**Науково-дослідницька діяльність учнів на уроках і в позаурочній діяльності**

Новітнє суспільство висуває до освіти нові вимоги, однією з яких є формування особистостей, що спроможні ухвалювати неординарні рішення й ефективно налагоджувати взаємини у швидкоплинній реальності. Активність, самостійність, творчість, здатність адаптуватися до стрімких змін — ці риси особистості дуже важливі на сучасному етапі історичного розвитку, а їх формування потребує реалізації нових підходів до процесу навчання. Найголовнішим зараз у роботі педагогів є запровадження компетентностей у шкільну практику.

У Концепції Нової української школи наведено ключові компетентності, необхідні для формування особистості школяра в сучасних умовах.

Пригадаймо їх.

**10 ключових компетентностей**

**Нової української школи**

1.Спілкування державною мовами.

2. Спілкування іноземними мовами.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях.

5. Інформаційно-цифрова компетентність.

6. **Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.**

7. Соціальні і громадянські компетентності

8. Підприємливість.

9.Загальнокультурна грамотність.

10. Екологічна грамотність і здорове життя.

З метою формуванняуміння навчатися впродовж життя слід упроваджувати в освітній процес науково-пошукову роботу учнів як в урочній, так і позаурочній діяльності. Дослідницька робота учнів на уроці і в позаурочний час відкриває безліч можливостей для досягнення ними успіху. Це запорука формування особистості з власним поглядом на світ, на життя, що дає змогу в майбутньому впевнено почуватися в суспільстві, бути людиною, яка не боїться труднощів, складних життєвих ситуацій, з яких завжди зможе знайти вихід.

*Основна особливість дослідження в освітньому процесі - воно є навчальним.*

Його головною метою є *розвиток особистості*, а не отримання об’єктивно нового результату, як у «великій» науці.

Дослідницька діяльність – потужний засіб *розвитку компетентності дитини*, ефективна форма пізнання та самоосвіти учня.

Якщо в науці головною метою є отримання нових знань, то в освіті мета дослідницької діяльності :

* в *отриманні учнями навичок дослідження як універсального способу освоєння дійсності,*
* *розвитку здатності до дослідницького мислення,*
* *активізації особистісної позиції учня на основі придбання суб’єктивно нових знань (тобто самостійно отриманих знань, які є новими і особистісно значущими для конкретного учня).*

Метод дослідження потребує особливої **самостійності** в роботі учнів, але від учителя залежить правильна організація науково-пошукової діяльності, формування в них уміння спостерігати, уміння слухати, синтезувати побачене, прочитане в підручнику чи почуте від учителя.

**Основні завдання впровадження методу дослідження на уроках :**

* створення умов для зацікавленості учнів предметом;
* реалізація індивідуальних можливостей учня через творчість;
* використання інтерактивних, проектних технологій;
* створення на уроках здорової конкуренції.

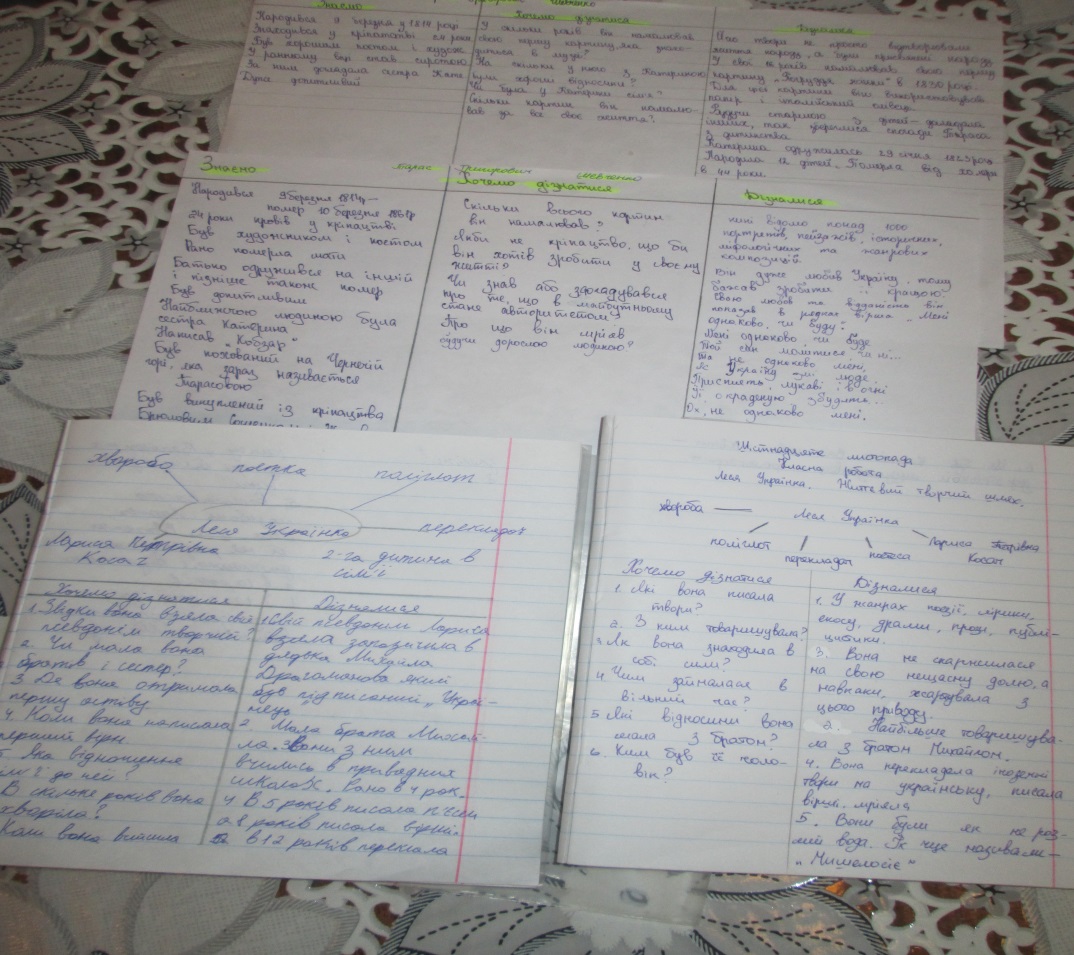


Певний рівень дослідницьких компетентностей формується в процесі урочної роботи за умови використання учителем різних видів дослідницьких завдань.

**Види дослідницьких завдань на уроках (приклади):**

1. *Робота з текстом:* Що ми знали? – Хочемо дізнатись… – Що ми дізналися*? (за технологією ЧПКМ)*. Форма роботи: групова, парна, індивідуальна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаємо | Хочемо дізнатись | Дізналися |
|  |  |  |



2. *Робота в групах за напрямками досліджень* (вибір напрямку добровільний)

*Орієнтовні напрямки на уроках літератури:*

* історики;
* біографи;
* літературознавці;
* мовознавці;
* фольклористи.



1. *“Моделювання” (розвивальне):* виведення правил-схем на основі прикладів до правил
2. *Доповіді та реферати учнів на програмні теми.*

НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО УЧНІВ «ЕРУДИТ»

З метою формування в учнів дослідницьких навичок, формування уміння навчатись, розвитку творчих здібностей а також уміння презентувати результати власної навчальної діяльності в школі створено наукове товариство учнів «Ерудит».

Наукове товариство учнів (НТУ) організовано на базі Глобинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 для учнів 5-11 класів за відділеннями:

1) українознавства, літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства;

2) хімії та біології;

3) географії;

4) математики та фізики.



**Основними завданнями роботи товариства є:**

- формування мотивації у вивченні навчальних предметів у школярів;

- розвиток інтелектуального потенціалу учнівської молоді;

-  виховання творчої особистості;

- формування навичок здійснення науково-практичного дослідження;

- підготовка до участі у Всеукраїнських конкурсах учнівської молоді

**Етапи роботи товариства:**

* вступний етап (вибір наукової теми членами товариства);
* підготовчий етап (теоретичні засідання - особливості структури наукової роботи, вимоги до оформлення роботи);
* робота з науковими керівниками щодо написання роботи;
* підсумковий етап (захист результатів досліджень)

На засіданнях НТУ юні дослідники вчаться працювати над науковими темами, оформлювати пошукові роботи за вимогами МАН, а на науково-практичних конференціях виступають із захистом своїх досліджень і ведуть дискусії на наукові теми.

Вимоги до наукової роботи: актуальність обраної теми; науковість, повнота розкриття теми, аргументованість висновків; елементи творчості; стиль, грамотність.

Критерії оцінювання наукової роботи:актуальність теми (2 бали); повнота розкриття теми (2 бали); дослідницький характер ( 2 бали); стиль, грамотність, логічність викладу (2 бали); відповідність вимогам оформлення (2 бали); аргументованість висновків (2 бали). Усього – 12 балів

Критерії оцінювання захисту: актуальність теми (2 бали); доступність (1 бал); володіння матеріалом (2 балів); культура мовлення (2 бали); зовнішній вигляд (1 бал); наочність ( 2 бали); участь у дискусії (2 бали). Усього – 12 балів



Наукове товариство учнів у школі діє 2-гий навчальний рік. Усього в цьому році задіяно 29 учнів (у минулому році було15 дітей). У минулому році робота була у секціях: «Українська мова», «Українська література», «Народознавство», «Біологія», «Географія», «Історія», «Фізика» У цьому навчальному році до поданих секцій додалися ще «Математика», «Мистецтвознавство», «Зарубіжна література». Таким чином, діяльність наукового товариства розширюється, учні із задоволенням відвідують заняття, ще з більшою цікавістю ставляться до участі в науково-практичних конференціях: як виступаючі, так і глядачі.

Отже, науково-пошукова робота учнів як під час уроку, так і в позаурочній діяльності (НТУ «Ерудит») є як мотивацією учнів для вивчення навчальних предметів, так і засобом формування всебічно розвиненої особистості: обізнаної, ерудованої, діяльної, впевненої в собі, успішної.