**Тема2 Держави світу.**

**Тема уроку.** Найбільші за площею та чисельністю населення держави світу. Практична робота № 8. Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав та їх столиць на всіх материках

**Мета:** формування первинних знань про народи та держави світу, розвиток первинних практичних навичок аналізувати політичну карту світу, визначати географічне положення держави; ознайомлення зі способами зображення населених пунктів на плані місцевості та карті; сформувати в учнів знання про способи зображення держав і столиць на політичній карті світу; навчати працювати з політичною картою світу; познайомити з найбільш чиселеними народами світу і найбільшими державами світу та державами — сусідами України; познайомити з різними типами населених пунктів; надати знання про свій населений пункт; перевірити вміння учнів готувати короткі повідомлення, працювати з різними тематичними картами; виховувати любов до свого краю.

**Опорні педагогічні технології навчання:** формування та розвитку критичного мислення та інформаційно –комунікативна.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** атласи, підручники, політична карта світу, зображення (відеосюжет) пам’яток різних країн світу, контурні карти.

**Опорні поняття:** раси, народ, культура, географічне положення, населення, населений пункт, план, карта.

**Базові поняття:** народ, держава, політична карта, діаспора.

 **ХІД УРОКУ**

 **I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань і понять**

**Прийом «Інтелектуальна розминка» — «Світлофор»**

* *Які основні людські раси ви знаєте?*
* *Хто з учених першим навів докази рівності рас?*
* *Чому багато представників різних рас проживає сьогодні поза районами свого формування?*

**Прийом робота в парах - «Сенкан»**

* *Наведіть приклади характерних зовнішніх ознак кожної із рас та поясніть їх виникнення.*
* *Читання сенканів в голос.*

 **IIІ. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності**

*Чи хотіли б ви подружитися з однолітком – іноземцем?*

*Як би ви спілкувалися з ним?*

 На Землі велика кількість жителів, а як вони спілкуються між собою, які існують мови? Де і як вони живуть? Сьогодні ми постараємось дати відповідь на ці запитання.

**Прийом «Практик»**

 Сьогодні перед вами незвичайна карта (політична карта світу). Вона дуже несхожа на вже звичну для вас та зрозумілу фізичну карту півкуль (світу). *З’ясуймо, чим же відрізняються та що спільного мають ці карти.*

Учні пропонують варіанти відповідей.

Фізична карта вже розкрила для вас свої таємниці, а от чи зможете ви розгадати секрети політичної карти?

 **IV. Вивчення нового матеріалу**

**Запитання** *Скільки людей проживає на Землі?* На Землі в наш час проживають за однією з оцінок близько 2 тис. різних народів. Існують різні групи народів, у тому числі за чисельністю та мовою. Найчисленніші народи (понад 100 млн. осіб) — китайці, хіндустанці, американці, бенґальці, японці, бразильці. Нині у світі існує понад 2000 мов. Більша половина населення Землі розмовляє дев’ятьма мовами. Найбільш поширені з них — англійська, іспанська, російська, французька, арабська, німецька та локальні — китайська, хінді, японська.

Кожен народ має свої звичаї, традиції, релігію, культуру, більша кількість їх мають свою державу.

**Робота зі словником**. **Поняття про політичну карту, державу, кордон.**

*Хто з вас побував на кордоні України з іншими державами?*

Від нашого села через 8 км проходить лінія державного кордону з Білорусією.

**Робота з картою**. *Як позначаються на політичній карті держави, їх кордони, столиці?*

Кожна держава позначена на політичній карті своїм кольором. Держави мають свій герб, прапор, гімн. Держави розрізняють насамперед за розмірами, кількістю жителів, рівнем економічного розвитку.

До найбільш розвинутих країн відносять США, Японію, Німеччину, Великобританію, Францію, Італію, Канаду.

**Робота з картою**. Покажіть ці країни, назвіть їх столиці.

**Робота зі словником**. **Поняття про населені пункти (міста й села, хутори).**

Люди сіл і хуторів займаються сільським господарством і забезпечують продуктами харчування місто. Нині на Землі переважає сільське населення, але частка селян поступово зменшується. В Україні містом уважають населений пункт, у якому не менше 12 тис. жителів, більше половини яких зайнято в промисловості та сфері послуг. Найбільше міських жителів проживає у Північній Америці, Європі.

**Бесіда**

• Як називається населений пункт, у якому ми живемо?

• Де працює більшість його насення?

**Робота в парах — прийом «Мозкова атака»**

**2. Поняття про державу:**

а) ознаки державності (кордони, населення, господарство, органи влади, Конституція, незалежність, державна символіка — на прикладі України);
б) спосіб зображення держав на політичній карті світу (робота з картою);
в) найбільші та найменші за площею держави світу (робота в групах);

**Завдання.** 1.Проаналізуйте політичну карту світу та назвіть найбільші держави.

2. Географічне положення держави.

(Продовження роботи в групах з використанням підручника- ст..247)

**Запитання вчителя**  Що таке географічне положення об єкта?

 **План характеристики географічного положення держави :**

в якій півкулі та в якій частині материка розташована держава;

* якими морями омивається;
* з якими країнами межує;
* назва столиці та її географічні координати.

**Завдання** 1. Назвіть відомі вам держави світу.

 Робота з словником **Поняття про діаспору (на прикладі української, зокрема, на прикладі двох родин нашого села – родини Омельченків, котрі виїхали п ять років тому до США та родини Юсупових, котрі приїхали 35 років тому з Туркменістану, родини Бережної, котра приїхали з Донеччини 3 роки тому).**

**Завдання 2. 1. Скласти сенкан зі словом діаспора.**

**2.2. Прочитати сенкан, використовуючи кожне слово в окремому реченні, які разом мають дати загальну картину уявлення поняття «діаспора»**

*Діаспора*

*Релігійна , мовно-культурна*

*Проживає, зберігає, усвідомлює*

*Має генетичну та духовну єдність з Батьківщиною.*

*Спільнота*

 **V. Закріплення вивченого матеріалу**

1. **Практична робота**

 *Завдання практичної роботи заздалегідь вклеюю учням у контурну карту на відповідній сторінці.*

 *В ході уроку демонструю презентацію уроку й кожну названу країну й її столицю учні показують на настінній карті, знаходять в атласі, позначають на контурній карті. В переід демонстрації відповідного слайду проговорюємо обов язково про населення країни, як називається, до якої раси належить.*

• Позначити на карті світу держави, які мають найбільшу площу (Росію, Канаду, Китай, США, Бразілію, Австралію, Індію, Аргентину, Казахстан, Судан) та їх столиці.

• Позначити держави, які мають найбільшу кількість жителів (Китай, Індію, США, Індонезію, Бразілію, Пакистан, Банґладеш, Росію, Японію, Ніґерію) та їх столиці.

• Позначити держави — сусіди України (Росію, Білорусь, Польщу, Румунію, Словаччину, Молдову, Угорщину, Туреччину, Болгарію, Грузію) та їх столиці.

**VI. Підсумок уроку**

1 Що цікавого дізналися ви сьогодні на уроці?

2 В якій країні хотіли б побувати?

**VІІ. Домашнє завдання**

* Опрацювати матеріали уроку в параграфі 61.
* ІДЗ для бажаючих:
1. Підготувати рекламний проспект-інформацію про будь-яку країну світу, яка вас зацікавила;
2. Скласти сенкан про будь-яку країну світу.