високі результати (Воскобойніков Владислав – 185 балів, Свідло Максим – 193 бали). Результати ЗНО за п'ять років подані на діаграмі.

(Слайд 18) Багатьом з моїх учнів знадобилися знання з математики у навчанні у вищих навчальних закладах.

(Слайд 19) Найбільша радість для мене – коли усі учні зацікавлено працюють, отримують міцні знання, досягають успіхів; коли високий рівень підготовки з математики допоможе випускникам здобувати знання у вищих навчальних закладах.

(Слайд 20) Дякую за увагу!