**Майстер-клас**

**Використання проектної технології для розвитку креативних здібностей учнів**

Підготувала:

вчитель початкових класівРівнопільської ЗОШ

І-ІІІ ступенів

вчитель-методист

вищої кваліфікаційної категорії

Демиденко Л.М.

2019 рік

**Якщо хочете чогось навчитися – робіть це!**

**(Роберт С. - Шанк)**

Школа сьогодення вимагає від нас педагогів, творчого підходу до роботи з учнями. Досить ефективною в роботі з молодшими школярами є проектна технологія або метод проектів.

Я звернулась до цієї технології тому що вона є методом, що йде від дитячих потреб та інтересів, стимулює самостійність, дає можливість в стінах школи формувати творчу особистість, пробуджує і розвиває в дитині талант, дає можливість дітям осмислено застосовувати свої знання, реалізує їх соціальні потреби, формує мотивацію до навчання.

Слово проект запозичене з латині і означає в перекладі «кинутий вперед». У сучасному розумінні проект – це намір, який буде здійснено в майбутньому.

Основними характеристиками проекту є те, що він передбачає конкретні результати, має інноваційний характер. Це місток між ідеєю та її кінцевим втіленням. Основне завдання проектної діяльності – це озброєння дитини інструментарієм для вирішення проблем, пошуку та досліджень у життєвих ситуаціях.

**Метод проектів – освітня технологія, при якій учні набувають знання в процесі планування і виконання практичних завдань-проектів.**

**Метод проектів:**

* підтримує розвиток пізнавальної активності і самостійності, креативних здібностей учнів;
* передбачає урізноманітнення навчальної діяльності;
* пробуджує у дітей інтерес до знань;
* сприяє емоційному, духовному та інтелектуальному розвитку школярів;
* відкриває здібності лідерів, уміння співпрацювати та відчувати членом команди.

**Етапи роботи над проектом**

* Підготовка до проектування
* Планування
* Дослідження
* Результати
* Оформлення звіту
* Оцінка результатів процесу

Для того, щоб процес виконання проекту був ефективним, а презентація принесла бажаний результат, необхідно дотримуватись наступних рекомендацій:

* Проект – це пошук і творчість, а це необхідно заохочувати.
* Встановлювати часове обмеження.
* Ефективна форма виконання – групова.
* Різноманітні форми виконання завдань: творчі роботи, загадки, газети, мультфільми.
* Взаєморозуміння всього колективу і окремих учнів в групі.
* Проект це робота учнів, а учитель – помічник, консультант.

**Перед тим, як розпочати роботу над проектом, необхідно відповісти на такі п’ять запитань:**

**Що? Чому? Як? Хто? Коли?**

**1. Що? Чому?**

Яка існує проблема, на розв’язання якої ви націлюєте свої зусилля?

Яка мета вашого проекту?

Які завдання ставить перед собою ваш проект?

**2. Як?**

Як розбити проект на етапи для більш ефективної реалізації?

**3. Хто?**

Які групи треба створити?

До кого звернутися за консультацією?

Як розподілити обов’язки відповідно до можливостей учасників проекту?

**4. Коли?**

Який строк презентації проекту?

Які строки реалізації даного проекту?

**Проект «Їжачок»**

**Завдання проекту:**

* формування навичок роботи з різними джерелами інформації: енциклопедії, довідкова література, Інтернет – ресурси;
* поглиблення, поширення здобутих знань через створення фотовиставки, написання творчих робіт, створення тематичних малюнків, виготовлення виробів у техніках декоративно-прикладного мистецтва.

**Вид проекту:** інформаційно-пошуковий.

**Форма роботи:** групова.

**Тривалість:** місяць.

**Лист подорожі:**

**Любий друже!**

Запрошую тебе взяти участь у проекті «Їжачок». Ми вирушаємо у захопливу та цікаву заочну мандрівку, щоб розширити знання про їжачка-тварину та їжачка – героя народних казок.

Щоб подорож була цікавою і подарувала багато нових вражень, постарайся більше дізнатися про цю цікаву тварину.

Весь зібраний тобою матеріал про їжачка ти оформиш у спеціальну папку, яка буде твоєю помічницею на захисті проекту в жовтні місяці.

Бажаю тобі захопливих вражень та веселої подорожі!

*Твій порадник, помічник та керівник проекту – Любов Михайлівна!*

**План реалізації проекту**

1. Збирали матеріал з теми, екскурсії до сільської і шкільної бібліотек.
2. Створювали тематичні малюнки, виготовляли вироби у техніці декоративно-прикладного мистецтва.
3. Читання літератури про їжачка-тваринку і казки.
4. Написання сенканів про їжачка.
5. Пошук і перегляд мультфільмів про їжачка.
6. Оформлення дитячих робіт в ілюстративну збірку.
7. Підготовка до захисту проектів.
8. Презентація проектів перед учнями школи і вихованцями дитячого садка, перед батьками.
9. Фотозйомка роботи над проектом.

**Урок розвитку зв’язного мовлення у 2 класі.**

**Тема.** Використання проектної технології на уроці української мови.  
«Складання опису їжачка».

**Мета:** Учити дітей складати тексти – описи їжачка та на їх основі – загадки; розвивати зв’язне мовлення, вміння добирати найвлучніші слова, збагачувати словниковий запас учнів, мислення, творчу уяву; вміння працювати в групах; виховувати любов до природи, до рідного слова.

**Обладнання:** індивідуальні картки, план опису тварини, картки оцінювання, ілюстрації до теми, уривки мультфільмів, виставка книжок, сенкани, смайлики.

**Хід уроку**

**І.** Організаційний момент.

Добрий день, сонце золоте!

Добрий день, небо голубе!

Добрий день, усі люди!

Добрий день, мої друзі!

**ІІ.** Мотивація навчальної діяльності.

* Сьогодні на уроці ми будемо вчитися описувати їжачка та за допомогою опису складати загадки.

**ІІІ.** Очікувані результати.

* Чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

**IV.** Робота над темою.

**1.** Відгадування загадок.

Відгадати загадки і назвати слова, що допомогли у відгадування.

**Загадки**

**Взимку ляже спати**

**Дядько волохатий,**

**Лиш тоді устане,**

**Як весна настане.**

**(Жупанин С.)**

**Я руда, низького зросту.**

**Хитра я і довгохвоста.**

**На курей я вельми ласа –**

**В них таке смачненьке м’ясо…**

**А зовуть мене… (Кириленко В.)**

**То зів'ється у клубок,**

**То розправить спинку,**

**Ніс – як чорний п'ятачок,**

**Очі – намистинки.**

**(Жупанин С.)**

**2.** Презентація проектів.

**1) Група «Пізнайки»**

Працюючи над проектом, ми знаходили в енциклопедіях, журналах матеріал про їжачка.

*Їжак* – від давньоруського слова «колючий»; в праслов'янському значенні воно пов'язано з грецьким «ексіс» - «гадюка», тому і означає «той, що поїдає гадюк».

(*Оцінка – оплески дітей.*)

**2) Група «Казкарі»**

Ми знаходили та читали книги, в яких одним із головних героїв є їжачок.

Їжак у казках розумний, допитливий, часто приходить на допомогу іншим тваринам.

Казки: «Їжак і Лисиця», «Їжак і Заєць», «Дві казки»…

**3) Група «Мультяшки»**

Виконуючи завдання проекту, переглянули мультфільми, де головний герой їжак, підготували лічилки, загадки, вірші.

Перегляньте уривки мультфільмів та назвіть їх.

**3.** Усний опис їжачка за планом.

План

* Яка ця тваринка?
* Мордочка, очі.
* Носик, лапки.
* Голочки.
* Що робить?
* Чим харчується?
* Яким зображений у казках?

**4.** Складання сенканів.

**1)** Їжачок

Колючий, дикий.

Фиркає, чимчикує, скручується.

Спостерігаю за тобою з цікавістю,

Нічна тваринка.

**2)** Їжачок

Розумний, кмітливий.

Допомагає, дивується, ділиться.

Читаю про тебе казки,

Хитрячок.

**Фізкультхвилинка**

«Розбуди казку»

На лісовій галявині стояв величезний пеньок. (*Показати його розмір.*)

Ліс шумів, дерева гойдались. (*Діти імітують рухи дерев.*)

На пеньку сидів веселий, пухнастий зайчик. (Який? Показати.)

Він їв з мисочки манну кашку. До нього підійшов його колючий друг їжачок. (Показати, який їжачок.) Зайчик поїв кашку і сказав мамі: «Дякую». Мама погладила зайченя по голівці. А їжачок заплакав, йому також хотілося, щоб його пожаліли. «Але ж ти колючий», - нагадала мама-зайчиха. Тоді їжачок став кататися по землі. Він наколов на себе цілу гору листя. Коли він підійшов до зайчихи, то був ось який. Мама усміхнулася і погладила їжачка.

**5.** Письмова диференційована робота у групах.

Група «Мультяшки»

*1. Укласти опис їжачка за планом та опорними словами.*

Їжак - , , тварина.

Тіло вкрите . У нього мордочка, носик, лапки. Їжак скручується в .

**Слова для довідок:** *дика, нічна; колючками; довга, чорний, короткий; клубок.*

Група «Казкарі»

*1. Укласти загадку, користуючись малюнком та опорними словами.*

Я побачив звірка, схожого на . Його тіло вкрите .

У звірка мордочка, носик, лапки. Фиркає, скручується в .

**Слова для довідок:** дивного, колючку; маленьке, колючками; довга, чорний, короткі; клубок.

Група «Пізнайки»

*1. Укласти вірш-загадку, користуючись планом та опорними словами.*

|  |  |
| --- | --- |
| І не зайчик, і не , | котик, півник. |
| Хоч його животик. | м'який, теплий. |
| Не сосна і не , | ялина, малина. |
| Хоч в нього спинка. | колюча, сіренька. |
| Носить чи , | грушку, грибочок, листочок. |
| Вмить згортається в . | клубочок. |

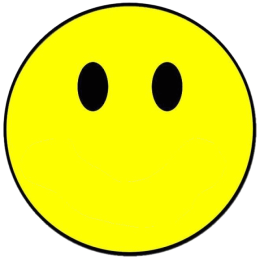
**6.** Перевірка робіт. Оцінювання.

**V. Підсумок уроку. Самооцінка.**

**1) Закінчи речення:**

* **Я сьогодні дізнався …**
* **Я навчився …**
* **Мені було …**
* **Я допоміг …**
* **Я дякую …**

**2)** Який настрій у нас був на уроці?



**Висновки**

Робота над проектом об’єднує дітей, виховує толерантне відношення один до одного. Разом з тим це не тільки творчий і пізнавальний процес, а й відчуття радості і свята. Захист проектів проходить у піднесеному настрої, з запрошенням гостей, батьків.

Таким чином, проектна технологія дає можливість отримати глибокі знання і зробити процес вивчення та навчання цікавим і різноманітним.

**Література**

1. Большакова О.А. Метод проектів у початковій школі. – Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 144 с.
2. Даниленко Т.Н., Пеньшина В.А. Проектна діяльність на уроках у початковій школі//Початкове навчання та виховання. – 2009. №16-18. – с.54-58.
3. Жуковська С.В. Впровадження проектної діяльності в роботу вчителя початкових класів//Початкове навчання та виховання. – 2006. - №8 . – с. 2-5.
4. Інформаційно-методичне забезпечення проектно-технологічної діяльності вчителя/Л.М. Забродська, О.В. Онопрієнко, А.Д. Цимбалару, Л.Л. Хоружа. – Х.: Основа, 2007. – 204 с.
5. Кучерявий О.Г. Казки дідуся дидактика. – Д.: Сталкер, 1997. – 320с.
6. Кучерявий О.Г. Педагогіка: Особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. - К.: НВП «Вид-во «Наукова думка» НАН України», 2011. – 464 с.
7. Онопрієнко О.В. Управління проектною діяльністю молодших школярів//Навчання і виховання учнів 4 класу: Метод. посібн. – К.: Почат. шк., 2005. – с. 53-64.
8. Савицька І., Тарасова О. Впровадження інноваційних технологій у практику роботи початкової школи//Початкове навчання та виховання. – 2006. - №16. – с. 1-9.
9. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підручн. – К.: Грамота, 2012.- 504 с.
10. Соломонюк О. Пізнай далеку Антарктиду// Учитель початкової школи.- 2013. №3. – с.28-32.