Семінар **Інтегровані уроки в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів**

 Від нас, від нашого вміння, від нашої майстерності, від нашого мистецтва та мудрості залежить життя дитини, здоров’я, розум, характер,воля, інтелектуальне обличчя, її місце та роль у житті, її щастя.

 В. О. Сухомлинський

 Мета: розкрити сутність інтеграції як інноваційної форми роботи у навчанні.

Завдання: 1. Розглянути причини потреби у проведенні інтегрованих уроків.

2. Знайти переваги та проблеми інтеграції.

 3. Виявити результати інтегрованого навчання та його значення.

4. З’ясувати доцільність проведення інтегрованих уроків

Обладнання: ноутбуки, проектор, картки для криголаму, фішбоун, картки для фішбоун, навчальні матеріали, фоновамузика, презентація, стенд під фішбоун

 **ХІД СЕМІНАРУ**

**Вітання директора школи учасників семінару**

1. Вправа криголам

А зараз настав час активно та продуктивно попрацювати. Будь ласка, займайте свої місця….

1. **ВСТУПНЕ СЛОВО**

**А.С.** На даному етапі розвитку психолого-педагогічної науки та методики викладання предметів вчителю рекомендується спрямовувати свою викладацьку енергію на те, щоб максимально розширити уявлення маленького учня про світ, орієнтуючись на індивідуальні особливості кожної дитини. Завдання ці реалізуються сукупністю навчальних предметів, кожен з яких - це важлива складова частина змісту загальної шкільної освіти. Дисципліни дозволяють розширюватиі поглиблювати уявлення учнів про навколишній світ, допомагають розвивати образне і логічне мислення, творчі здібності дітей, сприяють формуванню загально-навчальних умінь і навичок. Проте на сучасному етапі розвитку національної освіти навіть повне використання можливостей програм з усіх навчальних предметів не дасть бажаного результату.Здійснюючи навчально-виховний процес, необхідно спиратися не тільки на традиційну методику або перевірені практикою досягнення, а й шукати нові підходи до вирішення завдань. Зараз особливо гостро стоїть проблема пошуку внутрішніх резервів підвищення результативності навчання. Пошуки шляхів вдосконалення системи освіти привели до відродження методичного явища, яке ми сьогодні будемо вивчати на семінарі.

1. **ВПРАВА «АСОЦІАЦІЇ» С.М**

 Розглянемо асоціативне мереживо, на якому зазначені основні особливості даного освітнього «дива» та провівши аналіз виявимо, про що сьогодні будемо говорити. Будь ласка, у своїх методичках підкресліть ручкою опорне слово у кожній фразі…

 Будь ласка, кожен зараз зачитає по одній характерній рисі. Ознаки:

 - розв’язує конкретні перспективні завдання;

- створює передумови для різнобічного та повного розгляду об’єкта, поняття, явища;

 - органічно поєднаний із попереднім та наступним уроками;

 - є єдиним цілим, має один «колір», не схожий на ковдру, зшиту з клаптиків;

 - дозволяє перейти від локального, ізольованого розгляду різних явищ дійсності до їх взаємопов'язаного, комплексного вивчення;

 - формує загальнонаукові знання, навички та вміння;

- активізує мисленнєву діяльність школяра ;

- збільшує інформативну наповнюваність уроку;

- один із засобів мотивації школярів;

- сприяє зняттю напруження та запобігає перенавантаженню;

 - створення творчої атмосфери в колективі учнів ;

- формування особистості, здатної розв’язувати складні життєві проблеми

-Ознаки якого ж уроку ми назвали?

. (((((«ВІДПОВІДЬ – ІНТЕГРОВАНИЙ УРОК»))))))))))))))

-Вірно, адже сучасна система освіти спрямована на формування високо освіченої, інтелектуально розвиненої особистості з цілісним уявленням картини світу, з розумінням глибини зв'язків явищ і процесів. Предметна роз'єднаність стає однією з причин фрагментарності світогляду випускника школи, в той час як у сучасному світі переважають тенденції до економічної, політичної, культурної, інформаційної інтеграції. Таким чином, самостійність предметів, їх слабкий зв'язок один з одним породжують серйозні труднощі у формуванні в учнів цілісної картини світу, перешкоджають органічному сприйняття культури.

4. Подання теми та мети семінару:

- Щоб вирішити дану проблему, ми обрали наступну тему нашого заняття:

**Інтегровані уроки в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів**

4. Вправа «Очікування» **А.С**

-на стікерах запишіть те, що очікуєте від нашого заняття. (До дерева прикріпляють яблука)

 Отже, пропоную розпочати теоретичну частину.

1. Вправа «Фішбоун» **С.М**

Постановка проблемного питання: Як же народжується інтегрований урок? З чого?Завдяки чому? Які його переваги/недоліки? (Роздрукувати та помістити в ході обговорення до голови фішбоун)

 Якщо коротко то, по-перше,з нестандартної педагогічної теорії. По-друге, із вдумливого самоаналізу діяльності вчителя. По-третє, і найголовніше - з відсутності штампів у педагогічній технології.

 1. Давайте спробуємо визначити поняття інтегрованого уроку. На столі перед вами є декілька визначень інтегрованого уроку. Обговоріть їх всі та визначте найбільш повний та точний варіант.

1. Інтегрований урок – це урок, який проводиться з метою розкриття загальних закономірностей, законів, ідей, теорій, відображених у різних науках і відповідних їм навчальних предметах.

2. Інтегрований урок – вчителі можуть проводити разом або окремо, але результат досягається тільки їх спільними, об'єднаними зусиллями.

3. Інтегрований урок – це об’єднання в ціле раніше ізольованих частин.

- Отже, якого ви дійшли висновку?? (групи відповідають)) Дійсно, вірним є 1 визначення. Інтегровані уроки ставлять за мету об’єднати споріднені блоки знань із різних навчальних предметів навколо однієї теми з метою інформаційного та емоційного збагачення, сприйняття, мислення, почуттів учнів. Це дає можливість пізнавати явище з різних боків, досягнути цілісності знань. ВІДМІННІСТЬ інтегрованого уроку від традиційного в тому, що: • предметом вивчення (аналізу) на такому уроці виступають багатопланові об’єкти, інформація про сутність яких міститься в різних навчальних дисциплінах; • широка палітра використання міжпредметних зв’язків при різнобічному розгляді одноплановихоб’єктів; • своєрідна структура, методи, прийомиі засоби, які сприяють його організації і реалізації поставлених цілей. Інтегрований урок може будуватись у межах одного навчального предмета (внутрішньопредметна інтеграція) або з інтегрованого змісту кількох навчальних дисциплін (міжпредметна інтеграція). Важливою умовою ефективного використання інтегрованих засобів навчання є з’ясування істотних відмінностей між уроками з використанням міжпредметних зв’язків, інтегрованими та бінарними уроками. Міжпредметні зв’язки передбачають включення в урок завдань і питань з інших предметів. Ці завдання мають додаткове значення. Це лише окремі короткочасні елементи уроку, що сприяють більш глибокому сприйняттю й осмисленню понять, що вивчаються. Бінарні уроки – це різновид інтегрованих. Їх відмінність полягає у тому, що інформація з різних навчальних предметів подається окремими блоками. Як правило, їх об’єднує навчальна тема. Такі уроки часто проводяться із залученням асистента. Його роль можуть виконувати батьки учнів, учителі тощо. Інтегрований урок поєднує в собі знання з предметів, що інтегруються навколо однієї теми.

**Робота в групах.** Для більш детального опрацювання матеріалів семінару пропоную перейти до роботив групах. На кожному столі розміщені навчальні матеріали нашого семінару, які знадобляться нам у подальшій роботі. Проаналізуйте ці матеріали та у стислій формі викладіть на аркушах паперу та представте своє бачення. Результати своєї творчої діяльності ми розмістимо на стенді із фішбоуном. Ми будемо працювати у 4 напрямках: (ВКЛЮЧИТЬ ФОНОВУ МУЗИКУ))))

- Переваги та недоліки використання інтегрованого навчання.

- Класифікація та структура інтегрованих уроків.

- Вимоги до інтегрованого уроку

-Доцільність проведення інтегрованих уроків

І. **Доцільність інтегрованих уроків.**

Доцільність інтегрованих уроків випливає із завдань інтеграції знань, умінь та навичок учнів з основ наук.

Інтегрований урок об’єднує блоки знань із різних навчальних предметів, тем навколо однієї проблеми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів учня, що дає змогу пізнавати певне явище різнобічно, досягати цілісності знань. Він спрямований на розкриття загальних закономірностей, законів, ідей, теорій, відображених у різних науках і відповідних їм навчальних предметах. Цей урок забезпечує формування в учнів цілісної системи уявлень про діалектико-матеріалістичні закони пізнання навколишнього світу у їх взаємозв’язку та взаємозумовленості і сприяє поглибленню та розширенню знань учнів, діапазону їх практичного застосування.

Мета інтегрованих уроків – формування в учнів цілісного світогляду про навколишній світ, активізація їх пізнавальної діяльності; підвищення якості засвоєння сприйнятого матеріалу; створення творчої атмосфери в колективі учнів; виявлення здібностей учнів та їх особливостей; формування навичок самостійної роботи школярів з додатковою довідковою літературою, таблицями міжпредметних зв’язків, опорними схемами; підвищення інтересу учнів до матеріалу, що вивчається; ефективна реалізація розвивально-виховної функції навчання.

Відмінність інтегрованого уроку від традиційного в тому, що предметом вивчення (аналізу) на такому уроці виступають багатопланові об’єкти, інформація про сутність яких міститься в різних навчальних дисциплінах; широка палітра використання міжпредметних зв’язків при різнобічному розгляді однопланових об’єктів; своєрідна структура, методи, прийоми і засоби, які сприяють його організації і реалізації поставлених цілей.

Елементи змісту інтегрованих уроків:

-   знання, уміння і навички (лінійні та пересічні);

-    досвід творчої діяльності;

-    досвід емоційно-ціннісного ставлення до дійсності (світу, суспільства, людини).

Інтегративна цілісність уроку потребує наявності однакового рівня спільності взаємодіючих елементів, спільної мети для всіх процесів взаємодії, спрямованої на досягнення кінцевого результату.

Інтегрований урок може будуватися в межах одного навчального предмета (внутрішньо-предметна інтеграція) внаслідок інтегрованого змісту кількох навчальних дисциплін (міжпредметна інтеграція) або на змістовій основі інтегрованого курсу.

Особливість інтегрованих уроків також і в тому, що учні на таких уроках не гублять з поля зору вихідну проблему, а розширюють і поглиблюють коло пов’язаних з нею знань.

Особливий напрямок становлять інтегровані уроки, побудовані на основі змісту інтегрованих курсів,відповідно до інтегрованих програм.

ІІ. ПЕРЕВАГИ/ НЕДОЛІКИ Для інтеграції в навчанні і вихованні існують як сприятливі, так і несприятливі фактори. До позитивних факторів слід віднести наявність великих потенційних можливостей у розвитку інтелекту дитини, які в традиційному навчанні використовуються недостатньо. Перший негативний фактор - обмежена кількість навчальних предметів - можна компенсувати тим, що зміст невеликого обсягу засвоюваних знань має відображати дійсну картину світу, взаємозв'язок її частин. Другий негативний чинник - труднощі викладу інтегрованого курсу. Необхідно піднести матеріал так, щоб дітям було зрозуміло й цікаво. Проблема інтегрованого змісту освіти має свої труднощі. Але в той же час, є чинники, які полегшують її рішення. Наприклад, у початковій школі основну частину всіх предметів, за винятком деяких, веде один учитель. І в цьому бачиться позитивна сторона. Вчителю початкових класів легше перейти до інтегрованого навчання Створення інтегрованих курсів названо одним із завдань оновлення змісту освіти та методів навчання початкової школи.

 ІІ. Класифікація та структура інтегрованого уроку Структура інтегрованих занять може бути різною, залежно від специфіки матеріалу, що інтегрується. У плані-конспекті заняття необхідно вказати не тільки тему та мету заняття, а й теми навчальних предметів, що інтегруються, відповідно до календарного планування. Структура інтегрованого уроку зумовлюється поставленими цілями та завданнями; детермінується змістом навчання, особливостями діяльності вчителів та учнів. Оскільки інтегрований урок - це в основному урок систематизації та узагальнення знань, умінь і навичок учнів, та його оптимальною структурою буде така: - повідомлення теми, цілей та завдань уроку; - мотивація навчальної діяльності учнів; - актуалізація та корекція опорних знань; - повторення й аналіз основних фактів, подій, явищ; - творче перенесення знань і навичок учнів у нові ситуації; - узагальнення та систематизація навчальних досягнень учнів; - підбиття підсумків уроку.

 Класифікація інтегрованих уроків . Інтегровані уроки можна класифікувати за такими ознаками: І. За дидактичною метою:

1. інтегровані уроки засвоєння новихзнань; 2. інтегровані уроки формування практичних умінь і навичок; 3. інтегровані уроки узагальнення і систематизації знань; 4. інтегровані контрольні уроки.
2. ІІ. За етапами навчальної діяльності: 1. вступні інтегровані уроки;
3. 2. інтегровані уроки первинного ознайомлення з матеріалом;

3. інтегровані уроки формування понять, вивчення законів і правил;

 4. інтегровані уроки застосування знань на практиці; 5. інтегровані уроки формування практичних умінь і навичок.

 У процесі спостереження та аналізу інтегрованого уроку слід сконцентрувати увагу на таких параметрах: 1) визначення педагогічно доцільної теми інтегрованого уроку з урахуванням об'єктивно існуючої основи змісту вивченого матеріалу з різних навчальних предметів; 2) постановка й реалізація мети та завдань уроку, мотивація навчально- пізнавальної діяльності учнів; 3) раціональність вибору змісту навчального матеріалу вчителями різних предметів, що забезпечує інтеграцію навчальних досягнень учнів, системність і глибину їх знань; 4) раціональний вибір методів і засобів організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; 5) раціональність технології проведення інтегрованого уроку; 6) інтеграція зусиль "активних" і "пасивних" учасників у процесі реалізації поставлених цілей та завдань інтегрованого уроку;

 ІV. Вимоги Загальні вимоги, яким повинен відповідати інтегрований урок

 1. Використання нових досягнень науки, передової педагогічної практики, побудови уроку на основі закономірностей навчально-виховного процесу.

 2. Інформація на уроці має бути в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил.

 3. Забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з врахуванням їх інтересів, здібностей і потреб.

 4. Зв’язок з раніше засвоєними знаннями і вміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів.

 5. Мотивація і активізація розвитку всіх сфер особистості.

 6. Логічність і емоційність всіх етапів навчально-виховної діяль-

ності.

 7. Ефективність використання педагогічних засобів.

 8. Зв’язок з життям, особистим досвідом учнів.

 9. Формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення і діяльності.

 10. Формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати об’єм знань.

 11. Ретельна діяльність, прогнозування,проектування і планування кожного уроку.

 До дидактичних (навчальних) вимог відносяться:

 •чітке визначення задач кожного предмета, що інтегруються на уроці;

•раціоналізація інформаційного навчання уроку, оптимізація інтегрованого змісту з урахуванням соціальних і особистих потреб; • раціональне поєднання різноманітних форм і методів;

 •творчий підхід до формування структури уроку;

 • забезпечення оперативного зворотного зв’язку .

Виховні вимоги до інтегрованого уроку включають

 - визначення виховних можливостей навчального матеріалу, діяльності на урок;

 - постановку тільки тих виховних завдань, які органічно витікають із цілей і змісту навчальної роботи;

 - формування життєво необхідних якостей: охайності, відповідальності, самостійності, уважності, чесності , колективізму та ін;

 - увага і гуманне відношення до учнів, дотримання вимог педагогічного такту, співробітництво зі школярами і зацікавленість у їхніх успіхах.

До розвивальних вимог відносяться

 - формування і розвитокв учнів позитивних мотивів навчально-пізнавальної діяльності, інтересів, творчої ініціативи і активності.

(групи звітують, заповнюють фішбоун)

1. Вправа «Очі бояться, а руки роблять» **А.С.**

- Шановні колеги, ми опрацювали теоретичний матеріал, на часі буде принагідним перейти до практики. На столах у вас знаходяться розробки інтегрованих уроків. Про те з ними виникла одна проблема – ці конспекти не мають теми, мети та навчальні предмети з яких відбувається інтеграція. Необхідно негайно виправити цю проблему! Прокоментуйте з яких предметів відбулась інтеграція та яка тема та мета була поставлена. Підбиття підсумків (звітують групи)

**7. Доповідь Т.М.**

**8. С.М.** Підсумок))) Вивчаючи можливості інтегрованого навчання, переконалася, що за ним – велике майбутнє. Сподіваємося, що технологія інтегрованого уроку вас зацікавила, шановні колеги.

Тож спішіть, поспішайте! І цю технологію глибше вивчайте! Вона сучасна, актуальна, міждисциплінарна,

 Стратегічна, інтерактивна, універсальна.

Ключові компетентності розвиває,

 Власну думку висловлювати спонукає.

Вчить правильно давати відповіді та ставити запитання

Та спонукає до толерантностіу спілкуванні,

Ефективно внутрішні ресурси суб’єкта формує,

 Свідому соціально активну особистість готує.

 Будьте впевнені, ми маємо рацію!

Дякуючи їй, створюємо проблемну ситуацію.

Підготовка непроста до такого уроку,

Проте інтеграція вийде нівроку!