Самопідготовка

**Мета:**

* закріпити набуті знання, уміння, навички під час самопідготовки в ігровій формі застосовуючи елементи інноваційних технологій;
* корегувати у дітей увагу, мислення;
* розвивати зв’язне мовлення, збагачувати словниковий запас учнів;
* виховувати старанність, наполегливість, взаємодопомогу, почуття прекрасного.

**Обладнання**: роздаткові картки, осіннє листя-бонус, стаканчики з грунтом, слайди, аудіо запис, ТЗН.

 **Хід самопідготовки**

**І. Організаційна частина**

 Діти, сьогодні до нас завітали гості. Давайте встанемо і привітаємося з ними! (Діти вітаються). Я і мої діти зичать вам щастя, здоров’я, добра.

**Вихователь.** Слайд №1. Сядьте, діти, всі гарненько,

 Руки покладіть рівненько,

 Голову вище підніміть,

 Свої плечі розведіть.

 На мене уважно подивіться

 І легенько посміхніться.

Звіт чергового(присутність дітей, наявність крейди, волога ганчірка, провітрений клас, домашнє завдання записано на дошці). Добре , ми можемо розпочати роботу.

**ІІ. Основна частина**

 Наша самопідготовка сьогодні називається «Подорож з осіннім листочком» Слайд № 2.

 **Мета самопідготовки** – це закріпити ваші знання, уміння, навички набуті під час уроку, будемо поповнювати свій словниковий запас. А закріплювати ми будемо знання сьогодні в ігровій формі. Слайд № 3

 Щоб краще і змістовно виконати домашнє завдання, ми будемо сьогодні працювати під девізом.

Слайд №4

 Щоб у світі не згубитись

 Треба вчитись, вчитись, вчитись

 Ти в житті не байдикуй

 А старайся і працюй.

* Так ми будемо старанно працювати?
* Так.
* Отже, кожен повинен перед собою поставити власне завдання.
1. Від себе я очікую правильних відповідей.
2. На самопідготовці я буду правильно рахувати.
3. Я постараюся гарно писати в зошиті.
4. Я буду намагатися бути уважним.
5. Моє завдання правильно виконати домашнє завдання.
6. Я буду гарно писати.
7. Я уважно буду читати.
8. Я буду акуратно писати.

Молодці! Правильно. Сьогодні ми повинні старанно працювати, щоб отримати хороший результат. А тепер, послухайте вірш.

 Небеса прозорі,

 Мов глибінь ріки.

 Падають. як зорі

 З дерева листки.

 Діти, який сьогодні день? Яке число? Який місяць? А чому саме листопад?А яка буває осінь? (Холодна, дощова, щедра, грибна…? Осінь , діти, ще буває тиха. Слайд №5 «Тиха осінь»

Тиха осінь… Гарна осінь…

Мов зійшла з полотен.

Ні тобі це не здалося,

Бо вже справді жовтень!

Вітер грає стоголоссям

В парках з ліхтарями

Тиха осінь. Гарна осінь.

Незбагненні гами…

Мокрі килими із листя

Краплі… І три крапки…

Мовчазні і урочисті

Верби наче мавки…

Твої очі неба просять,

Мої хочуть сяйва…

Тиха осінь, гарна осінь

Все… Слова тут зайві!

Так, мені це не здалося!

Слів не треба більше

Тиха осінь… гарна осінь…

Тиша…

**А хто знає вірш про осінь?** ( Слайд № 6- анімація «Листопад»)

 **ЛИСТОПАД**

 Осінь, осінь, листопад,
 Жовте листя стелить сад.

 За моря в краї далекі
 Відлетіли вже лелеки.
 Хмари небо затягли,
 Вітер віє з-за гори,
 Ходить осінь листопадом,
 Жовте листя стелить садом.

 А. Житкевич

 Молодці! Подивіться, діти, у віконце. Сьогодні похмурий, холодний день, але ще зовсім недавно пригрівало сонечко і золотило своїм промінням листя дерев у жовтий, червоний та багряні кольори. Що ж сталося з деревами? Де поділося пишне вбрання? *(Відповіді дітей.)*

 Сьогодні, коли я поспішала до вас, прямо переді мною вальсуючи, ніби у танці, упав кленовий листок. Він був настільки гарний, що я не втрималась, щоб не підняти його і ось він тут. Слайд № 7 Діти, листок шепоче мені і просить вашої допомоги. Він просить, щоб допомогли йому дістатись до товариша, який далеко у лісі живе.

 Допоможемо листочку зустрітися з другом? *(Відповіді дітей.)* Але спочатку треба пройти випробування на уважність.

**Тренінг уваги «З якого дерева листочок»**

Вам потрібно назвати листя яких дерев ви бачите на екрані. Слайд № 8

 **(Листя з ясена, клена, дуба, липи)**

 Молодці! Гарно справилися із цим завданням. Отже, вирушаємо у подорож з осіннім листочком до лісу. Ліс давно чекає на вас і ласкаво просить. Але лісом шлях довгий і ми поїдемо на велосипедах за таким маршрутом ( Школа, Галявина Математична, Галявина відпочинку, Галявина Української мови, Галявина відпочинку, Галявина Природи. Ліс) Слайд №9 Уявіть собі, що ви сіли на велосипед.

 І в перед!

 Вирушаємо якраз

 Що це трапилося в нас?

 Далі їхати не сила

 Раптом колесо спустило!

 Тільки чути тихий свист: «С-с-с-с-с-с!»

 Треба колесо нам підкачати

 Де ж насоса нам дістати?

 Та листочок дає підказку

 Справитись з завданням вчасно!

 А щоб виконати завдання, давайте спочатку пригадаємо, що відбувалося на сьогоднішньому уроці з математики *(Діти «по гарячих слідах» пригадують те, що відбувалося на уроці. Я допомагаю, ставлячи навідні питання. Це сприяє формуванню навичок пригадування для відтворення у цей момент знань. Діти оцінюють свою роботу, відповідаючи на питання.)*

 - Що вам сьогодні на уроці з математики найбільше запам’яталося?

 - Хто із вас був активним на уроці? А пасивним?

 - Уважним, старанним?

 Як людина стає розумною? (Добре навчається, читає). Прочитавши 100 або 1000 розумних книжок, можна стати розумним? Ні, людина стає розумною, коли мислить, шукає на кожне запитання свою відповідь. Спочатку на маленькі запитання, не дуже важкі, а поступово – на складні й великі. От і ми з вами розвиватимемо свій розум саме зараз, під час виконання домашніх завдань.

 Щоб ви могли налаштуватися на виконання домашнього завдання і якнайшвидше включитися у розумову працю, ми зробимо розминку, напишемо математичний диктант. Сьогодні таку розминку підготував нам листок. Перевіримо міцність здобутих ваших знань з математики. Давайте пригадаємо, що ви вивчали на уроці? *(Відповіді дітей.)*

Тема: Ділення коли в кінці частки одержуємо нулі.

Діти, я вам буду диктувати числа, а ви повинні їх записати в зошити. Слухайте уважно!

3455, 1100, 5067, 456, 2703, 7777, 5690, 2734, 122, 678.

Перевіряємо правильність написання на слайді. Слайд№10

Пограємо в гру « Щасливий білет» ( для повторення таблиці множення).

Проведемо не великий іспит. Для вас я приготувала білети, на яких записані приклади для повторення таблиці множення. Ви будете по черзі витягувати , а потім давати відповіді.

Молодці! Отже, розминку ми провели, дякуємо нашому кленовому листку.

Перш ніж приступити до виконання домашнього завдання, давайте

пригадаємо, яке домашнє завдання вам потрібно виконати на самопідготовці. *(Відповіді дітей)* Давайте повторимо правила виконання письмових завдань.

Слайди № 11- 12

1. Сядь зручніше.

2. Прочитай завдання, подумай, подивись, які правила слід застосовувати при виконанні цього завдання? Якщо забули, подивися у підручник.

3. У разі потреби переглянь аналогічні завдання, виконані в класі під керівництвом учителя.

4. Не поспішаючи, приступай до виконання завдання.

5. Пиши не кваплячись, але і не надто повільно. Не відволікайся.

6. Використовуй час призначений для виконання завдання.

7. Якщо не розумієш, спитай у вихователя.

8. Виконай завдання, перевірте правильність його виконання.

 Завдання на картках.

74100: 2=37050 81300 : 3=14540

72700 : 5=27100 76400 : 4=19100

Індивідуальна робота

140 : 7=20 240 : 2=120

450 : 3=150 150 : 5=30

Кому не зрозуміло як виконувати завдання?

 Отже, відкриваємо свої зошити, кладемо навскоси. І трішки розімнемо наші пальці. Слайд №13

 Покажіть свої долоні, складіть пальці так, щоб були схожі на листочки. А тепер листок кленовий (розкрити пальчики). Листя опадає на парти і міцно скручується. Тепер взяли ручку і в повітрі намалювали листок.

Молодці! Приступайте до виконання домашнього завдання самостійно.

 Слайд №14

 Всі активно ми працюєм.

 Помилок не буде факт.

 Ми уважно помудруєм –

 Вийде добрий результат.

 **Самостійна робота учнів.** *Стежу за роботою дітей. Здійснюю індивідуальний та диференційований підхід до учнів з огляду на рівень їх самостійності.*

Робота з картками…( хто справився швидше)

61440 : 4=15360 81520 :2=40760

24630 : 3=8210 83510 : 7=11930

62480 : 4=15620 43200 : 9=4800

 **Само - та взаємоконтроль виконання домашнього завдання**

 А тепер, будь ласка, перевірте правильність виконання домашнього завдання обмінюючись зошитами один з одним. Ви повинні самостійно помічати свої помилки й недоліки, а для цього потрібно бути дуже уважними.

 *Потім діти здійснюють взаємоперевірку (в парах), допомагають товаришам, надають консультації. Формування навичок самостійного оцінювання власної навчальної діяльності підвищує впевненість учнів у собі..*

*На партах знаходяться листки (ключі) допомоги, за допомогою них діти перевіряють приклади, які неправильно перекреслюють легенько олівцем.*

 **Підсумок.** Роздаю дітям різнобарвні листки. Діти, які гарно працювали отримують листки червоного кольору, хто менш постарався - отримують листки жовтого кольору, а хто отримує зелені - тим дітям потрібно іще багато працювати. Відклали в сторону підручник, зошит і ручку. Ось і у вас є насос.

Підкачаємо колеса «с-с-с-с-с-!» і відправимося в ліс. Ось ми дітки і дістались до лісової Галявини відпочинку. Слайд №15

**Зарядка для очей.** Слайд №16

 А тепер сіли тихесенько на місця і продовжимо нашу подорож. Подивіться діти на екран Слайд № 17 яка краса у лісі. Яку пору року тут показано? *(Відповіді дітей.)* Листок просить, щоб ви склали речення про осінь. А щоб вам легше було складати речення, він написав слова на хмарах. Вам потрібно переставити слова так, щоб утворилося зв’язне речення про осінь. А щоб вам легше було складати, подивіться уважно на порядок слів. Давайте пригадаємо, з якої букви пишеться перше слово у реченні. Подивіться, а яке слово написане у нас з великої букви. *(Відповіді дітей.)* Так тож, це слово Осінь, буде стояти у реченні першим. Слайд №18

**дерева, кольори, Осінь, барвисті, у, пофарбувала**

 **Осінь пофарбувала дерева у барвисті кольори** - Слайд №19

 Молодці! Отже ми вже з вами доїхали до Галявини Української мови.

Слайд №20 Діти, ви напевно помітили, що на шляху у нас яр? Як же нам дістатись на ту сторону яру? Слайд №19 Нам потрібен міст. Так чи ні?

 Щоб отримати нам міст – треба виконати завдання з української мови. Пригадайте, яка тема була на уроці. *(Відповіді дітей.)* Звертання.

**Тема:** Речення ускладнене звертанням.

Діти послухайте, будь ласка вірш. Діти слухають. Слайд №22

Скільки є в нас, любі друзі,

Для звертання ніжних слів –

І до тата, й до матусі.

До бабусь і дідусів!

І татусю, й мамцю, й нене,

І дідусю, й бабцю теж. –

Миле, ніжне, сокровенне –

Як же краще назовеш?

А Федько звертання творить

Так, що душу виверта:

Замість «мамо» - «ма» говорить,

Замість «тату» каже «та».

В школі Беллу – «Бе» гукає,

А Меланю кличе «Ме»!

Леле! Школу оглашає

Белькотіння лиш саме.

Учня він імення знає,

Та не встигне підійти,

Як за ґудзика хапає

І вигукує – Ей ти!

Дома: - Ба-а! – кричить бабусі.

Ліньки повністю назвать.

Як ви думаєте друзі.

Що йому на це сказать?

Мабуть, треба щось кумекать

Бо інакше мимохіть

Будем тільки бекать – мекать

Там, де треба говорить.

Ви щойно прослухали вірш про Федька.

Як же потрібно звертатися один до одного?

- Люб’язно.

- Мило.

- Ніжно.

- По імені.

До кого звертається письменник? *( любі діти!)*

Тоді давайте пригадаємо правило, що ж таке звертання?

*Звертання* – це слово, або словосполучення в реченні, що називає особу до якої звернена мова. Слайд №23

Прочитати речення з інтонацією і знайти звертання.

Павлику, ти вивчив уроки?

Так, матусю, я виконав усі завдання.

Тоді можеш відпочити ,синку.

Де може стояти звертання в реченні? (на початку , всередині та в кінці).

Якими розділовими знаками виділяється звертання на письмі? (комою).

Діти, а якщо звертання вимовляють з більшою силою голосу, то як його виділяють? ( ! )

 Молодці! Виконання домашнє завдання (вправа 107, сторінка 35)

Після виконання завдання закріплюємо (знайти речення із звертанням, яке стоїть в кінці, всередині та на початку) і ще раз повторюємо правило.

 **Підсумок.** (роздаю різнобарвні листочки). Ми вже доїхали до галявини відпочинку. Слайд №24

 Діти у нас шлях довгий, мабуть стомилися давайте відпочинемо.

Фізкультхвилинка. Слайд №26

 Діти ми виконуємо вимоги листочка? Так. Ми виконали домашнє завдання з української мови і відпочили. То ми можемо отримати міст? Так.

 Ось і міст перед нами, тож скоріше поспішайте, але й велосипеди свої не залишайте. Слайд №27 От ми з вами вже й доїхали до Галявини, яка називається Природнича. Слайд №28

 Діти ви напевно помітили, що на нашому шляху знову перепона – це річка?

Слайд № 29 Як же нам дістатись на той берег? Нам потрібен човен. А щоб отримати човен ми повинні з вами виконати домашнє завдання з природи.

Діти ви закінчили вивчати розділ про квіткові рослини. Так.

 Давайте з вами повторимо будову рослини. Робота з картками. Пояснюю завдання. ( назвіть і запишіть органи рослини)

1. Корінь
2. Стебло
3. Листок
4. Суцвіття, або квітка
5. Насіння

Cлайд №30 Я запитую, а діти підходять до дошки і показують.

Граємо в гру «Відгадай»

Показую малюнки з фруктами та ставлю запитання:

1. Як називається цей фрукт (кавун), а його плід (ягода),а насіння (зернятко).

2. Яблуко

3. Груша

1. Діти, то за допомогою чого розмножуються рослини? ( за допомогою насіння)
2. А крім насіння, яким ще способом можуть розмножуватись рослини? (вегетативним)

Читаємо в підручнику на сторінці 34 (вегетативне розмноження)

1. Які органи рослин використовують при вегетативному розмноженні?
* Корінь
* Стебло
* Листок

 Молодці! А зараз проведемо з вами практичну роботу . Розсадимо фіалку вегетативним способом. Я завчасно підготовила стаканчики з грунтом, та підписала з вашими прізвищами, а також виставила дату посадки. Показую процес посадки, потім діти самостійно висаджують листочки.

Кімнатні рослини будуть знаходитись в кабінеті природознавства, де діти й будуть за ними доглядати. Ведемо спостереження за ростом рослини.

Я задоволена вашими відповідями. Вони говорять, що ви добре засвоїли матеріал.

**Підводжу підсумок,** роздаю кленові листочки (червоні, жовті, зелені). Отже, ми з вами можемо отримати човен, щоб перепливти на протилежний берег. Так.

 Подивіться любі дітки, хто нас на березі зустрічає? Їжак.

Слайд №31 Він з нетерпінням чекає на листка, а навіщо? – зараз дізнаєтесь. Послухайте вірш і скажіть, чому їжак чекав на листка? Слайд №32

Носить листя наш їжак,

Утепля хатину,

То лягає він на бік,

То ляга на спину.

Хвалить вітер їжака:

Тепла хатонька яка!

Листя ще я насушу

І тобі допоможу.

Як у хатку ти зайдеш

Листям зверху вкрию.

Ти морози переждеш,

Переждеш завію.

Діти, то чому ж їжак чекав на листка? Щоб перезимувати зиму.

 **ІІІ. Підсумок самопідготовки** Слайд №33

 Діти, давайте ми зараз допоможемо їжаку перезимувати зиму. Покажіть мені, будь ласка, хто з вас отримав листок червоного кольору. Ці учні гарно та старанно працювали, тож першими вкриють їжака своїми листками, щоб йому було тепло перезимувати.( називаю ім’я дитини)

 Хто отримав жовтого кольору – менш сьогодні постарались, їм потрібно ще працювати краще. Ви теж вкриваєте своїми листками їжака. І в кого листочки зелені, цим учням потрібно ще багато працювати, старатись. І ви також вкриваєте своїми листками їжака.

 Ну ось і ми підготували м’яку, теплу ковдру нашому їжаку. Він зможе уже перезимувати зиму, перечекати морози, завірюху.

 Як ви діти думаєте ми виконали ті завдання, які ви поставили перед собою на початку самопідготовки. Так. Дійсно ми виконали всі завдання, допомогли листку знайти свого друга.

 І наш осінній листок, діти, дякує вам за допомогу, за те що дали змогу йому вкрити свого товариша їжака від лютих морозів. Та нам вже час повертатись до школи. Сіли на велосипеди, ще мить і ми вже в школі. Слайд №34

 Молодці! Всім дякую за активну участь у самопідготовці. Я сподіваюся, що й надалі ви будете такими ж кмітливими, уважними, самостійними, відповідальними, як сьогодні. А тепер прибрали свої робочі місця. Слайд №35

 **Звучить пісня О. Білозір «Листопад»** - Слайд №36