



# *Презентація педагогічного досвіду*

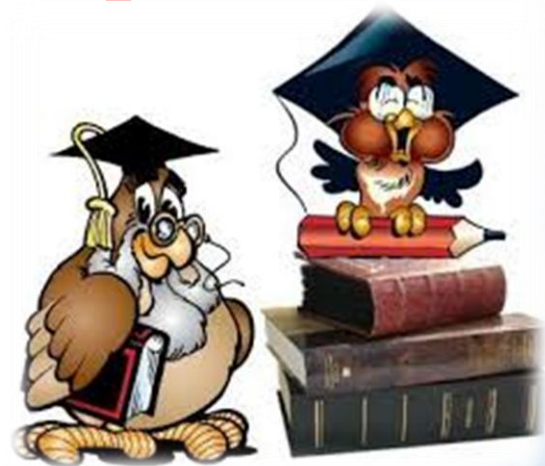
**Вчителя початкових класів  
Запорізької гімназії №31**

***Кулешової Анни Федорівни***



**Педагогічна проблема:**

***“Особливості побудови навчання  
як цілісного творчого процесу”***







# Кулешова Анна Федорівна

**Дата народження:** 8 грудня 1984 р.

**Сімейний стан:** заміжня, двоє дітей

**Електронна адреса:** [kuleshova.anna@gmz31.com](mailto:kuleshova.anna@gmz31.com)

**Освіта:** вища

Запорізький педагогічний коледж, 2004р., денна  
Мелітопольський державний педагогічний університет, 2009р., заочна

**Фах за дипломом:** “Початкове навчання”; “Інформатика”

**Посада:** вчитель початкових класів

**Трудова діяльність:**

З 16.08.2004. – Запорізька гімназія №31,

вчитель початкових класів

**Педагогічний стаж – 12 років**

**Підвищення кваліфікації:** ЗОППО, 13.10.14-31.10.2014 р.

**Результати атестації:** спеціаліст II категорії



## Педагогічне кредо:

Я вчитель! Я несу науки світло,  
Я сію в душі зерна доброти.  
Всім серцем прагну, аби мої учні  
Могли людьми достойними зрости!

## Творче кредо:

Навчаючи – учись,  
Навчаючи – твори,  
У процесі творчості – навчай!





# АКТУАЛЬНІСТЬ ПИТАННЯ

Провідною метою освіти сьогодення є виховання особистості **учня-діяча**, спроможного створювати матеріальні і духовні цінності, змінювати на краще суспільне життя і себе, аналізувати і оцінювати наслідки цих змін, доводити цінність власних думок.

**Механізмом розвитку особистості учня-діяча** є побудова навчання, зокрема уроку, як основної форми організації навчання і виховання, як цілісного творчого процесу.

## Конструктивна взаємодія

Важливо, щоб з перших днів навчання у школі життя дитини було радісним, захоплюючим, емоційно насиченим. Це можливо за умови побудови кожного уроку як цілісного творчого процесу.

Цілісність творчого процесу забезпечується **конструктивною взаємодією** у підсистемах: *«учитель-клас», «учитель-учень», «учень-учень», «учень-клас»*.

Специфіка такої взаємодії полягає у тому, що основна увага спрямована не на результат засвоєння певних знань, а на процес його досягнення.







## МЕТОД СИНЕКТИКИ

Враховуючи те, що для учнів початкової школи пріоритетною є ігрова діяльність, уроки будую із застосуванням **методу синектики**. В основі такого уроку лежить сюжетно-рольова гра з вибором стратегії поведінки, планування дій на 3-4 кроки вперед.

Це такі уроки як: **«урок-подорож»**, **«урок-змагання»**, **«урок-казка»** тощо.

Урок



ситуація розмірковування



пошук

допитливість

сумнів

## ІНТЕЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧІ УМІННЯ

**Учень-діяч** повинен володіти певними знаннями, уміннями, якостями.

Знання – інструмент пізнання об'єктивного світу. Для здійснення процесу пізнання учневі необхідно володіти інтелектуально-творчими уміннями.

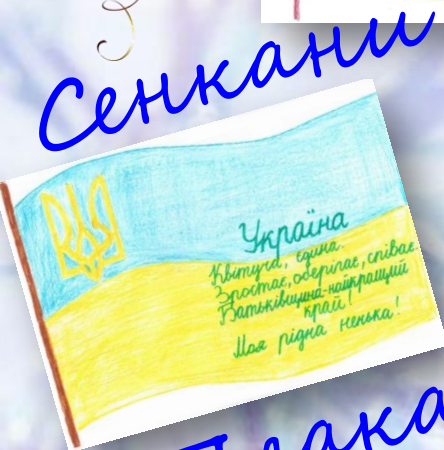
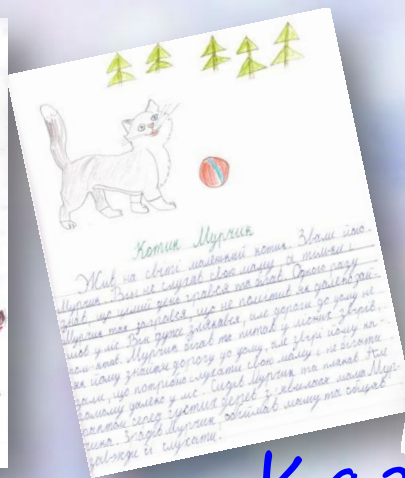
**Інтелектуально-творчі уміння** молодшого школяра – це здатність успішно здійснювати загальні розумові дії: аналіз, синтез, порівняння, аналогія, класифікація, систематизація.

### Інтелектуально-творчі уміння

- ✓ уміння планувати свої дії на декілька кроків вперед
- ✓ уміння розмірковувати
- ✓ уміння довести власну думку
- ✓ уміння створювати власні „продукти”,  
а саме: казки, вірші тощо, використовуючи навчальний матеріал.







Кросворди

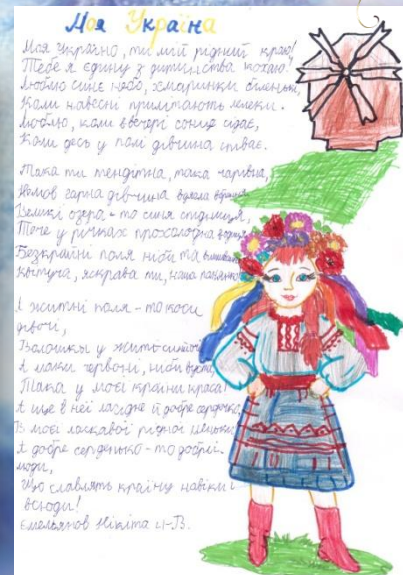
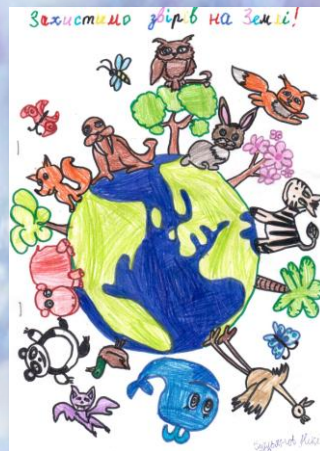
Казки

Продукти нашої творчості

Плакати

Проекти

Вірші







# Проектна діяльність





# ТЕХНОЛОГІЯ ПОБУДОВИ НАВЧАННЯ ЯК ЦІЛІСНОГО ТВОРЧОГО ПРОЦЕСУ

1. Створення атмосфери довіри до дитини, забезпечення взаємозв'язку розумової діяльності з позитивними емоціями.
2. Створення ситуації успіху, яка є умовою перетворення позитивного ставлення до навчання в активне та творче.
3. Розгортання палітри роздумів під час вивчення нового матеріалу
4. Застосування на уроках інтерактивних методів навчання.
5. Вивчення поняття та його властивостей, формування логічних умінь.
6. Впровадження завдань комбінованого характеру, завдань з логічним навантаженням.

Отже, моє завдання – навчити дитину творити.

Для цього вона повинна багато **знати.**

А щоб знати – треба **вчитися.**

А для навчання потрібен **інтерес.**

А щоб було цікаво – я урізноманітнюю процес навчання різними **формами, видами, методами і прийомами роботи.**







*Тренінги*



*Ярмарок (з батьками)*



*"Рефлексія"*



*Свята*



*Робота в групах*



*"Мікрофон"*



*Екскурсії*



*Робота в парах*



*Прогулянки*



# Результати діяльності



**II місце** – конкурс “Всезнайка”(районний тур) **Ошуркова Олександра**

**II місце** – конкурс з української мови ім.П.Яцика(районний етап)

**Соболева Софія**

**III місце** – спортивні змагання (районний тур) **Ошуркова Олександра**

**I місце** – авторський конкурс “За єдину Україну”(серед учнів поч.школи)

**Арабаджиєва Марія**

**I місце** – конкурс читців поезії Т.Г.Шевченка(серед учнів поч.школи)

**Ошуркова Олександра**

**I місце** – конкурс на найкраще оформлення класу до Нового року

**I місце** – оформлення пришкольньої ділянки

**Добрі результати з “Кенгуру” – Бутузов Гліб, Стовба Андрій, Соболева Софія**

**Багато призових місць з конкурсу “Олімпіс”**



*та безліч інших перемог...*







*Мій блог «Серце віддаю дітям»*

<http://gannusichka.blogspot.com/>

*Заходьте в гості !*



*Кулешова А.Ф.*

