

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ПРИАЗОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



Використання досвіду світових систем освіти з метою формування цілісної картини життя

**РУБАН
ЛЮДМИЛА ОЛЕКСАНДРІВНА**



**Викладач біології вищої
кваліфікаційної категорії,
«викладач-методист»**

Особисті дані:

Дата народження: 25 березня 1966 року.

Освіта:

- вища, Горьківський державний університет; біолог, викладач біології і хімії (1989 р.) ;
- МММК ДВНЗ «ПДТУ», технік з обслуговування та ремонту обладнання металургійних підприємств, 2015 р.

Педагогічний стаж: 31 рік.

Місце роботи: Відокремлений структурний підрозділ «Маріупольський політехнічний фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Приазовський державний технічний університет», 20 років.

Посада: методист, викладач.

Дисципліна, з якої атестується: «Біологія», 31 рік.

Кваліфікаційна категорія: «Спеціаліст вищої категорії».

Педагогічне звання: «Викладач-методист».





Мій педагогічний орієнтир:

- «Становлення держави розпочинається з освіти молоді» (Діоген);
- «Знання у власному розумінні слова повідомити неможливо. Можна їх людині запропонувати, підказати, але оволодіти ними він повинен шляхом власної діяльності. Можна наповнити чимось тіло, але розум наповнити не можна. Він повинен самостійно все охопити, засвоїти, переробити» (Фрідріх Дістервег);
- «Правильно навчає той – хто навчає цікаво» (А. Ейнштейн).



Pedagogical guide



Самоосвіта педагога – запорука педагогічної творчості



Чим більше знаєш, тим більше можеш.
Е. Абу

«... без прагнення до наукової роботи вчитель... неминуче потрапляє під владу трьох педагогічних демонів: механічності, рутинності, банальності, він дерев'яніє, кам'яніє, опускається, а навчання перетворюється на натаскування й дресирування».

А. Дистервейг



Методична проблема: **«Використання досвіду світових систем освіти з метою формування цілісної картини життя»**

Шляхи вирішення методичної проблеми:

- вивчення прогресивного світового педагогічного досвіду;
- конструювання нового досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання, перевірки його ефективності,
- аналіз отриманих результатів викладання та впровадження інновацій в практику власної педагогічної діяльності.



... людей варто навчати найголовнішим чином того, щоб вони здобували знання не з книг, а спостерігали самі небо і землю, дуби і буки, тобто щоб вони досліджували і пізнавали самі предмети, а не пам'ятали тільки чужі спостереження і пояснення.

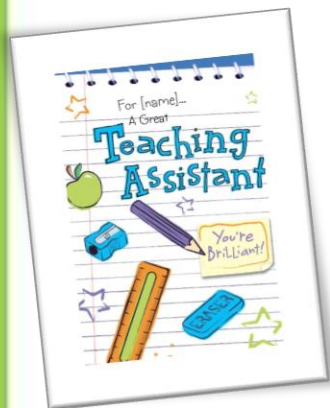
Я.А. Коменський

Методика «peer to peer»

«**Peertopeer**» (від рівного до рівного) – метод навчання при якому студенти виконують практичні проєкти, при цьому має місце взаємонавчання, напрацьовування об'єктивності оцінювання робіт своїх одногрупників, оцінка рівня здобутих ними знань.

- Роль викладача як керівника цього процесу залишається провідною, але максимальна відповідальність за виконання проєктів покладається саме на студентів.
- Максимальне розкриття сенсорних, вербальних здібностей, навичок об'єктивного судження та набуття перших професійних – основні завдання в навчанні у студентів за такою методикою.





- **Teacher Assistant (TA)** – асистенти викладача (студенти старших курсів) допомагають викладачеві у проведенні практичних та семінарських занять; займаються зі студентами молодших курсів дослідницькою діяльністю.

- **Reading Group** – читацька група. Це не лекція, не семінар і не навчання. Немає лекторів і студентів. Це вільна розмова вільних людей на тему, яка цікава усім. Для упорядкування розмови є модератор (ведучий).

- **Creative homework** – творчі домашні завдання, зміст яких спрямовано на зв'язок із реальною життєвою практикою.

*Птахам дані крила,
рибам – плавці, а людям,
які живуть у природі, –
вивчення і пізнання природи;
ось їхні крила.*

Х. Марті



Вкрасти в одного
автора — це
плагіат; вкрасти
у багатьох —
дослідження.

ВІЛСОН МІЗНЕР



«Чесна гра» або «Гра без обману»

**Ключові фундаментальні
цінності:**

- ✓ **Чесність**
- ✓ **Довіра**
- ✓ **Справедливість**
- ✓ **Повага**
- ✓ **Відповідальність**
- ✓ **Смівливість**

ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» ст. 42:

- ❖ фальсифікація – свідомо заміна або перетворення наявних даних (підлаштування під результат);
- ❖ списування – виконання роботи із залученням зовнішніх недозволених джерел;
- ❖ обман – надання завідомо неправдивої інформації.

Project group

Project group – проєктна група. Вперше про метод проєктів, який ще називали також методом проблем, заговорили в США у 20-их р.р. минулого сторіччя. Його засновником був американський філософ і педагог Дж. Дьюї.

Типи проєктів:

1. Творчі проєкти.
2. Ігрові проєкти.
3. Інформаційні проєкти.
4. Практико-орієнтовані проєкти.
5. Дослідницькі проєкти.



Теми проєкту можуть запропонувати як викладачі, так і самі студенти (вільний вибір):

- ✓ «Спадкові хвороби»;
- ✓ «Вплив радіації на організм людини»;
- ✓ «Вплив мутацій на організм людини»;
- ✓ «Генетично-модифіковані організми, їх значення»;
- ✓ «Вплив людини на біосферу».

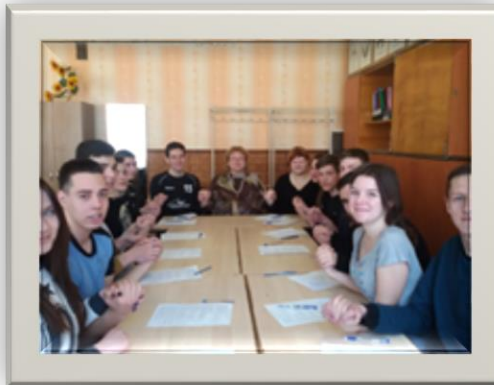


Біологічний тренінг

Це цікавий процес пізнання себе та інших, спілкування, ефективна форма опанування знань, інструмент для формування умінь і навичок, форма розширення власного досвіду:

- *процес закріплення, повторення, узагальнення знань стає більш творчим, обдуманим, знання здобуваються на основі життєвих навичок;*
- *тренінг допомагає краще розпізнати індивідуально кожного студента, розкрити його здібності, дізнатися про його емоційний стан;*
- *використовуються методи навчання, що ґрунтуються на активній участі всіх учасників (дискусії, групові, проблемні, рольові та пізнавальні ігри тощо).*

Саме тому тренінги дуже подобаються студентам і створюють у них відчуття свята. Під час їх проведення можна навчитися й збагнути набагато більше, ніж під час класичного традиційного заняття.



Метод опори на життєвий досвід

Цей метод полягає в тому, що у повсякденному житті студенти щодня спостерігають найрізноманітніші факти, явища, процеси, події, які можуть базуватися на певних закономірностях, з якими вони знайомляться під час вивчення біології.

- «Відкриття» на занятті наукових основ протікання процесів, які студенти спостерігали в житті чи самі брали в них участь, викликає інтерес до теоретичних знань, формує бажання пізнати суть спостережуваних фактів, явищ, що оточують їх у житті.
- Готуючись до заняття, викладач визначає, що в новому навчальному матеріалі може бути відоме студентам, на що можна буде спертися.



*Досвід – це школа, де уроки коштують дорого, але це – єдина школа, де можна навчитися.
Бенджамін Франклін*

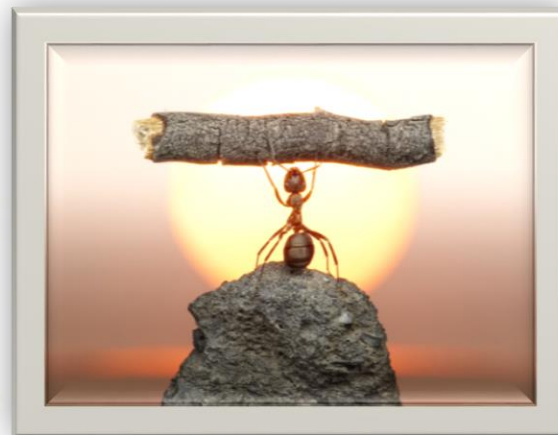


Метод створення відчуття успіху у навчанні

Тільки успіх підтримує інтерес учня до навчання.

К. Ушинський

- Цілеспрямоване, організоване поєднання умов, при яких створюється можливість досягти значних результатів у діяльності як окремо взятої особистості, так і колективу в цілому.
- Студент, досягаючи будь-якого результату, має почуватися успішним, бо лише це відчуття допоможе самоствердженню його особистості.
- Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх сил студента, що народжує енергію для подолання труднощів і бажання вчитися.

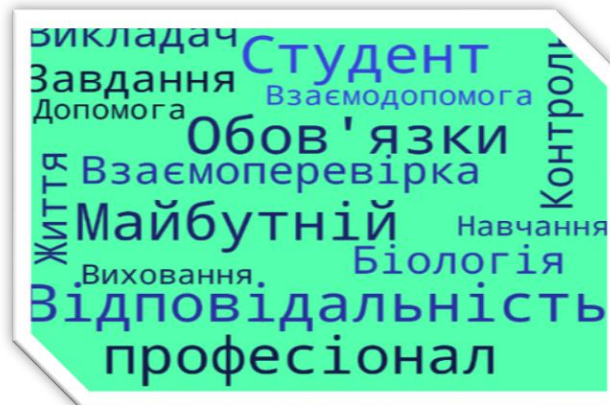


«Ти можеш!» – повинен нагадувати вчитель учню. «Він може!» – повинен нагадувати колектив. «Я – можу!» – повинен повірити в себе учень».

В. Шаталов

Метод стимулювання обов'язків і відповідальності у навчанні

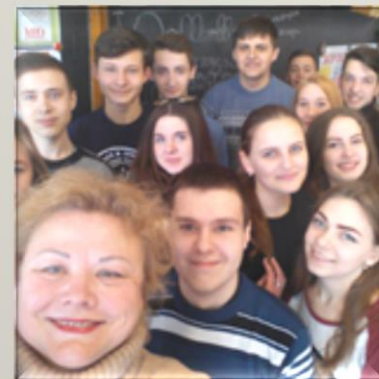
- це переконання, позитивний приклад, практичне привчання до виконання вимог, створення сприятливих умов для спілкування, заохочення й пошуку, подяка, нагорода тощо.
- передбачає показ студентам суспільної та особистої значущості біологічної освіти; висунення вимог, дотримання яких означає виконання ними свого обов'язку; заохочення до сумлінного виконання обов'язків; оперативний контроль за виконанням вимог і в разі потреби – коректні вказівки на недоліки та зауваження.





Методика **«Навчання з радістю»**

- формування гуманної, щасливої особистості, готової жити у світі, що постійно змінюється, здатної до самоосвіти та самовдосконалення, до прийняття ефективних рішень;
- процес психолого-педагогічної допомоги студенту у становленні її суб'єктності, культурної ідентифікації, соціалізації, життєвого самовизначення;
- процес поєднання виховання та освіти в єдиний процес допомоги, підтримки, соціально-педагогічного захисту, розвитку молоді людини, підготовка її до життєтворчості тощо.



ВЗАЄМОДОПОМОГА



Підприємство можна здійснювати під час початкового заняття, на перерві, вдома або в іншому будь-якому зручному для цього місці. Така діяльність має значні можливості для формування професійних, особистісних, моральних та організаційських якостей майбутніх фахівців будь-якої діяльності, оскільки передбачає наприклад розширення можливостей студентів для вільного повсякденного особистісного розвитку, зокрема духовності, креативності, якості інтелекту.

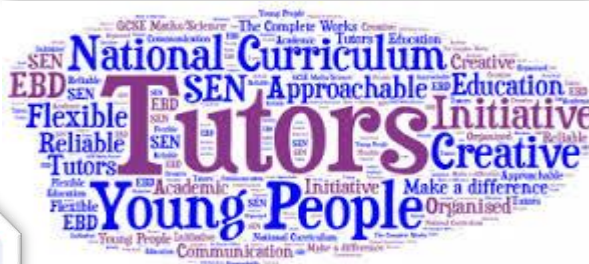
Якщо викладач починає сподіватися на більше від деяких студентів, то вони самі починають сподіватися на більше від себе. І впевнена, якщо студенти знають, що ми наділені на успіх кожного, то найчастіше зробить усе можливе, аби виправдати наші сподівання. Тому правило номер один — сподівайтесь на найкраще від тих, кого навчаєте, тоді наші студенти та випускники не пройдуть повз того, хто потребує допомоги.

бувають гідними людьми, удічними дітьми, люблячими та турботливими батьком або матір'ю, гідними членами сучасного суспільства, справжніми громадянами своєї країни.

⁷ О. викладач Маріупольського механіко-металургійного коледжу ДДНЗ «ЛУДТУ», Донецька

Якщо студенти
знають, що ми
націлені на успіх
кожного, то
найчастіше зроблять
усе можливе, щоб
виправдати наші
сподівання.

**Сподівайтесь на
найкраще від тих,
кого навчаєте!**



Конкурс «Мої педагогічні знахідки»



Методика CASE

- Ця методика розроблена англійськими науковцями М.Шейером, Ф.Едейем та К.Єйтс. В основу її покладені концепції розвитку розумових здібностей. Вона становить спеціальну методику навчання, яка полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій) для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певного розділу біології.
- Робота з CASE передбачає розбір або «рішення» конкретної ситуації з певного сценарію, який включає самостійну роботу, активне пізнавальне спілкування в межах групи, публічний виступ із представленням та захистом запропонованого рішення, контрольне опитування студентів на предмет знання фактів кейсу, що розбирається.



***Щоб дитина була палко
зацікавлена навчанням,
їй необхідне багате,
різноманітне, приваблююче,
інтелектуальне життя.
В.О. Сухомлинський***

Гейміфікація

- Це застосування ігрових елементів для заохочення студентів до навчання.
- Це коли ігрові правила використовують для досягнення реальних цілей. Іншими словами, за рахунок гри ви робите нудні завдання цікавими, унікаюче – бажаним, а складне – простим.
- Головною метою навчальних ігор є формування у майбутніх фахівців вміння поєднувати теоретичні знання з практичною діяльністю.
- Ігри – вправи, ігрові дискусії, ігрові ситуації, рольові ігри, ділові змагання, ігри – подорожі.

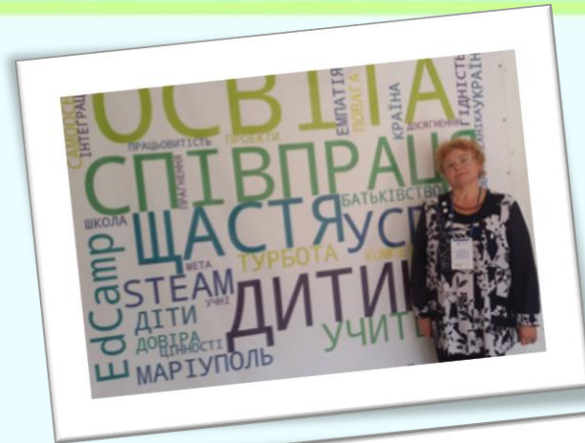


Всі ігри (навіть найпростіші) мають багато спільних елементів з роботою вченого. У грі спочатку привертають поставлена задача і труднощі, які можна подолати, а потім радість відкриття та відчуття подолання перешкоди. Саме тому у всіх людей незалежно від віку гра викликає інтерес.

Луї де Бройль

Потрібно гейміфікувати освіту та зробити її міждисциплінарною. Вчителі мають навчати не лише хімії чи історії, а показувати, що історія пов'язана з психологією, психологія – з біологією, а біологія – з хімією. Тоді діти стають сильнішими і розуміють якийсь предмет не абстрактно, а в його зв'язку з усією природою.

Зоя Литвин, голова громадської
спілки «Освіторія», організаторка премії
Global Teacher Prize Ukraine



Викладач має бути дуже глибоким, бо він працює зі своїм світом. Саме цей світ він ретранслює на студентів. Також – живим, емоційним, мати контакт зі своєю внутрішньою дитиною. Бо якщо вчитель надто серйозний – студенти його не сприйматимуть. Та водночас він має бути авторитетним.



*Вся гордість учителя в учнях, в
зростанні посіяних ним зерен.
Дмитро Менделєєв*

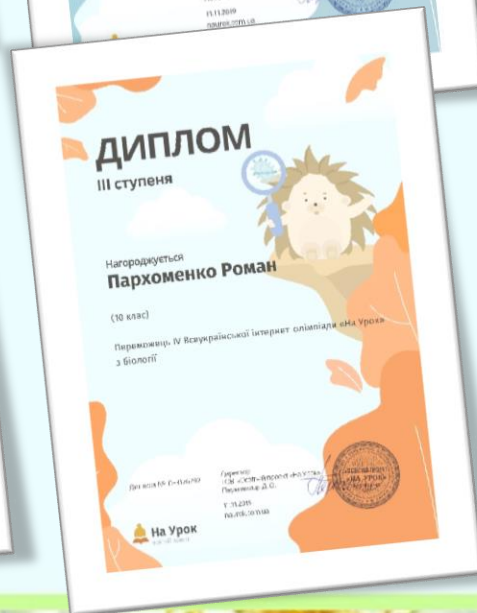
**Досягнення студентів –
найвища нагорода
для викладача**



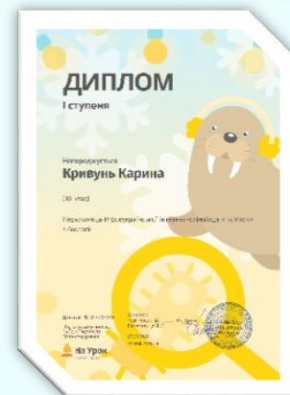
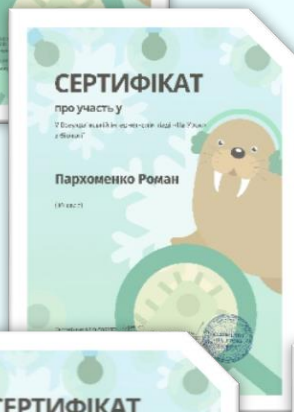
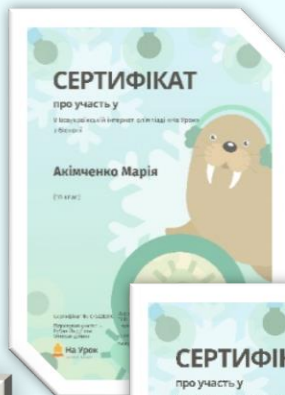
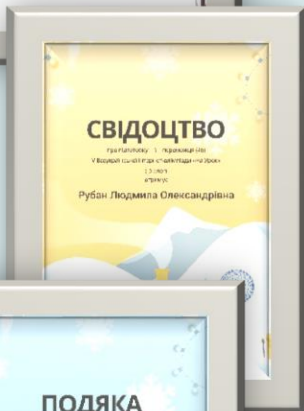
II Всеукраїнська Інтернет-олімпіада «На урок» з біології



IV Всеукраїнська Інтернет-олімпіада «На урок» з біології



IV Всеукраїнська Інтернет-олімпіада «На урок» з біології



**Не дивіться на Україну,
як на землю своїх батьків.
Дивіться на неї, як
на землю своїх дітей.
І тоді прийдуть зміни...**
С. Вакарчук

Всеукраїнський конкурс «Захисники Вітчизни»



Майстер-клас «Національна свідомість викладача – необхідна умова національно-патріотичного виховання студентів»





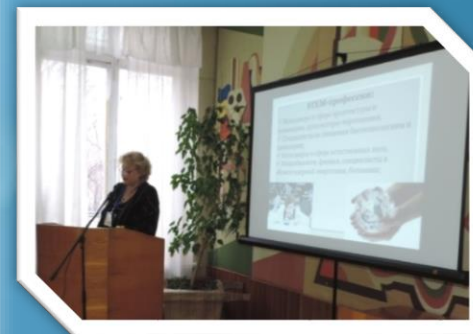
STEAM-фестиваль

From knowledge to abilities
Від знань до вмінь

студентської та учнівської молоді



**Організація та проведення
міського STEAM-
фестивалю студентської
та учнівської молоді
«Від знань до вмінь»**





Дотримання законів – не обмеження, а запорука справжньої свободи.

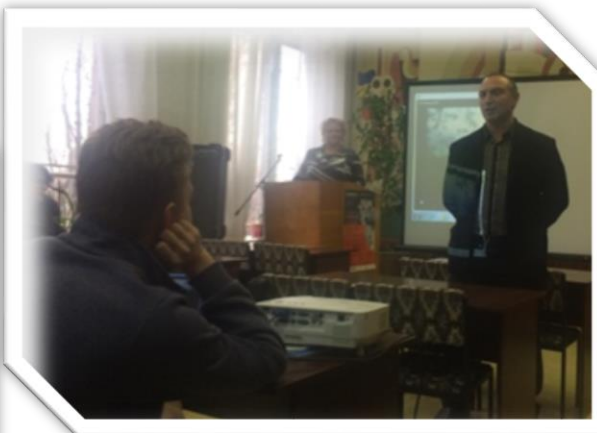
С. Оріховський – Роксолан



❖ XIV Мандрівний міжнародний фестиваль документального кіно про права людини Docudays UA.



❖ «Взаємовідносини між викладачами та студентами. Булінг».



Правова освіта

Участь у творчих проєктах:



Усередині нас криються потенційні творчі можливості, і ми повинні працювати щосили, щоб розкрити цей потенціал.

Мартін Лютер Кінг



2016 р. – Педагогічний проєкт «Рік англійської мови у Маріупольському механіко-металургійному коледжі»

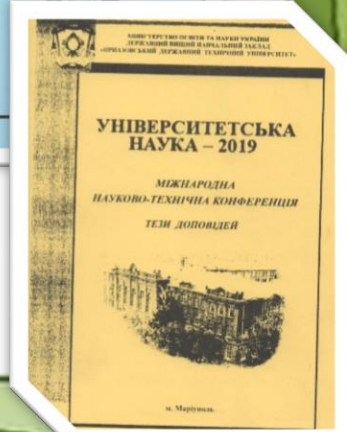
2017 р. – Освітній педагогічний проєкт «Вивчаємо іноземну мову з дитинства»

2018 р. – Педагогічний оздоровчий проєкт «Викладацьке здоров'я – запорука успішної роботи з молоддю»

2020 р. – Екологічний молодіжний проєкт «Зелений щит»



Публікації







Тренинг «EcoDays 2018» – в механико-металлургическом колледже

вание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде – залог безопасного будущего для всего человечества. Природоохранное просвещение и воспитание – одно из приоритетных направлений работы учебных заведений Мариуполя. С этой целью механико-металлургический колледж преподаватели провели для торгового курса экологический тренинг «EcoDays 2018».

относится к активным изменениям и основан на активной групповой работе, в ходе которой решаются вопросы развития, формирования коммуникативных навыков, позволяющих решать проблемы. В процессе та- у студентов происходит зенных установок, расши-

ряются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Под умелым руководством организаторов тренинга – преподавателей О.Н. Шичевой, Л.А. Барабашинной и Л.А. Рубан студенты выполняли различные задания: решали проблемные вопросы, сортировали бытовые отходы по срокам их разложе-

ния и токсичности, отгадывали экологические шарады, составляли экологические бумажки, «Экологический кодекс жителей Земли». С помощью видеороликов ребята с большим удовольствием познакомились с флорой и фауной регионального ландшафтного парка «Меотиды».

Очень интересной и познавательной для студентов формой работы было составление экологической цепочки. При этом участники тренинга анализировали различные экологические проблемы, причины их возникновения и предлагали пути их решения.

В роли тьютеров тренинга выступали студенты второго курса В. Балджи,

Т. Поплавский, Д. Донченко и Я. Стецив. Со своим заданием ребята справились на «отлично».

Студенты осознали важность формирования их экологического мировоззрения и экологической культуры, бережного, гуманного отношения к окружающей среде; осознали важности активной деятельности по охране окружающей среды.

Задача тренинга «EcoDays 2018» была выполнена: студенты открыто высказывали свое мнение, работали в команде; научились анализировать свои взаимоотношения с окружающей средой, получили возможность пере-

смотреть точку зрения относительно старых, устоявшихся понятий и представлений о безграничности природных богатств и беспредельных возможностей биосферы к самовосстановлению и самоочищению.

Директор колледжа В.В. Степанов поблагодарил каждого участника тренинга и призвал молодежь к активным природоохранным действиям, начиная с родного колледжа, своего района, нашего города, и вручил всем сертификаты.

Л. РУБАН,
методист Мариупольского
механико-металлургического
колледжа

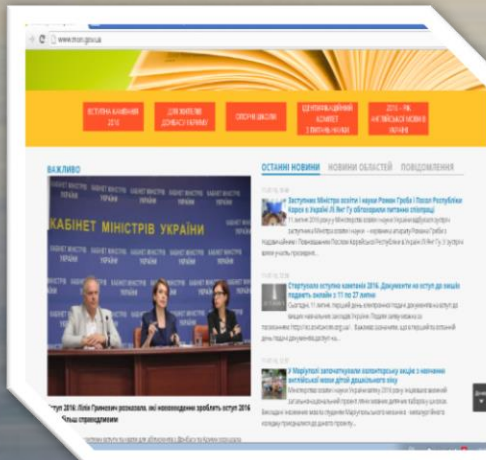
«Призывающий рабочий» - доверие, проверенное временем!



Наука, освіта, суспільство:
актуальні питання і перспективи розвитку

Матеріали
II Міжнародної науково-педагогічної конференції
27-28 грудня 2016 р.

У-2-х частин
Частин перша
НОБТА
www.novosvitia.com.ua



МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ФАКТОРИ
РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»

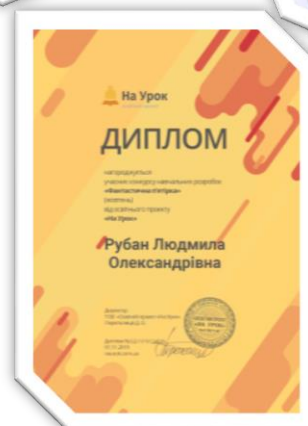
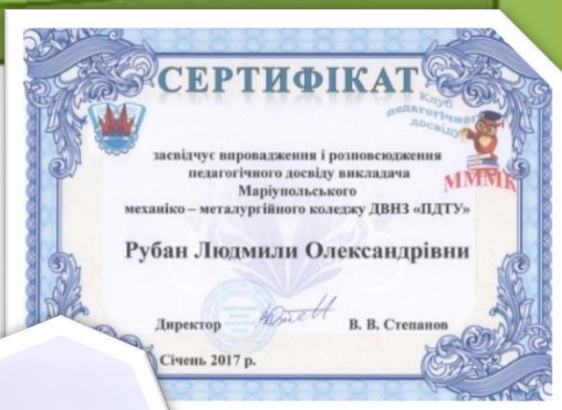
3-4 лютого 2017 року

Київ
2017

Люди вчатся тому, чого ви їх вчите, а не тому, чому ви хочете їх навчити.
Беррес Фредерік Скіннер



*Справжній педагогічній творчості властиві
риси дослідження, творчого узагальнення своєї праці.
В. Сухомлинський*



**Поширення
педагогічного
досвіду**

Участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Учитель року - 2018»



Участь у конкурсі професійної майстерності «Кращий викладач Приазов'я»



Участь у Всеукраїнському конкурсі професійної майстерності «ПЕДАГОГІЧНИЙ ОСКАР»

Участь у конкурсі «Краща методична розробка навчального заняття»





Успіх приходить до того, хто робить те,
що найбільше любить.
М.Форбс



***Чим би ви не займалися в житті,
робіть це всім своїм серцем!***

Конфуцій