

Москалець Наталія Олександрівна

Вчитель англійської мови

Конотопський ліцей №3

Конотопської міської ради Сумської області

**“ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ
НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ ТА ЧИТАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ, ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ”**

Анотація: стаття присвячена сучасним підходам до використання онлайн-ресурсів для розвитку навичок аудіювання та читання на уроках англійської мови в умовах дистанційного навчання. Проаналізовано ефективність інтерактивних платформ, таких як BBC Learning English, Quizlet, Kahoot, Edmodo та інших, які сприяють покращенню сприйняття англійської мови на слух та розширенню лексичного запасу учнів. Описано практичні методики організації дистанційного навчання, включаючи інтеграцію аудіо- та відеоматеріалів, онлайн-тестів і групових обговорень. Особливу увагу приділено адаптації завдань до рівня підготовки учнів та стимулюванню їхньої мотивації до вивчення англійської мови за допомогою цифрових інструментів. Представлено приклади реалізації інтерактивних уроків, що поєднують теоретичний матеріал з практичним застосуванням.

Ключові слова: англійська мова, дистанційне навчання, онлайн-ресурси, аудіювання, читання, інтерактивні платформи, цифрові технології, мотивація учнів, інноваційні методики, розвиток навичок.

Вступ. Дистанційне навчання стало викликом і водночас можливістю для вдосконалення освітнього процесу, зокрема у викладанні англійської мови. У сучасних умовах онлайн-ресурси є не просто доповненням до традиційних методик, а базовим інструментом, який дозволяє забезпечити якісне навчання, інтерактивність та індивідуалізований підхід. Формування навичок аудіювання та читання є важливою складовою оволодіння англійською мовою, і використання інноваційних технологій у цьому процесі значно підвищує його ефективність. Онлайн-ресурси, такі як BBC Learning English, TED-Ed, Cambridge English, Quizlet та

інші, пропонують широкий спектр матеріалів для розвитку навичок сприйняття мови на слух. Аудіо- та відеоматеріали, інтегровані в платформи, забезпечують учнів автентичними джерелами інформації, що дозволяють працювати над розумінням різних акцентів, інтонацій та швидкості мовлення. Наприклад, короткі діалоги, історії чи інтерв'ю, доступні на цих ресурсах, можна використовувати для тренування сприйняття загального змісту тексту, виділення ключової інформації чи аналізу мовленнєвих стратегій. Учитель може інтегрувати ці матеріали у свої уроки через завдання на основі активного слухання, коли учні відповідають на запитання, завершують речення чи відновлюють зміст за ключовими словами.

Для розвитку навичок читання доцільно використовувати інтерактивні бібліотеки, такі як Epic!, Oxford Owl або Reading A-Z, які надають доступ до великої кількості текстів, адаптованих для різних рівнів. Учні можуть читати історії, казки, науково-популярні тексти, а потім виконувати завдання, спрямовані на розвиток розуміння тексту. Сучасні платформи дозволяють додавати інтерактивні елементи, наприклад, текстові завдання з варіантами відповідей або пошук слів, що відповідають певним критеріям. Це сприяє не лише вдосконаленню техніки читання, але й розвитку аналітичних здібностей.

Інтеграція інтерактивних платформ, таких як Kahoot, Nearpod, або Google Forms, дозволяє створювати завдання для перевірки знань у цікавому й доступному форматі. Учитель може організувати тематичні вікторини, де учні мають відповісти на питання після прослуховування аудіо чи читання тексту. Такі завдання створюють ефект змагання, мотивують дітей брати активну участь і сприяють засвоєнню матеріалу. Крім того, ці платформи забезпечують зворотний зв'язок, дозволяючи вчителю швидко оцінювати прогрес учнів і коригувати навчальний процес.

Проектна діяльність є важливою складовою дистанційного навчання, яка допомагає учням застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях. Наприклад, учні можуть створити власні подкасти чи відео на основі матеріалів, які вони прослухали чи прочитали. Такий підхід дозволяє не лише закріпити навички аудіювання та читання, але й розвивати креативність, критичне мислення та навички самопрезентації. Залучення учнів до створення контенту для власного навчання формує їхню автономію та відповідальність за результати. Використання ігрових технологій також є ефективним способом підвищення інтересу до навча-

ння. Гейміфікація процесу навчання, наприклад, через організацію організацію мовних квестів, у яких учні шукають підказки у текстах чи аудіо, виконує кілька завдань одночасно, це допомагає засвоювати мовний матеріал, розвивати вміння працювати в команді та формує позитивне ставлення до навчання. Такі завдання можуть бути організовані як у синхронному, так і в асинхронному режимах, що дає змогу адаптувати їх до різних умов дистанційного навчання.

Особливу увагу слід приділити мотивації учнів. Онлайн-ресурси надають можливість створювати персоналізовані траєкторії навчання, адаптуючи завдання до рівня знань кожного учня. Використання таких платформ, як Edmodo чи ClassDojo, дозволяє відстежувати прогрес учнів, нагороджувати їх за досягнення, створювати індивідуальні завдання. Це сприяє формуванню впевненості у власних силах і підвищує рівень залученості до навчання.

Онлайн-ресурси також дозволяють організувати взаємодію між учнями, навіть за умов дистанційного навчання. Робота в парах чи групах у віртуальних кімнатах, спільна підготовка презентацій чи проєктів сприяють розвитку комунікативних навичок, взаємопідтримки та співпраці. Учитель може задавати дискусійні питання на основі аудіо- чи відеоматеріалів, що стимулює учнів до обговорення та формування власної думки.

Для ефективного розвитку навичок аудіювання та читання в умовах дистанційного навчання доцільно використовувати сучасні онлайн-ресурси, які пропонують автентичний контент та інтерактивні завдання. Одним із найпопулярніших ресурсів є BBC Learning English, де серія аудіоуроків “The English We Speak” дозволяє учням знайомитися з сучасною лексикою та ідіомами. Наприклад, урок “Break the Ice” можна використовувати для вивчення нових виразів у контексті. Після прослуховування учні виконують завдання у Google Forms, спрямовані на перевірку розуміння ключових слів і фраз. Для більш поглибленої роботи учні обговорюють почуте у групових кімнатах Zoom, де аналізують значення виразів та створюють приклади речень.

Ще одним ефективним ресурсом є TED-Ed, де відео “How to Learn a New Language” може використовуватися як основа для аудіювання з подальшим виконанням завдань у Quizlet. Учні опрацьовують ключову лексику з тексту та тренуються у її використанні через інтерактивні вправи на платформі. Завдання на доповнення пропусків у текстах або співвіднесення слів з їх значеннями допомагають поглибити розуміння.

Для розвитку навичок читання ідеальним ресурсом є Oxford Owl, де учні мають доступ до цифрової бібліотеки з текстами, адаптованими до їхнього рівня. Учитель може запропонувати учням прочитати історію “The Magic Paintbrush”, а потім створити візуальне резюме тексту за допомогою Canva. Учні додають ілюстрації, ключові фрази та висновки, що сприяє кращому засвоєнню змісту.

Комбінація цих ресурсів дозволяє зробити процес навчання англійської мови цікавим, інтерактивним і результативним. Учні працюють із сучасними платформами, вивчають автентичний матеріал, активно взаємодіють одне з одним і розвивають ключові мовленнєві навички, необхідні для успішного спілкування англійською мовою.

Висновок. Таким чином, інтеграція онлайн-ресурсів у процес навчання англійської мови дозволяє значно підвищити ефективність формування навичок аудіювання та читання. Використання сучасних цифрових інструментів, інтерактивних платформ, ігрових методик та проектної діяльності створює умови для активного залучення учнів, підвищення мотивації та розвитку їхніх компетентностей. Ці інноваційні підходи сприяють створенню динамічного освітнього середовища, де учні не лише здобувають знання, а й розвивають навички, необхідні для успішного спілкування англійською мовою у реальному житті.

Література

1. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування: Колективна монографія / Коваль Т.І., Асоянц П.Г., Каменева Т.М. та ін.; За ред.: Коваль Т.І. К.: Видавничий центр КНЛУ, 2012. 280 с.
2. Крамаренко Т.В. (2010) Використання інформаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови. URL: http://nbuv.gov.ua/U-JRN/nvd_2010_2_4
3. Осадчий В. В. Використання мультимедійного проектора та електронної інтерактивної дошки в навчально-виховному процесі ВНЗ: [навч.-метод. посіб.] / Осадчий В. В., Осадча К. П., Сердюк І. М. Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2011. 132 с.
4. Програма з англійської мови для професійного спілкування / [Бакаєва Г.Є., Борисенко О.А., Зуєнок І.І. та ін.]. К.: Ленвіт, 2005. 119 с.
5. Психолого-педагогічні засади проектування інноваційних технологій викладання у вищій школі: монографія / В. І. Луговий, М. М. Левшин, О. Ф. Бондаренко та ін.; Нац. акад. пед. наук України, ін-т вищ. освіти.

Київ: Педагогічна думка, 2011. 260 с.

6. Цимбал С.В. Використання сучасних технологій у вивченні іноземних мов. Збірник. Тези доповідей. Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов. Київ: Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. 98 с.
- 7 Швачич Г.Г., Толстой В.В., Петречук Л. М., Іващенко Ю.С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с. URL: https://nmetau.edu.ua/file/ikt_tutor.pdf
8. Rodinadze, S., & Zarbazoia, K. (2012). The Advantages of Information Technology in Teaching English Language. *Frontiers of Language and Teaching*, Vol. 3, 271–275.