**Самопідготовка в 7 класі**

**Метаː**створити сприятливі умови для успішного виконання учнями домашніх завдань. Враховувати різні прояви психоневрологічних станів вихованців, що позначаються на якості засвоєння навчально- го матеріалу. Формувати навички раціонального використання часу, відведеного для виконання домашніх завдань. Використовувати засоби заохочення дітей для їх ефективного виконання . Надавати за необхідністю коротку перерву у роботі (індивідуально).

 **Хід самопідготовки**

**Вступна частина(підготовча)- 5хв.** Створення необхідних умов для ефективної роботиːсанітарно-гігієнічні умови класу, приготування приладдя для занять (підручники, зошити, словники, пе нал,лінійку, олівці тощо). ***Нервово-психологічна підготовка***. Підготовка вчасно починається До роботи школярі всі закликаються. Тож і ми часу не гаймо, Працювати швидше починаймо. – Подивіться за вікно. Що ви скажете про сьогоднішню погодуɁ Чи хочеться вам на прогулянкуɁ - Дощ із пронизливим вітром не сприяє цікавим розвагам на вулиці і тому в затишному класі нам буде приємніше працювати над підготовкою домашніх завдань і на дощ дивитись на перерві через вікно. ***Інтерактивне спілкування***(корекційне,інформативно-пізнавальне) Бліц-турнір. -Я запитую,а ви швидко відповідаєтеːйшов прочанин в Єрусалим і зустрів 3 мандрівників. Кожен з них ніс по 3 мішки. В кожному мішку сиділо по три коти. Скільки живих істот рухалося в ЄрусалимɁ (1 прочанин ) Як називається сота частина числаɁ (відсоток) Скільки кінців у 4 палицьɁ У 5 палицьɁ У4-х з половиною палокɁ Відмова від їжі на знак протесту. (Голодування) Попередник шкільної перерви. (Дзвоник) Гриб в горошок. (Мухомор) Птах , який приносить малих дітей. (Лелека) ***Постановка мети і мотивація навчальної діяльності учнів -***Щоб нас впустили в прекрасну Країну Успішних Людей, нам потрібно подолати сьогодні три перешкодиː розвʹязати завдання з

 математики

 української мови,

 української літератури

*Чіткий інструктаж з питань організації і проведення самостійної роботи.*

-На дошці записані домашні завдання і будемо виконувати їх в такому ж порядку. Співставте записані завдання на дошці зі своїми записами в щоденнику. Давайте розподілимо час, відведений для підготовки уроків на підготування до кожного предмета( 25хв. – на виконання завдання з математики; 20 хв.-на завдання з української мови; 20 хв.- на літературне читання ) . Яке наше головне правило перед виконанням пиьмових завданьɁ Пригадуємо всіː «Спочатку вивчи правило – тільки тоді виконуй вправу або розвʹязуй прик- лад!» –Будьте уважними старанними, цінуйте свій час. Хто раніше і без помилок виконає завдання з математики, того чекають «Цікавин- ки», які принесуть вам чимало задоволення

-В кожного із вас є памʹятка (додаток 1), як виконувати завдання з математики. Дотримуйтесь її порад в ході роботи. Якщо виникнуть якісь питання, піднімайте руку. Консультантів прошу посприяти виконанню задачі Саші і Віталику. **Самостійна робота учнів.** Контролюю виконання диференційованих завдань, слідкую за діяльністю консультантів. Тут поєднується фронтальна, групова, індивідуальна робота . –Перевірте свою роботу. Чи не допустили помилокɁ А зараз обміняйтесь зошитом із сусідом по парті і перевірте завдання ще раз . - Всі справились з виконаням завдань з математики і зараз ви заслу- говуєте на коротесенький відпочинок – на фізкультхвилинкуː Раз – підняти руки вгору. Два – нагнутися додолу. Не згинайте, діти ноги, Як торкаєтесь підлоги. Три – чотири – прямо стати, Будем знову починати. -А тепер сідаємо і продовжуємо свою роботу. Подивіться на дошку і в щоденники і в заданий час виконуємо завдання з української мови.

Бліц-опитуванняː Яку частину мови ви вивчаєтеɁ Чому до одних іменників ставлять питання хтоɁ, а до інших - щоɁ Якого роду бувають іменникиɁ

 -А тепер відгадайте слово, визначте рід, складіть речення Корінь від слова рибʹячий, суфікс і закінчення від слова гойдалка (рибалка). За таким зразком і памʹяткою(додаток2) виконуйте домашнє завдання. –Добре.Зараз уважно перегляньте виконану вправу і виправте при потребі помилки. Передайте зошит сусідові по парті. Будьте уважні, щоб помилок не було. -Всі справились з виконанням завдання. Трохи розважимось, пограємо в гру і будемо долати слідуючу перешкоду до мети. Ось яку гру я пропоную . Вам потрібно розділитися на пари, стати обличчям один до одного, одному члену пари затиснути руку в кулак і тримати його перед напарником. Завданняːрозтулити кулак напарника за 10 секунд. Чи всім удалося розтулити кулакɁ В який спосібɁ Хто це зробив не силою, а чемно попросивши свого напарникаɁ Які якості ми прояв- ляємо, коли чемно попросимо щось в іншогоɁ (повага до іншого, дія без примусу). - Ось і приступаємо до виконання останнього завдання.Памʹятаєте, скільки хвилин ми відвели на його виконанняɁ (20хв) - Шукаємо памʹятку (додаток3)і по ній складаємо план вивчення байки Л.Глібова «Ластівка і Шуліка» . –Хто прищепив Л.Глібову любов до літературиɁ Які байки письмен- ника вам вже відоміɁ Що він викривав у своїх байкахɁ Самостійне читання байки. Фронтальна перевіркаː читання «ланцюжком». – Чого вчить нас ця байкаɁ На чиїй ви стороніɁ ЧомуɁ **Підведення підсумків роботи.**(5хв)Ми з вами подолали сьогоднішні перешкоди до Країни Успішних Людей. Домашні завдання старанно виконували всі учні. Порадував мене Саша, який напрочуд швидко розвʹязав задачу з математики. Христині ще потрібно попрацювати над діленням на двоцифрове число, а Вікторії і Віталику - над правилом визначення іменників середнього роду. Читати вміють всі, але потрібно працювати над виразністю, інтонацією. Я сьогодні задоволений вашою роботою.

 **Додаток 1**

 **Як потрібно розвʹязувати задачі**

1. **Прочитай уважно умову задачі. Подумай.**
2. **Прочитай повторно. Виділи істотне для розвʹзування.**
3. **Коротко запиши умову задачі або виконай графічне зображення.**
4. **Подумай, що треба знати, щоб відповісти на запитання задачі; що вже відомо з умови задачі, а що необхідно знайти.**
5. **Склади план розвʹязання задачі (усно).**
6. **Розвʹяжи задачу і перевір розвʹязання.**

 **Додаток 2**

 **Як потрібно виконувати домашнє завдання з української мови**

1. **Уважно прочитай завдання до вправи і визнач, яким правилом користуватимешся під час його виконання.**
2. **За потреби, повторно прочитай правило, наведи власні приклади до нього.**
3. **Виконуючи вправу, звіряй із правилом.**
4. **Перевір роботу, використовуючи підручник, таблицю, словник.**

 **Додаток 3**

 **Як необхідно готувати завдання з читання**

1. **Прочитай текст, познач слова і вислови, значення яких не розумієш. Попрацюй над цими словами ( прочитай по кілька разів )**
2. **Зʹясуй значення незрозумілих слів.**
3. **Прочитай текст повторно.**
4. **Дай відповіді на запитання, що містяться наприкінці тексту.**