Управління освіти, сім’ї, молоді та спорту

Білгород-Дністровської міської ради

Білгород - Дністровський НВК «школа ІІ ступеня - ліцей»

Конкурс педагогічної майстерності «Творчий пошук - 2018»

Л.В. Клімчук

**Науково-методичні засади організації роботи з обдарованими дітьми**

**(з досвіду роботи)**

Методична розробка

для вчителів загальноосвітніх навчальних закладів

м. Білгород-Дністровський

2018 р.

Сучасне суспільство - це суспільство глобальних змін, постійної творчої еволюції. Темп розвитку сучасного суспільства залежить від творчого зусилля особи, від тих можливостей і здібностей, якими вона володіє. Таким чином, глобалізація стимулює активність особи, указує на необхідність підготовки її до майбутнього, ставить нові цілі і задачі перед системою освіти, потреби та інтереси яких виходять за межі традиційних програм і предметів.

Створення системи роботи з обдарованими учнями в загальноосвітніх навчальних закладах є актуальним питанням усієї освіти України, що охоплює як навчальну, так і виховну роботу.

У даній методичній розробці представлено матеріали щодо системи роботи з обдарованими дітьми з досвіду роботи.

Розробка містить зразки інтерактивних форм і методів роботи з учнями щодо формування предметних компетентностей. Автор пропонує програму розвитку обдарованості та принципи організації змісту навчання.

Матеріали можуть використовуватися для роботи в загальноосвітніх навчальних закладах, гімназіях, ліцеях.

Автор розробки:

Клімчук Людмила Василівна – учитель вищої кваліфікаційної категорії, «учитель-методист» НВК «загальноосвітня школа ІІ ступеня - ліцей» міста Білгорода-Дністровського

Рецензент:

Якубовська Альона Юріївна – заступник директора з науково-методичної роботи НВК «загальноосвітня школа ІІ ступеня – ліцей міста Білгорода-Дністровського

Зміст

І. Передмова …………………………………………………………………4

ІІ. Теоретичне обґрунтування вибору окресленої проблеми ……………5

ІІІ. Науково-методичні засади організації роботи з обдарованими дітьми у загальноосвітньому навчальному закладі …………………………………….7

ІV. Інтерактивні форми і методи роботи з обдарованими дітьми ……10

V. Учнівська олімпіада - творча співпраця вчителя і учня ……………15

VІ. Напрямки роботи з обдарованими учнями …………………………18

VІІ. Програма розвитку обдарованості та принципи організації змісту навчання …………………………………………………………………………23

VІІІ. Висновки ……………………………………………………………25

ІX. Список використаної літератури …………………………………….26

X. Додатки …………………………………………………………………28

**ПЕРЕДМОВА**

Сьогодні система роботи з обдарованими учнями пов'язана з новими умовами і вимогами швидкозмінного світу, що породив ідею організації цілеспрямованого створення людей, що мають яскраво виражені здібності в тій або іншій області знань.

Нова українська школа повинна забезпечувати всебічний розвиток індивідуальності людини як особистості та найвищої цінності суспільства на основі виявлення її задатків, здібностей, обдарувань і талантів. В Україні прийнято цілий ряд законів і програм (зокрема Закон України "Про освіту", Національна програма "Діти України", Програма розвитку обдарованих дітей і молоді, Указ Президента України про підтримку обдарованих дітей та інші), які спрямовані на створення загальнодержавної мережі навчальних закладів для обдарованої молоді. Сучасне суспільство - це суспільство глобальних змін, постійної творчої еволюції. Темп розвитку сучасного суспільства залежить від творчого зусилля особи, від тих можливостей і здібностей, якими вона володіє. Таким чином, глобалізація стимулює активність особи, указує на необхідність підготовки її до майбутнього, ставить нові цілі і задачі перед системою освіти, потреби та інтереси яких виходять за межі традиційних програм і предметів. Створення системи роботи з обдарованими учнями в загальноосвітніх навчальних закладах є актуальним питанням усієї освіти України, що охоплює як навчальну, так і виховну роботу.

**ІІ. Теоретичне обґрунтування вибору окресленої проблеми**

***Найважливіше завдання школи –***

***розкрити творчі здібності, обдарування,***

***таланти всіх вихованців.***

***В.О. Сухомлинський***

Обдаровані діти – майбутнє кожної нації, інтелектуальна еліта, гордість і честь України, її світовий авторитет, а тому перед кожним педагогічним колективом стоїть завдання, спрямоване на забезпечення формування інтелектуального потенціалу нації шляхом створення оптимальних умов для розвитку всебічно обдарованої молоді.

Проблема обдарованості в наш час стає все більш **актуальною**. Це насамперед пов’язано з потребою суспільства в неординарних творчих особистостях. Раннє виявлення, навчання і виховання обдарованих і талановитих дітей є одним із головних завдань удосконалення освіти.

Робота з обдарованими дітьми є одним із варіантів конкретної реалізації права особистості на індивідуальність, унікальність, внутрішню свободу, особистісну самореалізацію. На сучасному етапі розвитку суспільства подальшого розв’язання потребує проблема забезпечення особистісної, соціальної самореалізації та професійного самовизначення обдарованих дітей у нових соціально-економічних умовах. Саме тому в системі освіти XXI століття великого значення набуває робота з обдарованими дітьми.

Маю переконання, що кожний справжній учитель повинен формувати власну педагогічну систему, яка допоможе створити найкращі умови для отримання знань учнями, перетворення здобутих знань у переконання і  вміння застосовувати їх у життєвих ситуаціях.

**Метою роботи** з обдарованими учням є створення освітнього простору школи як сукупності умов для розвитку особистості шляхом здійснення переходу від ідеї розвитку особистості до ідеї саморозвитку; задоволення потреб суспільства у творчих, обдарованих учнях; реалізація процесу пошуку, відбору й творчого розвитку обдарованих дітей шляхом упровадження традиційних і інноваційних форм і методів навчання.

Для досягнення поставленої мети слід вирішити наступні **завдання**:

* Виховувати морально і фізично здорове покоління.
* Створювати умови для здобуття освіти понад державний мінімум.
* Здійснювати науково-практичну підготовку талановитої молоді, збагачувати на її основі інтелектуальний , творчий , культурний потенціал держави.
* Розвивати природні позитивні нахили, здібності та обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись, формувати громадську позицію, національну свідомость, власну гідность, готовність до трудової діяльності, відповідальність за свої дії.
* Надавати учням можливість для реалізації індивідуальних творчих потреб, забезпечити умови для оволодіння практичними вміннями і навичками наукової, дослідно-експериментальної діяльності відповідно професійної орієнтації.
* Створити сприятливі умови для гуманізації освіти.
* Розробити сучасні науково-методичні концепції, форми, види діяльності, матеріали для використання їх у навчально-методичній роботі.
* Ефективно впроваджувати інноваційні технології навчання.
* Створювати дієву моніторингову систему оцінки навчальних досягнень учнів.

**Предметом** даного дослідження є психолого-педагогічні особливості обдарованих дітей.

**Об’єкт** дослідження - організація навчально-виховного процесу для обдарованих дітей.

**ІІІ. Науково-методичні засади організації роботи з обдарованими дітьми у загальноосвітньому навчальному закладі**

Організація роботи з обдарованими учнями є досить актуальною в сучасній українській школі. Кожна дитина від природи наділена конкретними здібностями. Щоб ці здібності розкрилися протягом життя і дитина мала змогу їх реалізувати на користь собі і суспільству, необхідно допомогти їй відшукати в собі найкраще і створити умови для самовдосконалення. Випускники школи повинні бути підготовленими до нових суспільних відносин, до зустрічі з труднощами в умовах конкурентної діяльності, соціально захищеними, морально стійкими. Дуже важливо, щоб вони були здатні до безупинного саморозвитку. Розширення кругозору, пошук нових знань, розвиток умінь самостійного здобуття інформації стали нагальною потребою сучасності.

**Одне з найважливіших завдань педагога** – обрати педагогічні стратегії, що дадуть можливість розкрити обдарованість дитини, забезпечать здатність учня ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв’язувати в повсякденному житті реальні проблеми.

Важливою частиною організації навчально-виховного процесу з обдарованими дітьми є виявлення потенційних можливостей розвитку учня.

При цьому особливу увагу звертаю на **ряд характерних особливостей, які притаманні обдарованим дітям:**

*обдаровані діти мають добру пам’ять, особистий світогляд;*

*в обдарованих дітей добре розвинута свідомість;*

*обдаровані діти, як правило, дуже активні і завжди чимось зайняті;*

*обдаровані діти наполегливі в досягненні результату у сфері, яка їх цікавить, для них характерний творчий пошук;*

*вони хочуть вчитися і досягають у навчанні успіхів, навчання дає їм задоволення;*

*вони вміють критично оцінювати навколишню дійсність і прагнуть проникнути у суть речей і явищ, вміють фантазувати;*

*вони із задоволенням виконують складні і довгострокові завдання;*

*вміють розкривати взаємозв’язки між явищами і сутністю, індуктивно і дедуктивно мислити, володіють логічними операціями, систематизують, класифікують і узагальнюють їх.*

**Моя система роботи з виявлення обдарованих дітей передбачає:**

*попередню діагностику сформованості інтелектуальних умінь;*

*спостереження за роботою учнів на уроках географії та позакласних заходах;*

*аналіз результатів виконання самостійних, творчих робіт;*

*аналіз результатів участі учнів в олімпіадах, конкурсах, турнірах.*

Розвиток обдарованості може бути ефективнішим при дотриманні певних умов, зокрема:

- своєчасної діагностики інтелектуальних особливостей і здібностей учня;

- гуманного співробітництва учителя та учня;

- взаємодію педагогів і батьків;

- забезпечення учневі права на пошук і помилку без зниження  оцінки;

- надання можливості виправлення помилки і підвищення оцінки.

Кожна обдарована дитина – індивідуальність, що потребує особливого підходу. Саме тому навчання і виховання обдарованих учнів намагаюся здійснювати з опорою на такі **дидактичні принципи:**

*індивідуалізації і диференціації навчання;*

*довіри і підтримки;*

*залучення обдарованих учнів до участі у різноманітних навчальних,   позаурочних та позакласних заходах з географії*. Для якісної організації роботи з обдарованими дітьми також використовую відповідні **стратегії навчання:**

*прискорення*  (передбачає збільшення темпу освоєння навчального матеріалу);

*інтенсифікація* (передбачає зміну не темпу засвоєння, а збільшення обсягу навчального матеріалу, тобто підвищення інтенсивності навчання).

Робота з обдарованими дітьми вимагає належної змістової наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової, розвиваючої, творчої діяльності.

**ІV. Інтерактивні форми і методи роботи з обдарованими дітьми**

**Формами роботи** з обдарованими учнями є **урочна** діяльність,**позаурочна діяльність** та **позакласна** діяльність.

Урочна діяльність включає в себе **фронтальну** (бесіди, дискусії, дебати, організаційно-діяльнісні ігри, рольові ігри, шкільні лекції, семінарські заняття тощо), **групову** (парні, постійні групи з переміною функцій їх учасників) та і**ндивідуальну** форми навчання. Щоб розвинути інтелектуальну і творчу обдарованість учнів на уроці, використовую дослідницькі методи роботи для створення умов постійного включення учнів у ситуації, в яких вони повинні висловлювати свою думку, наводити на її захист аргументи, докази, користуватися здобутими знаннями; ставити запитання вчителеві, товаришам, з'ясовувати незрозуміле, поглиблювати процес пізнання; опонувати та рецензувати відповіді однокласників, вносити корективи і давати поради; класифікувати й узагальнювати матеріал, застосовувати зіставлення та аналогії, робити висновки; давати об’єктивні оцінки економічним подіям у конкретних життєвих ситуаціях; виконувати завдання, які розраховані на читання додаткової літератури, першоджерел; вільно вибирати та виконувати завдання переважно пошукового та творчого характеру; залучатися до самоперевірки й аналізу особистих пізнавальних і практичних дій. Саме це відбувається на таких уроках, як урок-подорож, урок-гра, урок-суд, урок-прес-конференція та ін. Щоб урізноманітнити роботу з обдарованими учнями, зазвичай використовую такі форми роботи: рольові тренінги, «мозкові штурми», інтелектуальний марафон та ін. (додаток 1)

Наведу коротку характеристику деяких ефективних, на мою думку, **форм та методів роботи з обдарованими дітьми:**

– **ТРВЗ** (теорія розв’язання винахідницьких завдань) – пропонує певний набір прийомів мислення, кінцевою метою яких є свідоме досягнення стану «осяяння», підказок інтуїції тощо. Використання алгоритму розв’язання проблемних ситуацій у ході навчального процесу виробляє в учнів такий стиль мислення, в основі якого є гнучкість, оригінальність, чутливість до протиріч, вміння свідомо моделювати ідеальний еталон, психологічно орієнтована думка на його досягнення і домагання цього найкоротшим шляхом.

– **Ейдетика** – технологія формування ейдетичного мислення, в основі якого запам’ятовування інформації через образи, асоціації й відчуття. В учнів розвивається уява та фантазія, гнучкість мислення, здатність створювати об’ємні й яскраві образи. Відбувається стимулювання роботи правої півкулі головного мозку, що забезпечує розвиток здатності створювати варіативність у розв’язанні творчої задачі, що є основою для активізації креативного мислення та використання його у вирішенні навчальних та життєвих задач.

**Метод роботи з обдарованими дітьми** – проблемні запитання. При вивченні різних тем з предмету підбираються проблемні запитання, на які учень у підручнику готової відповіді не знайде. При цьому для вірної відповіді учню потрібно ще застосувати знання з вивчених раніше розділів. Ще в запитання закладається якась проблемна ситуація, розв’язати яку потрібно неординарним способом.

**Метод роботи з обдарованими дітьми** – побудова гіпотез. Учні висувають власні гіпотези щодо вирішення наукового завдання. Роблять свої припущення, що можуть стати темою дослідження.

«Виділяти найкраще**»** – цей метод, відомий як «ефект Розенталя» або ефект Пігмаліона – психологічний феномен, який полягає в тому, що очікування особистістю реалізації пророцтва багато в чому визначають характер її дій та інтерпретацію реакцій оточуючих, що й провокує «само здійснення пророцтва», цей термін винайшов американський соціолог Роберт Мертон у 1948 році для тих пророкувань, які стихійно «керують» поведінкою людей і призводять до очікуваних ними результатів.

**Форма роботи з обдарованими дітьми** – інтерактивне навчання: «запитання – відповідь». Для цього клас поділяється на декілька груп. Кожна група одержує завдання прочитати текст з підручника і скласти запитання до нього. Коли учень замислюється над постановкою запитання, то в його уяві має бути варіант відповіді, це розвиває логічне мислення. Ланцюжок «запитання – відповідь» сприяє тому, що відповідь породжує нове запитання. Така методика роботи допомагає дитині формулювати певні умовиводи, висловлювати свої думки, доходити правильних висновків.

**Форма роботи з обдарованими дітьми**: «інформаційно – пізнавальна суперечність». Характерна особливість полягає в тому, що елементами є істинні, але, на перший погляд, суперечливі судження.

Прийом «Незавершене рішення» – за його допомогою можна визначити рівень пізнавальної активності. Наприкінці уроку вчитель пропонує учням виконати завдання творчого характеру і попереджає, що рішення виявиться досить цікавим і несподіваним. Після обговорення висунутої проблеми учні починають роботу, але не встигають виконати завдання до закінчення уроку. Вчитель, не фіксуючи увагу на тому, що завдання повинно бути завершено, перевіряє його наявність і якість виконання на наступному уроці.

Для обдарованих дітей спеціально розробляю завдання підвищеної складності, завдання не фактологічного, а творчого характеру. Вони орієнтують учня на розвиток навичок роботи з географічними джерелами, картами, документами, ілюстраціями. Для уроків узагальнення вивченого матеріалу широко використовую таку форму навчального контролю, як залік. При цьому обдаровані діти надають допомогу  в його організації і самі виступають в ролі консультантів та експертів, здійснюють самооцінку діяльності на уроці. Це піднімає їх авторитет у класному колективі і відповідно стимулює у них інтерес до географії.

Важливою в організації навчально-виховного процесу з обдарованими учнями є диференціація домашнього завдання. Зокрема використовую такі види завдань:

**- прийом**  **«творче завдання**» (зазвичай воно виконується за бажанням і стимулюється вчителем високою оцінкою і похвалою; діапазон творчих завдань широкий. Наприклад, учням пропонується **скласти кросворд, написати есе, створити синквейн та ін.);**

- **прийом «особливе завдання»** (обдаровані учні отримують право на виконання особливо складного завдання. Виконується воно найчастіше в зошиті, містить тренувальні і творчі завдання підвищеної складності);

 - **прийом «енциклопедист»** (передбачає самостійний пошук учнем додаткового матеріалу  для вирішення ускладнених завдань або доповнення розповіді вчителя на уроці);

- **прийом «молодий  учитель**» (учні отримують випереджувальні завдання і під час уроку доповнюють розповідь вчителя, беруть участь в організації та проведенні різних етапів уроку).

Значну роль в активізації роботи з обдарованими дітьми відводжу домашнім завданням у формі дослідження, а саме:

- скласти міні-твір з використанням географічних даних за відповідною темою;

- проаналізувати текст документів та скласти конспект певної теми за опорними сигналами;

- скласти різнорівневі запитання до теми, знайти «цікавинки», скласти термінологічний словничок.

Наступна складова частина моєї педагогічної роботи в ліцеї з обдарованими дітьми - це  позаурочна навчально-пізнавальна діяльність учнів, спрямована на оволодіння ними фактичним матеріалом, який використовують на наступних уроках, а також на закріплення, розширення, поглиблення і застосування певної частини змісту після її вивчення. **Система**  **позаурочної роботи** включає :

-додаткові  індивідуальні заняття навчального, розвивального і корегуючого спрямування;

- групову роботу, зокрема факультативні заняття ;

- інтелектуально-творчу дослідницьку роботу з підготовки обдарованих учнів до олімпіад, конкурсів .

Форми і методи позаурочної роботи дозволяють виявляти й розвивати обдарованих учнів на заняттях гуртків, на конкурсах, олімпіадах, а також через систему виховної роботи. Використовую такі **види позаурочної роботи**:  практикуми, підготовку учнівських повідомлень, проектів, презентацій. Важливим третім складником моєї роботи з обдарованими учнями – є **позакласна робота**, яка дає можливість розвивати індивідуальні інтереси дітей, їхні здібності, нахили, формувати стійкі потреби у самостійному пізнанні. Велика робота з розвитку творчих здібностей учнів ведеться під час проведення позакласних заходів, особливо під час проведення інтелектуальних марафонів, предметних тижнів. Ефективними **формами позакласної роботи** є такі інтелектуальні ігри: «Що? Де? Коли?», «Слабка ланка»,«За сімома печатями», а також предметні вікторини, квести. Цікавими напрямками моєї співпраці з обдарованими учнями стали підготовка до турнірів юних географів, учнівських краєзнавчих та екологічних конференцій, географічних дебатів.

**V. Учнівська олімпіада - творча співпраця вчителя і учня**

Пріоритетним напрямком моєї роботи з обдарованими учнями є підготовка їх до предметних олімпіад. Олімпіада - це позакласна форма навчання. Для вчителя географії підготовка до олімпіад є благодатним полем експериментальної діяльності. Всі творчі знахідки, методичні наробки можуть бути впроваджені в педагогічну практику й принести вагомі результати. І тут я хочу поділитися власним досвідом.

Перш за все, завдання вчителя – зацікавити учня, схилити його на свій бік, переконати у важливості матеріалу, який вивчається. Звичайно, це має проходити без психологічного тиску. Другою сходинкою є підбір необхідних матеріалів, комплексу задач, які будуть найбільш актуальними при підготовці. Нарешті, бажано, щоб у процесі ознайомлення з інформацією та новими методами її освоєння дитина навчилась творчо мислити, залучати знання, отримані при вивченні різних дисциплін, але мають безпосереднє відношення до цільового предмету.

Як на мене, олімпіада – це чудовий спосіб зробити наше навчання дійсно цікавим, адже вибір предмету, по суті, залежить виключно від бажання учня, а наявність «жаги», «пристрасті» визначає рівень мотивації, яке є чи не найголовнішою вимогою при підготовці.

**Свою роботу я планую у чотири етапи:**

1) виявлення обдарованих учнів;

2) створення умов для розкриття їх потенційних можливостей на уроках географії;

3) індивідуальна підготовка …

Велика увага приділяється другому етапу – поурочній роботі. Зазвичай такі учні вже засвоїли шкільну програму свого класу. Тому доцільним вважаю пропонувати їм індивідуальну програму, досліди, творчі задачі (Додаток 2)

Результативним виявилося включення таких дітей у роботу класу в ролі консультантів на семінарах і заліках, дослідників при вивченні нового матеріалу, при підготовці додаткового матеріалу. Це дозволяє залишити учня в полі зору свого класу, сприяє його подальшому розвитку, систематизує знання, зміцнює його авторитет серед однолітків, привчає до самостійності й відповідальності.

 Узагальнюючи власний досвід, можу сказати , що тут можна виділити наступні два підходи:

1) **підтримка постійного інтересу** до предмета шляхом пропозиції для розв’язання нестандартних завдань (школярам, як правило, цікаві завдання, для яких необхідно який-небудь новий спосіб або використати знання, що виходять за рамки шкільних підручників) і заохочення інтересу до вивчення позапрограмового матеріалу;

2) **індивідуальний підхід** до кожного учасника олімпіади, допомога в самовизначенні й розвитку особистості учасника олімпіади, а також формування у учнів методологічних знань.

Участь в олімпіаді, направлена на отримання позитивного результату, потребує чимало сил, адже, окрім звичних занять, дитина має вивчити чималий набір нових методичних посібників, прослухати не одну додаткову лекцію, розвинути творче та інтелектуальне мислення. Безперечно, цей вид розумового «батлу» створений для обдарованих дітей, які здатні на більше, ніж просто механічне запам’ятовування, освоєння стандартного алгоритму розв’язку задач, дія по аналогії. З іншого боку, будь-які здібності потребують подальшого розвитку, певної огранки. Так, одним з основних завдань викладача є розвиток в учня дивергентного мислення, тобто такого, що спрямоване на відхилення від стандартів, пошук нових методів вирішення проблеми. Взагалі, поняття про дивергентність виникло відносно недавно, але є основою для якісної підготовки  учня до предметних олімпіад і конкурсів.

Як краще організувати додаткові заняття? Існує ряд методів навчання, наприклад:

1)    заняття у різновікових групах, де учні старших класів виступають у ролі наставників і передають свій досвід молодшим;

2)    регулярні консультації індивідуального і групового характеру;

3)    грамотна організація самостійного опрацювання матеріалу;

4)    використання активних методів навчання (мозковий штурм, рольові ігри тощо);

5)    методи диференційованого контролю (вибір завдань за рівнем) …

 Отже, предметна олімпіада  - це вид інтелектуального змагання між учнями, яке допомагає розвинути дух суперництва, урізноманітнити навчальний процес, опанувати більше, ніж шкільні підручники…

**VІ. Напрямки роботи з обдарованими учнями**

Робота з обдарованими дітьми здійснюється мною за декількома **напрямками**, і вона розділена на **кілька етапів**:

1. **Вивчення індивідуальних особливостей кожного учня** - і фізичних, і психологічних, і особистісних, зокрема особливостей розумової діяльності і навіть умов життя в родині. Для цього я використовую особисті спостереження, анкетування, бесіди з батьками, а також спираюся на результати досліджень, проведених практичним психологом і педагогами-організаторами.

2. **Складання або підбір диференційованих завдань**, пов’язаних зі збільшенням обсягу навчального матеріалу.

3. **Постійний контроль** за результатами роботи учнів, згідно з якими змінюється характер диференційованих завдань.

**Головною метою** сучасного навчального закладу є створення умов для розвитку обдарованих дітей. На мою думку, її реалізація забезпечується такими чинниками:

**високим ступенем свободи дітей** у виборі видів занять не лише в школі, а й поза нею;

**переважанням інтерактивних методів навчання** на уроках та в позаурочний час.

**При роботі з обдарованими дітьми:**

\* Перш за все робиться акцент на формування вміння вчитися. Регулярно надається можливість виступати в ролі вчителя.

\* Використовується велика кількість творчих завдань, рольових тренінгів, дискусій.

\* Виключається тиск вчителя, на занятті-вільне спілкування.

\* Освіта повинна приносити дитині задоволення.

\* Необхідно самостійне добування інформації, повага бажання дитини працювати самостійно.

\* Заохочення наполегливості, активності.

\* Не знижувати самооцінку учня.

\* Дитині необхідно усвідомлювати суспільну значимість проблеми.

\* Завдання повинні бути творчими, що включають дослідження, аналіз, докази та висновки щодо досліджуваної проблеми; необхідно більше практичних робіт, робіт зі словниками, з довідковою літературою.

Змінюється і сам викладач, який працює з цими дітьми.   
При роботі з обдарованими дітьми викладач частіше запитує думку самих дітей, менше пояснює, більше слухає.

Учитель завжди допоможе і підтримає, якщо це необхідно. На занятті створюється емоційно-безпечна атмосфера, з повагою до особистості учня, його думки, навіть якщо вона розходиться з думкою педагога.

**Учителеві для роботи з обдарованими дітьми необхідно мати пев­ні якості**:

1. Учитель не повинен вихваляти кращого учня. Не потрібно ви­різняти обдаровану дитину за індивідуальні успіхи, краще за­охотити спільні заняття з іншими дітьми.

2. Учителеві не варто приділяти багато уваги навчанню з елемента­ми змагання. Обдарована дитина частіше від решти дітей става­тиме переможцем, що може викликати неприязнь до неї інших учнів.

3. Учитель не повинен робити з обдарованої дитини «вундеркінда». Недоречне акцентування на її винятковості спричиняє роздрато­ваність, ревнощі друзів, однокласників. Інша крайність — зло­вмисне прилюдне приниження унікальних здібностей — звісно, неприпустима.

4. Учителеві необхідно пам'ятати, що здебільшого обдаровані діти погано сприймають суворо регламентовані заняття, що повторю­ються.

**Як розвивати творчі здібності обдарованих дітей?**

1. Підхоплюйте думки учнів й оцінюйте їх одразу, наголошуючи на їх оригінальності, важливості тощо.

2. Підкреслюйте інтерес дітей до нового.

3. Заохочуйте оперування предметами, матеріалами, ідеями. Не­хай дитина практично розв'язує дослідницькі завдання.

4. Навчайте дітей систематичної самооцінки кожної думки. Ніко­ли не відкидайте її.

5. Виробляйте у дітей терпиме ставлення до нових понять, думок.

6. Не вимагайте запам'ятовування схем, таблиць, формул, одно­стороннього рішення там, де є багатоваріативні способи.

7. Культивуйте творчу атмосферу — учні повинні знати, що твор­чі пропозиції, думки клас визнає, приймає їх, використовує.

8. Учіть дітей цінувати власні та чужі думки. Важливо занотову­вати їх у блокноті.

9. Іноді ровесники ставляться до здібних дітей агресивно, тому це необхідно попередити. Найкращим засобом є пояснення обдаро­ваній дитині, що це може статися, і розвивати у неї терпимість і впевненість.

10. Пропонуйте цікаві факти, випадки, технічні та наукові ідеї.

11. Розсіюйте страх у талановитих дітей.

12. Стимулюйте та підтримуйте ініціативу учнів, самостійність. Про­понуйте проекти, що можуть захоплювати.

13. Створюйте проблемні ситуації, що вимагають альтернативи, про­гнозування, уяви.

14. Створюйте в школі періоди творчої активності, адже більшість геніальних рішень з'являється саме в такий момент.

15. Допомагайте опановувати технічні засоби для записів.

16. Розвивайте критичне сприйняття дійсності.

17. Учіть доводити розпочате до логічного завершення.

18. Впливайте особистим прикладом.

19. Під час занять чітко контролюйте досягнуті результати та давай­те завдання підвищеної складності, створюйте ситуації самоана­лізу, самооцінки, самопізнання.

20. Залучайте до роботи з розроблення та впровадження власних творчих задумів й ініціатив, створюйте ситуації вільного вибо­ру і відповідальності за обране рішення.

21. Використовуйте творчу діяльність вихованців під час проведен­ня різних видів масових заходів, відкритих та семінарських за­нять, свят.

22. Під час опрацювання програмового матеріалу залучайте учнів до творчої пошукової роботи з використанням випереджальних завдань, створюйте розвивальні ситуації.

23. Активно залучайте до участі в районних, обласних, Усеукраїн­ських конкурсах, змаганнях, виставках.

24. Відзначайте досягнення вихованців, підтримуйте та стимулюй­те активність, ініціативу, пошук.

**Якості, якими має володіти вчитель для роботи з обдарованими дітьми?**

Учитель повинен:

1. Бути доброзичливим і чуйним.

2. Розбиратися в особливостях психології обдарованих дітей, від­чувати їхні потреби та інтереси.

3. Мати високий рівень інтелектуального розвитку.

4. Мати широке коло інтересів.

5. Бути готовим до виконання різноманітних обов'язків, пов'язаних із навчанням обдарованих дітей.

6. Мати педагогічну і спеціальну освіту. Володіти почуттям гумору.

7. Мати живий та активний характер.

8. Виявляти гнучкість, бути готовим до перегляду своїх поглядів і до постійного самовдосконалення.

10. Мати творчий, можливо, нетрадиційний особистий світогляд.

11. Бути цілеспрямованим і наполегливим.

12. Володіти емоційною стабільністю.

13. Уміти переконувати.

14. Мати схильність до самоаналізу.

Таким чином, робота педагога з обдарованими дітьми – це складний процес, який ніколи не закінчується. Він вимагає від вчителів  особистісного зростання, ґрунтовних знань психології обдарованих дітей, а також тісної співпраці з психологами, іншими вчителями, адміністрацією та обов’язково з батьками учнів.

**VІІ. Програма розвитку обдарованості та принципи організації змісту навчання**

У своїй діяльності користуюся  **програмою**розвитку обдарованості учнів   та **принципами** організації змісту навчання для обдарованих школярів (додаток 3,4).

Програма  організації навчання  для  розвитку обдарованості учнів повинна відповідати їх специфічним потребам та можливостям, а також цілям, які висуваються до навчання цієї категорії учнів.

**Програма  по розвитку обдарованості повинна:**

* Надавати можливість для поглибленого вивчення тем, які обирають учні;
* Забезпечувати самостійність у навчанні, тобто навчання, яке керується самою дитиною;
* Розвивати методи та навички дослідницької роботи;
* Розвивати творче, критичне та абстрактно-логічне мислення;
* Заохочувати та стимулювати висування нових ідей, які руйнують звичні стереотипи та загальноприйняті погляди;
* Сприяти розвитку самопізнання та саморозуміння, усвідомленню своєрідності власних здібностей та розумінню індивідуальних особливостей інших людей;
* Вчити дітей оцінювати результати роботи за допомогою різноманітних критеріїв, заохочувати оцінювання роботи самими учнями.
* Забезпечувати сприятливу емоційну атмосферу, адже дитина набуває емоційного досвіду в процесі взаємодії з  іншими учнями. Допомагати обдарованим дітям виробити адекватну я-концепцію і самооцінку, розвивати емпатію.

**Принципи організації змісту навчання для обдарованих учнів**

**1**. Гнучкі змістові “рамки”, які забезпечують можливість включення для вивчення тих чи інших тематичних розділів.

**2.** Крупні змістові одиниці; вивчення широких   (глобальних) тем та проблем.

**3**. Міждисциплінарний підхід до вивчення змісту.

**4**. Інтеграція тем та проблем для вивчення, які відносяться до однієї чи різних галузей знань, шляхом встановлення внутрішніх взаємозв‘язків змістового характеру.

**5**. Принцип насиченості змісту навчання.

**6.** Проблемний характер вивчення змісту чи вивчення   відкритих тем та проблем.

Варто наголосити, що для того, щоб працювати з талановитою молоддю, потрібно багато працювати над собою, постійно вдосконалюватися. Тільки щире зацікавлення успіхами дитини дасть результат – підвищення якості освіти.

Результатом роботи над проблемою стали  успіхи ліцеїстів в інтелектуальних і творчих змаганнях різних рівнів (додаток 5)

**Висновки**

Отже, робота з обдарованими дітьми у ході вивчення географії передбачає особистісно орієнтоване навчання. Важливим є урахування основних рис обдарованості: високого рівня мотивації, прагнення досягнути високих творчих результатів, здатність до продукування нового, а також задоволення потреби обдарованих учнів у поглибленому вивченні предмету. Відтак, на уроках географії перевага надається інтерактивним методам навчання та творчим і проблемним завданням, а позаурочна форма передбачає індивідуальну і групову роботу щодо підготовки науково-дослідницьких досліджень і їх презентації, олімпіад, творчих конкурсів, МАН тощо. Все це у сукупності сприяє формуванню середовища, сприятливого для розвитку обдарованої особистості.

Обдарованість - явище багатогранне і складне. Описати всі можливі шляхи його виявлення і розвитку не легко. Розповсюджена думка, що творчі здібності властиві будь-якій дитині, треба лише зуміти розкрити їх і розвинути. Це, безумовно, так. Таланти існують від великих і яскравих до скромних і малопомітних.

Створена системи роботи з обдарованими дітьми полягає в тому, що в конкретних умовах навчального закладу, за допомогою конкретних матеріалів: програм, ознак пізнавальної діяльності учнів, прийомів, методик навчання виявляються елементи інтелектуальної, академічної і творчості обдарованості в шкільному навчальному процесі в повсякденній педагогічній діяльності. Для ефективного розвитку обдарованості учнів створюються умови для пізнавальної активності і внутрішньої мотивації, в яких кожна особистість може повною мірою реалізувати свій інтелектуально-творчий потенціал. Педагогічний колектив усвідомлено працює над створенням освітнього простору школи як сукупності умов для розвитку особистості. Враховуючі сучасні тенденції, поступово здійснюється перехід до нової педагогічної установки - від ідеї розвитку до ідеї саморозвитку, самоактуалізації всіх учасників освітнього процесу в школі.

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Андрєєва В.М., Шматько О.Є.Урок географії в сучасних технологіях. - Видавнича група «Основа» ,2006-176с.( Б-ка журналу «Географія»; Вип. 11(35))

2. Бабенко Г.В.Моделювання успішного навчального середовища як засіб розвитку творчої компетентності учнів // Географія, 2006-№9(61)).- с. 10-14.

3. Босенко М.І. Психолого-педагогічні умови розвитку обдарованості // Шкільний світ. – №24. – 2001. – с. 9–10.

4. Волкова Н.П. Педагогіка. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – с. 362–366.

5. Ващенко Г. Обдарованість. – К., 1999. – с. 140–150.

6. Вєтрова О. Д. Сучасні методи і форми роботи з обдарованими дітьми / О. Д. Вєтрова // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 3. – С. 73–75.

7. Вишневський О.І. Теоретичні основи Української педагогіки. – Дрогобич: Коло, 2003. – с. 43–48.

8. Гнатюк О.В. Чинники активності технічно обдарованих підлітків // Обдарована дитина. – №2. – 2002. – с. 44–48.

9. Горай Ю. Творчі здібності та обдарованість // Психолог. – 2006. – №25. – с. 12.

10. Гуревич В.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях. – К.: Освіта України,2006. -390с.

11. Громовий В. Плекати обдарованих // Завуч. – №14. – 2007. – с. 10–11.

12. Громова Е. Програма «Розвиток» // Сільська школа України. – №31. – 2002. – с. 45.

13. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Книга вчителя географії : Довідково-методичне видання / Упоряд. Н.В.Бескова, В.М. Проценко. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – с.16.

14. Дичківський І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Академвидав. – 2004. –с. 280.

15. Зазимко О.В. Основні теоретичні підходи до визначення обдарованості // Обдарована дитина. – 1998. – №8. – с. 5–12.

16. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху: Інформаційно-методичний збірник / Упоряд. Г.О. Сиротенко – КП: ПОІППО, 2006.

17. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Методичний посібник / Укл. О. Пометун, Л. Пироженко – К.: АПН,2002.

18. Корнєєв В.П. Освітні технології в процесі вивчення географії // Географія, 2006 -№20(72)). – с.2-9.

19.Корнєєв В.П. Використання інформаційно-телекомунікаційних технологій у навчанні географії //Географія, 2008 - №3(103)). – с. 4-6.

20. Ксьонзович І. Обдарованість – кінцевий результат, збіг багатьох факторів // Психолог. – №19. – 2006. – с. 10.

21. Кульчицька О.І. Специфіка дитячої обдарованості // Обдарована дитина. – 2001. – №1. – с. 3–10.

22. Липова Л. Про програми роботи з обдарованою молоддю на 2001–2005 р. // Управління школою. – №7. – 2002. – с. 6–8.

23. Липова Л. Психолого-педагогічні умови розвитку обдарованості // Шкільний світ. – №24. – 2001. – с. 17–23.

24. Малая О.І. Інтерактивні та ігрові форми навчання на уроках географії // Географія, краєзнавство,туризм. – 2002. - №3.

25. Обдаровані діти // Вчитель вчителю, учням та батькам. – Режим доступу:<http://teacher.at.ua/publ/19-1-0-425>.

26. Обдаровані діти. Форми, методи, робота з обдарованими дітьми // Творча майстерня психолога Пузиревич Катерини. – Режим доступу:http://novosvit.pp.ua/fenomen-osobystisnoji-obdarovanosti/.

27. Пєхота О.М. Освітні технології: Навчально-методичний посібник. –К.: А.С.К.,2001. –с.256.

28.Пометун О., Піроженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004.

29. Портенко Л.І.Використання інтерактивних методик на уроках географії // Географія, 2006 - №5 (57)). – с.5-7.

30. Сучасні шкільні технології. Ч.2 /  Упоряд. І.Рожнятовська, В. Зоц. – К.: Ред. Загальнопед. Газ., 2004. – 128с. – ( Б – ка « Шкільного світу»).

31. Урок географії. Від класики  - до сучасних технологій / За ред.. Корнєєва В.П. – Х.: Вид. група « Основа», 2006. – 176с. ( Б –ка журналу « географія». Вип. 6 ( 30))

**Додаток 1**

**Розробки уроків з використанням інноваційних технологій навчання ( 6 клас)**

**Тема:  ВНУТРІШНЯ БУДОВА ЗЕМЛІ. ЛІТОСФЕРА.**Мета: сформувати поняття «земна кора» і «літосфера», формувати систему знань про внутрішню будову Землі, дати відомості про літосферні плити; розвивати просторому уяву, уміння створювати образ об'єкта;  виховувати інтерес до пізнання природи Землі.  
Тип уроку: вивчення нового матеріалу.  
Обладнання: підручник географії, атлас, глобус Землі, схема «Внутрішня будова Землі», схема «Будова земної кори», схема «Літосферні плити».  
ХІД УРОКУ  
І.    ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ  
II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНІВ  
- **"Мозковий штурм"**1.Як ви вважаєте, для чого людині необхідно знати про внутрішню будову нашої планети?  
2. Який вік нашої Галактики?  
3. Який вік Землі?  
III.  МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ  
- Вступне слово    
«Життя» планети, у тому числі й на її поверхні, залежить від процесів, що відбуваються в земних надрах. Наслідком цього є «рани» і «фляки» на тілі планети. Вивчивши тему «Літосфера», ви довідаєтесь про ці процеси, зрозумієте, про які «рани» й «фляки» йдеться. Як казкові гноми, ми спустимося до підземелля, і нам відкриються його таємниці.

ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО матеріалу  
-  Пояснення  
1.  Первинні знання про будову Землі  
   Яка внутрішня будова Землі? Це питання здавна хвилювало не тільки вчених.  
•    Давні греки вважали, що вулкани розташовані над кузнею бога вогню Гефеста.  
•    Філософ Емпедокл ( близько 490 – 430 рр. до н.е. )  першим висунув припущення про те, що внутрішні частини Землі знаходяться в розплавленому стані.  
•    Німецький дослідник Атанастус Кірхер (1601 – 1680) описав надра землі і склав схему уявного розрізу земної кулі.  
•    Англійський вчений Джон Вудворд (1665 – 1772). За його уявленнями, Земля всередині заповнена водою, яка утворює величезну водяну сферу,  
    і сполучена каналами з морями і океанами на поверхні.  
•    Згідно з гіпотезою Канта – Лапласа, земне ядро спочатку було вогнено-рідким.  
2. Внутрішня будова Землі.  
Сьогодні нам відомо, що Земля складається з трьох геосфер:  
    ядро, мантія,земна кора.  
   Ядро розташоване на глибині близько 3000 км, у центральній частині Землі, його радіус приблизно 3470 км. Це найбільш густа й розпечена частина планети.  
   Мантія — внутрішня оболонка планети, яка займає понад 4/5 об'єму Землі й складається з твердої речовини. Розташовується  на глибині від 50 до 2900 км.  
   Земна кора — верхня тверда (кам'яна) оболонка планети. Потужність материкової земної кори в середньому становить 145 км на рівнинах і досягає 80 км під самими високими горами. В океанах  -  зменшується до 5—10 км.  
**- Математична хвилинка**     Розрахуємо радіус Землі: 3470 км + 2850 км + 50 км = 6370 км. Зрозуміло, наші підрахунки приблизні. Тепер розрахуємо, скільки днів нам знадобилося б, щоб добратися до центра планети, просуваючись зі швидкістю 40 км/день:  
      6370 : 40 = 159,25 дня.   Понад п'ять місяців  
  - Демонстрація схеми  «Внутрішня будова Землі» і бесіда за запитаннями  
1) Як називається перший шар від поверхні Землі до глибини 5 – 80 км?  
2) Під верхнім шаром до глибини 2000 км залягає більш щільна, але пластична речовина. Як називається цей шар?  
3) Над мантією Землі розташований шар зниженої в’язкості, Що це за шар?  
4) На які зони поділяється ядро?  
- Бесіда за запитаннями з використанням схеми «Будова земної кори».  
1) Від чого залежить товщина осадових порід?  
2) Від чого залежить товщина всієї земної кори?  
3) Чим відрізняється будова земної кори на материках і під Світовим океаном?  
4) Який знак позначений на схемі знаками "?" ?                                                                                                                                      **- Географічний практикум.**Порівняйте внутрішню будову Землі з курячим яйцем.  
Якщо не брати до уваги довгасту форму яйця, то подібність, безумовно, є: жовток — розпечене ядро, білок — мантія, тонка, тверда шкаралупа — земна кора, що разом із підшкаралуповою плівкою становить літосферу.  
 3. Літосферні плити.  
Літосферні плити — це величезні кам'яні блоки, що повільно переміщуються в різних напрямках. Літосферні плити можна порівняти із крижинами, що плавають по воді-мантії. Саме рухом речовини в цій оболонці Землі визначаються особливості переміщень літосферних плит.  
V. ЗАКРІПЛЕННЯ НОВИХ ЗНАНЬ І  ВМІНЬ УЧНІВ  
**- Географічний практикум.**1) Намалюйте схему «Внутрішня будова Землі». Укажіть назву й потужність кожної із внутрішніх частин Землі.  
2) Заповніть таблицю  ( заповнювати по ходу розповіді).  
Внутрішня частина Землі    Потужність, об’єм    Температура    Склад і стан речовин  
Земна кора              
Мантія              
Ядро

3) Деякі вугільні шахти в Україні мають глибину 1000 метрів. Обчисліть, при якій температурі доводиться працювати гірникам у такій шахті, якщо температура на поверхні  0°С.  
**-  Гра  «Холодно — тепло — гаряче».** Один з учнів загадує назву внутрішньої частини Землі. Інші учні мають угадати назву, ставлячи навідні запитання.  
 VІ. ПІДСУМОК  УРОКУ  
  Узагальнення відповідей учнів, оцінювання їхньої навчальної діяльності.  
VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ  
1)    Опрацювати § 10  
2)    Закінчити таблицю

**Тема:    ПОХОДЖЕННЯ МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ.**  
 Практична робота 7 «Позначення і підписування на контурній карті найбільших літосферних плит, сейсмічних поясів, вулканів, гір, рівнин» (продовження).  
Мета: закріпити поняття «земна кора» і «літосфера», формувати знання про літосферні плити, дати уявлення про походження материків і океанів; розвивати просторове уявлення і логічне мислення; виховувати інтерес до пізнання природи Землі.  
Тип уроку: комбінований.  
Обладнання: підручник географії, атлас, глобус Землі, схема «Літосферні плити», практикум  
ХІД УРОКУ  
I.    ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ  
II.    АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ  
**-    Розминка "Заховане слово"**( із перших літер складіть слово і поясніть його значення )  
Віра, уран, лимон, крокодил, абетка, нота.  
Мати, аґрус, нитка, тулуб, іграшка, яр.  
Яблуко, далекомір, річка, орбіта.  
**- Гра "Не розірви ланцюга"**(Умова: учні послідовно відповідають один за одним.)  
1.    Що розуміють під внутрішніми силами Землі?  
2.    Як називають блоки, з яких складається літосфера?  
3.    Що відбувається, коли плити рухаються назустріч одна одній?  
4.    Що є причиною землетрусів?  
5.    Як розповсюджується енергія, яка вивільнюється під час землетрусів?  
6.    Що таке гіпоцентр?  
7.    Що таке епіцентр?  
8.    У чому вимірюється сила землетрусів?  
9.    Як часто на Землі відбуваються землетруси?  
10.    У яких районах на території України бувають землетруси?  
11.    Як виникають цунамі?  
12.    Де утворюється магма7  
13.    Що таке лава?  
14.    Які діючі вулкани називаються згаслими?  
15.    За яким принципом діє гейзер?  
        **- Географічний практикум.**  Доведіть, що виверження вулкана є проявом магматизму.    
-    Робота з атласом по карточках  
( Відшукати в атласі 5 вулканів і позначити в контурній карті)  
Вулкан    Висота, м    Місцезнаходження  
Льюльяльяко     6739    Чилі  
Котопахі     5897    Еквадор  
Кіліманджаро     5895    Танзанія  
Орісаба     5700    Мексика  
Попокатепетль     5452    Мексика  
Мауно-Лоа     4158    Гаванські острови  
Еребус     3794    Антарктида  
Фудзіяма     3776    Японія  
Ніраґонґо     3469    Демократична республіка Конго  
Етна\*     3295    Італія  
Вільярікка     2840    Чилі  
Везувій     1270    Італія  
Стромболі\*     926    Італія  
Кракатау (новий)\*     832    Індонезія  
\* Постійно діючі вулкани  
III.    МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
- Вступне слово    
Ви вже звикли до вигляду нашої планети, де материки й океани розташовані в певному порядку? На карті ви бачите дві Америки — Північну і Південну, що «простягли одна одній руки» і «перегородили» Світовий океан; Африку пліч-о-пліч із Євразією, самотній «п'ятикутник» Австралії, відокремлену «білу» Антарктиду, оточену океанічним «кільцем». Але так було не завжди, це лише сучасний портрет Землі. Якби ви змогли побачити її кілька десятків мільйонів років тому, ви б не впізнали свою планету.  
V. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ      
 1. Походження сучасних материків і океанів.  
Першим у 1912 р. висловив гіпотезу дрейфу материків німецький учений Альфред Веґенер. Він звернув увагу на те, що протилежні береги материків мають значні подібності в контурах.    
Біографічна довідка.  (зачитує учень)  
Веґенер Альфред Лотар — німецький геофізик. Учасник (1906 - 1908, 1912—1913) і керівник (1929—1930) експедицій до Ґренландії. У суворих умовах вів багаторічні дослідження потужності льодового покриву острова, метеорологічні спостереження. Автор наукових праць із питань атмосфери, палеокліматології, тектоніки.  
 2. Геологічний час.  
- догеологічний час;  
- геологічний час  
 3. Основні етапи розвитку Землі.  
- Ознайомлення із хронологічною таблицею  
- Робота з підручником

V. ПРАКТИЧНА РОБОТА 7 «Позначення і підписування на контурній карті найбільших літосферних плит, сейсмічних поясів, вулканів, гір, рівнин» (продовження)  
      - Завдання в практикумі. (1-6)  
V. ЗКРІПЛЕННЯ НОВИХ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНІВ.  
     - Бесіда  
1.      Що таке літосферні плити?  
2.      Як утворилися сучасні материки й океани?  
3.      Назвіть послідовність утворення сучасних материків.  
**- Гра "Цікава таблиця"**( Кожен учень отримує карточку з назвою ери і працюючи з  геохронологічною  таблицею, дає коротку характеристику.)  
VІ.  ПІДСУМОК УРОКУ  
 -  Узагальнення відповідей учнів, оцінювання їхньої навчальної діяльності.  
VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ  
1)    Опрацювати §  13  
2)    Випереджальне завдання: Підготувати розповідь про печери, яри, балки, бархани, дюни, останки.  
3)    Вигляд Землі через мільйони років.

**Тема:  ЗОВНІШНІ ПРОЦЕСИ, ЩО ЗУМОВЛЮЮТЬ ЗМІНИ              
            ЗЕМНОЇ КОРИ.**Мета: поглиблення знань про літосферу шляхом вивчення процесів зовнішніх сил Землі; подальший розвиток умінь учнів працювати з текстом підручника, атласами, схемами; виховувати навички колективного спілкування, взаємодопомоги.  
Обладнання: атласи, підручник, фізична карта півкуль, фотографії, роздатковий матеріал.  
Тип уроку:  комбінований  
ХІД УРОКУ  
І. ОРГАНІЗАЦІЙНИ МОМЕНТ  
ІІ.  АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ  
**-    Розминка "Заховане слово"**( із перших літер складіть слово і поясніть його значення )  
Парта, абетка, нитка, гора, ера, яблуко  
Танк, ера, тюльпан, історія, сік  
**- Географічний диктант**1.    Де на планеті спостерігається найбільша швидкість розходження літосферних плит?  
2.    На якому материку не зареєстровано жодного землетрусу?  
3.    Яка держава світу є "чемпіоном" за кількістю землетрусів?  
4.    На якому материку немає діючих вулканів?  
1. Осередок землетрусів  
гіпоцентр    4. Земна кора з верхньою частиною мантії утворюють оболонку  
Літосферу    7. Імовірно, «найгарячіший» шар Землі  
ядро    10. Вік Землі становить приблизно    
5 млрд. років    13. Канал, яким магма рухається до поверхні  
 жерло  
2. Глибока западина на вершині вулкана  
кратер    5. Місце на поверхні над вогнищем землетрусу  
епіцентр    8. Гарячі джерела, що утворюються в районах вулканізму  
гейзери    11. Найдавніша ера  
Архейська    14. Появилась людина в  
 Кайнозойській  ері.  
3. Материк 200 млн. років тому  
Пангея    6. Розплавлена речовина мантії, насичена газами    
магма    9. Прилад для запису коливань земної кори  
сейсмограф    12. Материк, на якому немає діючих вулканів  
Австралія    15. Найвищий діючий вулкан на суходолі  
Льюльяйльяко  
**- Географічна мозаїка**  ( хто більше карточок заповнить)  
ІІІ.  МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНО ТА ПІЗНАВАЛЬНО ДІЯЛЬНОСТІ  УЧНІВ  
**- Приваблива мета.**   Вас усім знайомий процес ліплення фігурок з пластиліну або глини. Людину, що ліпить професійно, називають скульптором. Як працює скульптор? Незалежно від того, правша він чи лівша, він завжди ліпить двома руками. Природу Землі можна порівняти зі скульптором: вона невтомно «ліпить» і створює образ поверхні нашої планети. З роботою однієї з її «рук» ми вже знайомі — це внутрішні сили Землі, що спричиняють рух літосферних плит, магматизм. Результат їхньої роботи наявний — це гори, рівнини. А що ж робить «друга рука» природи? Чому поверхня Землі така різноманітна? Сьогодні на уроці ми маємо з'ясувати, як «працює» ця «друга рука», звідки бере сили та що в результаті цієї роботи виходить.  
ІV.  ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ  
-    Складання схеми на дошці та в зошитах  
                                           Формування   рельєфу

Внутрішні сили                Зовнішні сили  
               ( пригадуємо)                 ( записуємо на протязі уроку )

**- Творча лабораторія**( кожен учень в процесі вивчення теми  характеризує один із зовнішніх процесів )

1. Вивітрювання  
•    фізичне  ( дослід: нагріваємо камінь і охолоджуємо багато разів )  
•    хімічне  
•    органічне  
2. Робота текучих вод  (руйнування, перенесення і відкладання )    ( мал. 35 )  
•    поверхневий змив  
•    промоїни  
•    яри  
•    струмок або мала річка  
3. Робота підземних вод  (руйнування, перенесення і відкладання )  
•    печери  
•    зсуви  
•    обвали  
•    осипи  
4. Робота вітру   (руйнівна, транспортна і творча робота)  
•    дюни  
•    бархани  
- "математична хвилинка"  
    Через який час бархан засипле селище, якщо його швидкість 50 м/рік, а відстань його до селища 200 м. Чи можна сповільнити наступ бархана?  
5. Робота морів і льодовиків  
V.  ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ  
**- Гра "Показуха"**( Один учень за допомогою міміки і жестів зображає який-небудь із зовнішніх процесів, інші учні відгадують і т. д. )  
VІ. ПІДСУМОК УРОКУ  
  Узагальнення відповідей учнів, оцінювання їхньої навчальної діяльності.  
VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ  
1) Опрацювати  § 14  
2) Підготуватися до конкурсу "шпаргалок"

**Тема: Мінерали та гірські породи,які складають земну кору**Мета: продовжити формувати систему знань учні літосферу;  сформувати поняття "мінерали" і "гірські породи", первинне уміння за зовнішніми ознаками розрізняти магматичні, осадові і метаморфічні гірські породи;  дати уявлення про різновиди корисних копалин і їх використання людиною; сприяти розвитку вміння систематизувати та узагальнювати знання; виховувати дбайливе ставлення до природи.  
Обладнання: роздавальні матеріали зразків гірських порід, мінералів і      корисних копалин; фізична карта світу, атласи, підручники.  
Тип уроку: комбінований  
ХІД УРОКУ  
 І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ  
ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ І УМІНЬ УЧНІВ  
**-    Конкурс "шпаргалок"**-    Бесіда  
1)    Які гірські породи поширені у нашій місцевості?  
2)    Що ви знаєте про їх практичне використання  
ІІІ.  МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ  
     Настав час відкрити ще одну таємницю земної кори. Виявляється, вона являє собою "комору", де природа дбайливо зберігає накопичені за мільйони років багатства – мінерали і гірські породи. Людині не відразу відкрилося все різноманіття цих речовин, що складають земну кору і дивні властивості деяких із них. А перед вами багато таємниць земних надр відкриються на сьогоднішньому уроці.  
ІV. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ  
1.    Земні надра    
-    Пояснення  
-  Повідомлення учня.  
Алмаз — мінерал, що складається з вуглецю. За блиском і красою він переважає всі існуючі мінерали. Попри це алмаз має найвищу твердість і тому застосовується для обробки металів й інших твердих матеріалів. Прозорі алмази, без тріщин і вкраплень, огранюються для одержання діамантів. Однак алмази рідко бувають прозорими і безбарвними, зазвичай вони мають різні відтінки чорного, червоного, блакитного, зеленого й інших кольорів. Деякі з них при нагріванні змінюють колір, але через якийсь час він відновлюється.  
Штучні алмази одержують із графіту і вуглевмісних речовин із середини 1950-х рр., в основному для технічних цілей, їх щорічне виробництво складає кілька мільйонів каратів (карат — дольна одиниця маси, метричний карат — 200 мг).  
**-    Робота в парах.**(Умова: на кожній парті стоять коробочки із зразками гірських порід, кожна пара вибирає відповідно свої гірські породи, а тоді дає коротку характеристику. )  
2.    Магматичні гірські породи  
-    Робота в парах ( перша  пара )

3.    Осадові гірські породи    
-    Робота в парах  ( друга  пара )  
4.    Метаморфічні гірські породи     
- **Робота в парах ( третя  пара - Гра  "Зайве слово"**а) вода – золото – вапняк – кальцит – кварц – алмаз     ( вапняк )  
б)  граніт – глина – слюда – вапняк – вугілля – гнейс    ( слюда )  
5.   Корисні копалини     
- Завдання за підручником                                                                                            ( Розгляньте схему на ст.. 79 ( мал.. 41 ) і запам’ятайте умовні позначення корисних копалин.  2 хв. )  
 - фронтальна робота з умовними знаками корисних копалин.

  ( Учні напам'ять називають корисну копалину, що позначається даним знаком.)  
- Бесіда за запитаннями  
1) Які групи корисних копалин є на території України?  
2)  Чим різняться між собою мінерали й гірські породи?  
3) На які групи за господарським використанням поділяють корисні копалини?  
6.    Охорона поверхні і надр Землі  
- Наведення учнями своїх прикладів  
V.  ЗАКРІПЛЕННЯ НОВИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ УЧНІВ  
- Самостійна робота  ( ст.. 80, 81 підручника )    
  Завдання.  
Заповнити блок-схему  "Земна кора і породи, з яких вона складається".

( 5 хв.  Перевірка усна )  
**-    Прийом "Хто більше"**  
( Умова: учні записують в зошити терміни, назви гірських порід та корисних копалин. Далі один із учні зачитує, в кого є такі слова викреслює. Перемагає учень в якого залишиться найбільше  слів)                                                                                                                                                                                                                                                                             VІ.   ПІДСУМОК УРОКУ  
-    Мінерали – це однорідні за складом і властивостями природні речовини, що утворюються в глибинах і на поверхні Землі;.  
-    Гірські породи – це природні утворення, що складаються з одного або кількох мінералів;  
-    Усі гірські породи і мінерали, що використовуються людиною в господарстві, називаються корисними копалинами.  
      Узагальнення відповідей учнів, оцінювання їхньої навчальної діяльності.  
VІІ  ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ  
1)    Опрацювати § 15  
2)    Оформити блок-схему

3)    Вивчити умовні знаки корисних копалин

**Додаток 2**

**Розв’язування географічних задач:**

**Задача 1**. Обчисліть відносну висоту між найвищою та найнижчою точками земної кулі.

**Розв'язок.** Найвищою точкою земної кулі є гора Джомолунгма, висота якої 8848 м, а найнижчою — Маріанський жолоб — — 11022 м. Тому відносна висота становитиме 19870 м:

8848 м - (-11022 м) = 19870 м

**Відповідь:** відносна висота між найвищим і найнижчим пунктами земної кулі становить 19870 м.

**Задача 2**. Обчисліть відносну висоту між найвищою і найнижчою точками материка Євразія.

**Розв'язок.** Найвища точка материка Євразія — гора Джомолунгма (8848 м), а найнижча — западина Мертвого моря (—395 м). Отже, відносна висота становитиме 9243 м:

8848 м - (-395 м) = 9243 м

**Відповідь**: відносна висота між найвищою і найнижчою точками материка Євразія становить 9243 м.

**Задача 3.** Найнижча точка Північної Америки (Долина Смерті) розташована нижче рівня океану на 85 м, а відносна висота між найнижчою і найвищою точками становить 6279 м. Визначте абсолютну висоту найвищої точки материка та назвіть її.

**Розв'язок.** 6279 = X- (-85)

Х= 6279 м + (-85м) =

= 6279 м - 85 м

:-      Х= 6194M

**Відповідь:** найвища точка Північної Америки — гора Мак-Кінлі — має висоту 6194 м.

**Задача 4.** Якою приблизно буде температура на дні шахти глибиною 845 м, якщо середньорічна температура в цій місцевості 8,4 °С, геотермічний градієнт — 30 °С на кожен кілометр, а ізотермічний горизонт міститься на глибині 20 м?

**Розв'язок.** 1. Оскільки ізотермічний горизонт міститься на глибині 20 м, то підвищення температури відбуватиметься протягом 825 м:

845м-20м = 825м

2. Визначаємо, на скільки зміниться температура, якщо опуститись на опуститися на глибину 825 м:

825 м :  1000 м .  30 °С = 24,75 °С;

3.  Визначаємо температуру на дні шахти, знаючи, що середньорічна температура (температура ізотермічного горизонту) становить 8,4 °С:

8,4 °С+ 24,75 °С = 33,15 °С

**Відповідь:** температура на дні шахти глибиною 845 м буде становити приблизно 33 °С.

**Задача 5**. В Італії на Флегрейських полях (область Тоскана) геотермічний ступінь гірських порід 0,7 м/ °С. Середня річна температура 14 °С. Визначити, на якій глибині температура становитиме 100 °С, якщо ізотермічний горизонт міститься на глибині 10 м.

**Розв'язок.** Дано: гт. ст. (геотермічний ступінь) — 0,7м/ °С; середній — 33м/ °С; середня річна температура — 14 °С; із. г. (ізотермічний горизонт) — 10 м.

Визначити глибину, де температура становитиме 100 °С.

1) 100 °С-14 °С = 86 °С;

2) 0,7 м/ °С ■ 86 °С = 60,2 м

3) 60,2м+ 10 м = 70,2 м.

**Відповідь**: температура 1000  буде приблизно на глибині 70м.

**Задача 6.** Один з найбільші геотермічних ступенів виявлено в районі штату Алабама (США). Визначити його величину, якщо відомо, що вода тут може закипіти на глибині 11584,2 м, ізотермічний горизонт міститься на глибині приблизно 9 м, а середньорічна температура 16 °С.

**Розв'язок.** Дано: температура 100 °С — 11584,2 м; ізотермічні горизонт — 9 м; середня річна температура — 16 °С; геотермічний ступінь (м/ °С) — ?

1)11584,2 м —- 9 м = 11575,2м;

2) 100 °С- 16 °С = 84 °С;

3) 11575,2м: 84 °С= 137,8 м/°

**Відповідь**: геотермічний ступінь становить 137,8 м/ °С.

**Додаток 3**

**Програма  по розвитку обдарованості повинна:**

Надавати можливість для поглибленого вивчення тем, які обирають учні;

Забезпечувати самостійність у навчанні, тобто навчання, яке керується самою дитиною;

Розвивати методи та навички дослідницької роботи;

Розвивати творче, критичне та абстрактно-логічне мислення;

Заохочувати та стимулювати висування нових ідей, які руйнують звичні стереотипи та загальноприйняті погляди;

Сприяти розвитку самопізнання та саморозуміння, усвідомленню своєрідності власних здібностей та розумінню індивідуальних особливостей інших людей;

Вчити дітей оцінювати результати роботи за допомогою різноманітних критеріїв, заохочувати оцінювання роботи самими учнями.

Забезпечувати сприятливу емоційну атмосферу, адже дитина набуває емоційного досвіду в процесі взаємодії з  іншими учнями.

 Допомагати обдарованим дітям виробити адекватну я-концепцію і самооцінку, розвивати емпатію.

**Додаток 4**

**Принципи організації змісту навчання для обдарованих учнів:**

1. Гнучкі змістові “рамки”, які забезпечують можливість включення для вивчення тих чи інших тематичних розділів.
2. Крупні змістові одиниці; вивчення широких   (глобальних) тем та проблем.
3. Міждисциплінарний підхід до вивчення змісту.
4. Інтеграція тем та проблем для вивчення, які відносяться до однієї чи різних галузей знань, шляхом встановлення внутрішніх взаємозв‘язків змістового характеру.

5. Принцип насиченості змісту навчання.

6. Проблемний характер вивчення змісту чи вивчення   відкритих тем та проблем.

**Додаток 5**

**Результати ІІ і ІІІ етапу Всеукраїнської олімпіади**

**з географії:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ІІ етап Всеукраїнської олімпіади з географії:** | **ІІІ етап Всеукраїнської олімпіади з географії:** |
| **2013-2014 н.р.** | |
| Козлова Дар’я – І місце |  |
| Скалозуб Андрій – ІІ місце |  |
| Бойчук Анна - ІІ місце |  |
| Бархоткіна Катерина - ІІ місце | Бархоткіна Катерина - ІІІ місце |
| Березовська Яна – ІІІ місце |  |
| Ботушан Валерія - ІІІ місце |  |
| Воротнюк Юлія – І місце | Воротнюк Юлія – ІІ місце |
| Мисик Євгенія – ІІ місце | Мисик Євгенія – ІІ місце |
| **2014-2015 н.р.** | |
| Допіра Анастасія - І місце | Скалозуб Андрій - І місце |
| Скалозуб Андрій - І місце | Березовська Яна - ІІ місце |
| Березовська Яна - ІІ місце |  |
| Сердюк Максим - ІІІ місце |  |
| Козлова Дар’я - ІІІ місце |  |
| **2015-2016 н.р.** | |
| Товстига Максим - І місце | Скалозуб Андрій - І місце |
| Допіра Анастасія - І місце | Березовська Яна – ІІІ місце |
| Скалозуб Андрій - І місце | Допіра Анастасія – ІІІ місце |
| Березовська Яна - ІІ місце |  |
| Падій Ірина - ІІІ місце |  |
| Паршикова Анна - ІІІ місце |  |
| **2016-2017 н.р.** | |
| Падій Ірина – І місце | Скалозуб Андрій - І місце |
| Допіра Анастасія - І місце | Падій Ірина – ІІ місце |
| Скалозуб Андрій - І місце | Товстига Максим - ІІІ місце |
| Товстига Максим - ІІ місце | Допіра Анастасія - ІІІ місце |
| Березовська Яна - ІІ місце | Березовська Яна - ІІІ місце |
| Паршикова Анна - ІІІ місце |  |
| **2017-2018 н.р.** | |
| Скаленко Андрій - І місце | Скалозуб Андрій - І місце |
| Допіра Анастасія - І місце | Скаленко Андрій - ІІ місце |
| Скалозуб Андрій - І місце | Падій Ірина – ІІІ місце |
| Падій Ірина - ІІ місце | Допіра Анастасія – ІІІ місце |
| Молочна Дар’я - ІІІ місце |  |
|  |  |