



ІНДИВІДУАЛЬНИЙ СУПРОВІД РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ООП

2024-2025р.

Логопед-дефектолог Шуть Л.П.

Загальне недорозвинення мовлення I рівня

- Для спілкування користуються белькотінням, звукослідуванням, окремими іменниками і дієсловами побутового змісту, обривками речень, звукове формування яких нечітке і нестійке, використання однослівних речень у спілкуванні. Зачасту свої промовляння підкреслює мімікою і жестами. Фонематичний слух грубо порушений.
- **На початок року:** має достатній рівень комунікації, дитина не може довго слухати пояснення вчителя, потребує супроводу та додаткових опор, відсутня концентрація уваги, фрагментовані думки та мислення, пасивний словник переважає над активним (розуміє-не може відтворити), низька навчальна мотивація, важко даються соціальні сигнали від інших.
- **Успіхи:** збільшилась концентрація уваги, навчились узагальнювати та групувати предмети, навчились складати короткі речення, робити опис за малюнком, розширився словниковий запас та вимова окремих слів.
- **Рекомендації:** Чіткі зрозумілі інструкції, розвиток дрібної моторики рук, розвиток уваги та пам'яті, правильне мовлення оточуючих.
- **Завдання на літо:** Дихальні вправи, використання нейро-ігор, складання пазлів, вивчення коротких віршів, скоромовок, чистомовок, ліплення із пластиліну.

Загальне недорозвинення мовлення I рівня

- Розуміння мовлення в межах повсякденності. Мало слів, що характеризують якості, ознаки, стан предметів і дій, а також способи дій. Спостерігаються різноманітні заміни слів у власному мовленні: неправильно називає предмети, що подібні за зовнішніми ознаками (майка - сорочка), скорочує кількість складів: переставляє склади; уподіблює склади; додає зайві звуки і склади; скорочує звуки при збігу приголосних в словах.
- **На початок року:** мовлення та комунікація на низькому рівні (крик та невербальні форми комунікації), відсутнє розуміння потреб чи звернення інших (в пріоритеті особисте Я), на заняттях потребує розширеної інструкції, чіткого алгоритму дій та додаткового пояснення, має нестійку увагу, розсіяний, часто відволікається на сторонні речі.
- **Успіхи:** розширення словникового запасу, навчилися групувати предмети, слухати звернене мовлення вчителя, виконувати короткі та чіткі інструкції, вчимося розмовляти простими реченнями, правильно називати предмети (ціпа-курча).
- **Рекомендації:** Забезпечити різноманітне, емоційно насичене спілкування з однолітками, використовувати правильну вимову до слів, дотримуватись чітких вимог до дитини у повсякденному житті та побуті.
- **Завдання на літо:** Розвиток дрібної моторики рук, вивчення коротких віршів, складання пазлів, рухливі ігри з однолітками, соціалізація у суспільство (похід до магазину).

Функціональна складна дислалія

- **Порушено** декілька груп звуків (бокове, міжзубне); мовлення змазане – «каша в роті», дитина не може роботи елементарні артикуляційні вправи; постановка звуків затягується на місяці і не завжди результативна; звуки не автоматизуються; страждає кілька звуків з різних груп (С-Р-К-Ш-Л).
- **На початок року:** дитина самостійна, соціалізована, розуміє звернене мовлення, переважає пасивний словник над активним (розуміє-не може відтворити), присутня маніпуляція (болить голова, не має настрою), знижена пізнавальна діяльність-в роботу включається після того, як її почав вчитель, переважає фразове мовлення.
- **Успіхи:** активізація пізнавальної діяльності, розширення активного словника, складання простих речень із заміною слів, що відтворюються, автоматизація звуків Л, С, К.
- **Рекомендації:** постійно чути правильне мовлення дорослих, виправляти неправильну вимову слів, виконувати вправи на дихання.
- **Завдання на літо:** використання різноманітних творчих матеріалів та завдань, вправ, ігор зі словами та звуками.

Загальне недорозвинення мовлення I рівня

- характеризується відсутністю мови (так звані "безмовні діти"), для спілкування користуються белькотінням, звукослідуванням, звукове формування яких нечітко і нестійке. Нерідко свої промовляння дитина підкреслює мімікою і жестами, фонематичний слух грубо порушений.
- **На початок року:** мовлення не розвинене, видає звуки, писк, крик, уникає контакту з іншими, велика прив'язка до мами, не має пізнавальної діяльності, відсутня увага та концентрація, гіперактивний та емоційний, використовує іграшки та навчальні предмети не за призначенням, має порушення моторики, нестійка координація.
- **Успіхи:** розвиток пізнавальних вмінь, збільшення концентрації уваги на виконання вправи, розвиток дрібної моторики, часткове виконання конкретної інструкції, короткочасна відв'язка від мами, збільшення кількості звуків, що схожі на слова (бах, бам, там, іди..)
- **Рекомендації:** рухові активності, насичення сенсорної сфери дитини, розширення навиків самообслуговування, досвіду і світосприйняття, розвиток пізнавальних вмінь(доторкнись це- сніг, це- вода..)
- **Завдання на літо:** складання пазлів, нейро-ігри, вправи на розвиток уваги, самостійності (одягай кофту, зніми взуття).

Специфічний розлад мовного розвитку в поєднанні із специфічним розладом психічного розвитку. Синдром лікворної гіпертензії.

- Часта зміна поведінки, настрою, дратує будь-який зовнішній подразник, наприклад, яскраве світло, гучний звук тощо, іноді спостерігається фіксоване положення голови, а також страждальний вираз обличчя, відсутність мови, видає окремі звуки, щось схоже на слова.
- **На початок року:** мовлення не розвинене, окремі звуки та скиглення, емоційне невдоволення, прив'язка до бабусі, уникає стороннього контакту, звернене мовлення розуміє частково, на своє ім'я не реагує, не дивиться в очі, надмірна сенсорна стинуляція, самотинуляція, відсутні навички самообслуговування, має вподобання в їжі, іграшках, окремих предметах, метеозалежна, потребує постійного нагляду дорослих.
- **Успіхи:** часткове відлучання від бабусі, сортування предметів за кольором, формою, розміром, складання пірамід, розвиток дрібної моторики, арт-терапія, рухова активність.
- **Рекомендації:** насичення життя дитини руховими активностями, пізнання оточуючого світу, сенсорна та дрібна моторика рук.
- **Завдання на літо:** активне спілкування з дітьми, розширення знань у різних сферах життя, розвиток навичок самообслуговування, рухливі ігри на повітрі.