

Доцільність використання інтерактивних методів в умовах дистанційного навчання на уроках української мови та літератури в 6 класі НУШ



підготувала:

**учителька української мови та літератури
Іллінівського опорного закладу
загальної середньої освіти
з поглибленим вивченням іноземних мов
Іллінівської сільської ради
Краматорського району Донецької області
Шарніло Вікторія Анатоліївна**

Справжнє навчання починається там, де закінчується передача інформації, коли учні включають свою власну цікавість та активно долучаються до процесу пізнавальної діяльності.





“Вхід в урок”

На початку уроку учням пропонується згадати по 1 слову, пов'язаному із темою , записати це слово в чаті . Після учні коментують записані в чаті слова . Таким чином вони налаштовуються на вивчення теми .

Створення

рекламних листівок

Протягом вивчення художнього твору пропоную створити в комп'ютерній програмі або намалювати афішу, рекламну листівку. Дітям дається завдання: прорекламувати твір так, щоб з'явилося бажання його прочитати, прослухати, показати кращі сторони, розкрити ідейний зміст.

Учні розвивають творчі здібності, зв'язне мовлення, орфографічну та пунктуаційну грамотність, вміння працювати з комп'ютерними програмами, естетичний смак тощо.

Увага!

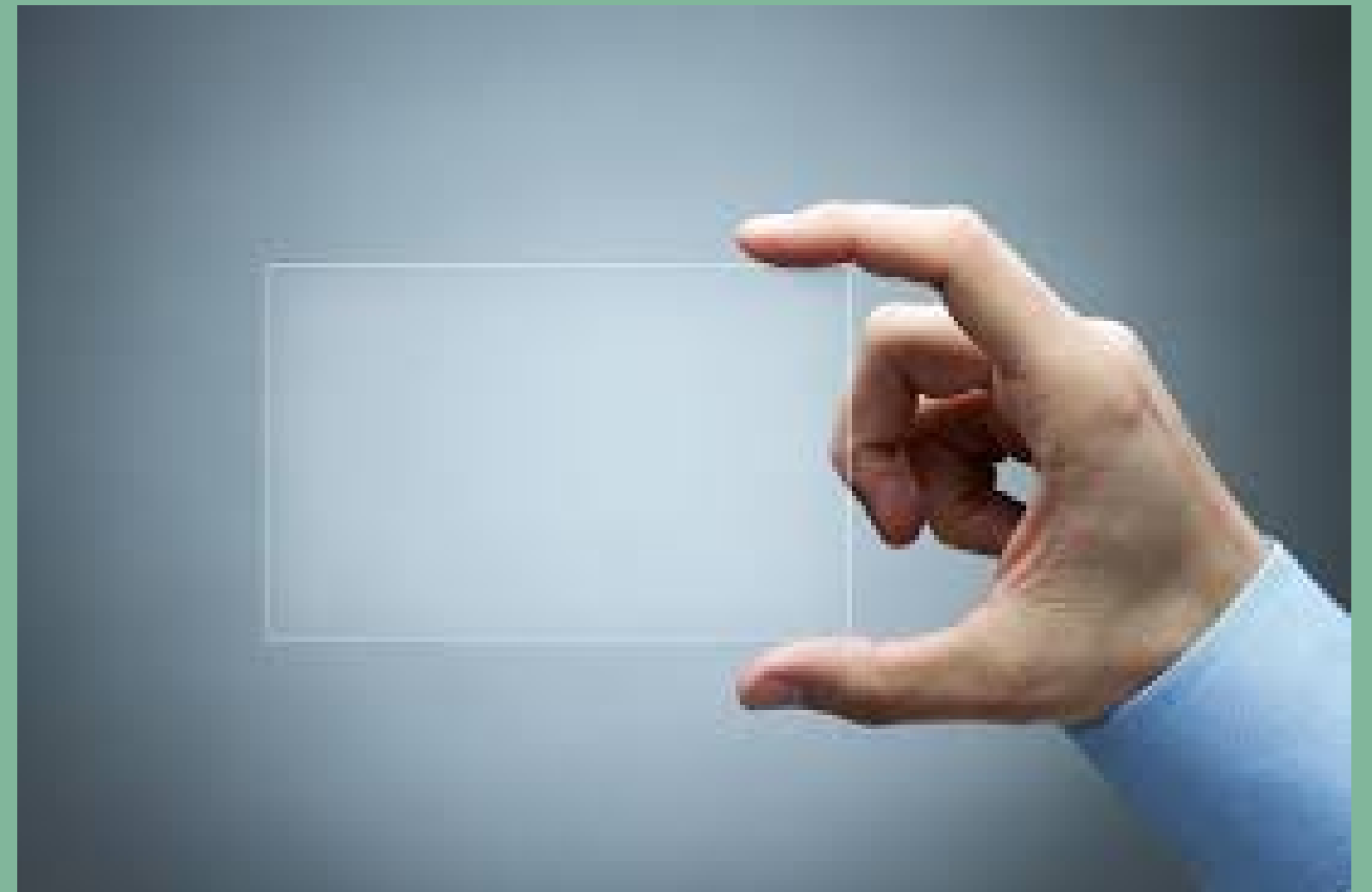
Цікава книга Івана Андрусяка "8 днів із життя бурундука". Чи бачили ви живого бурундука? Чи знаєте, що він навчається у 6 класі? Прочитавши книгу Івана Андрусяка, нашого сучасника, дізнаєтесь багато цікавого про життя українських підлітків, справжню дружбу, навчитесь гідно поводитись у складних життєвих ситуаціях. Тож, нумо швидше читати!



Горбунова Марія,
6-А клас

Створення візитівки письменника

Після вивчення біографії письменника пропоную ,використовуючи додаткові джерела інформації, під час уроку створити візитівку автора(стисло розповідь про себе від імені цього письменника).



фестиваль літератури



На уроках української мови пропоную прослухати пісню (наприклад, “Біля тополі” гурту “Еней”) та виписати усі пикметники, визначити їх граматичні ознаки.

Діти в цей час ознайомлюються із сучасною патріотичною піснею, розвивають уважність, активізують пізнавальну діяльність, релаксують.



“Біля тополі”
(гурт “Еней”)

“Вірю - не вірю”

На етапі актуалізації опорних знань звертаюсь до цієї вправи, яка допомагає налаштувати учнів на сприйняття нового матеріалу, активізує пізнавальну діяльність та увагу.

Діти відповідають смайликами (палець вгору - вірю, вниз - не вірю).

Таким чином також здійснюється формувальне оцінювання.

Наприклад:

- Іменник - службова частина мови?
- Іменник має 7 відмінків?
- Іменник ЯГНЯ належить до II відміни?



“Мозковий штурм”, асоціативний ряд дають можливість усім висловитись, узятись до роботи, активізують пізнавальну діяльність. Діти, які соромляться відповідати усно, мають змогу відповісти письмово.

AnswerGarden 



Які у вас виникають асоціації до слова "патріотизм"?

Thanks! Type another answer here...

Submit

20 characters remaining

любов до країни
рідна мова дотримання традицій
захист країни

любов до україни відданість
рідна земля знання історії

пам'ять про предків знання традицій

любов до батьківщини

“Кола на воді”

Учням після вивчення біографії автора або художнього твору пропоную записати в сповпчик ім'я та прізвище автора або героя твору , а навпроти кожної літери - його рису характеру або властивість , яка б починалась на цю літеру.

вправа „Кола на воді”

- І**- інтелігентний
- В**- вишуканий
- А**- активний
- Н**- науковець

- Ф**- фантастичний
- Р**- розумний
- А**- амбіційний
- Н**- наполегливий
- К**- кмітливий



Давіденко Ігор, 6-А

Ситуативні вправи

Пропоную на уроках дітям наступні ситуації:

- перевтілитись у вчителя та перевірити помилки у роботі учня(відредагувати текст);
- спробувати себе у ролі журналіста та взяти інтерв'ю в однокласників з вивченої теми;
- взяти інтерв'ю у героя художнього твору;
- перевтілитись у психолога та дати поради героям ;
- перевтілитись у автора та дати бліцінтерв'ю.



Есе "50 слів"

Після ознайомлення з біографією письменника або художнім твором пропоную учням написати есе з 50-60 слів: поділитись враженнями, обмінятись думками, висловити свою точку зору тощо.

Складені есе можна розмістити на дошці [padlet](#) за посиланням , надавши дітям доступ.

Есе " 50 слів" з теми : " Що я думаю про сучасні патріотичні пісні?"
Напишіть есе "50 слів" , у якому розкажіть, що ви думаєте про сучасні патріотичні пісні, котрі вивчали на уроках української літератури в цьому році.

Можаров Артем + ...

Есе на тему: "Біля тополі"

"Біля тополі"- відома всім пісня, але це не тільки пісня. Це крик душі та серця. Пісня присвячена тим, хто загинув в боротьбі за правду і волю нових поколінь. Прослуховування пісні викликало в мене почуття суму, печалі, розпачу. Впевнений, ця сучасна патріотична пісня

Бакай Поліна

Есе

Сучасні патріотичні пісні, на мою думку, зараз краще. Бо сьогодні є багато приладів, щоб робити звук кращим, багато талановитих людей. Не дивлячись на те, що мені не подобається слухати такі пісні, я думаю, що вони подобаються багатьом. У більшості в патріотичних піснях закладені душа і сум. Тож, ось мої думки.

Бусел Микита

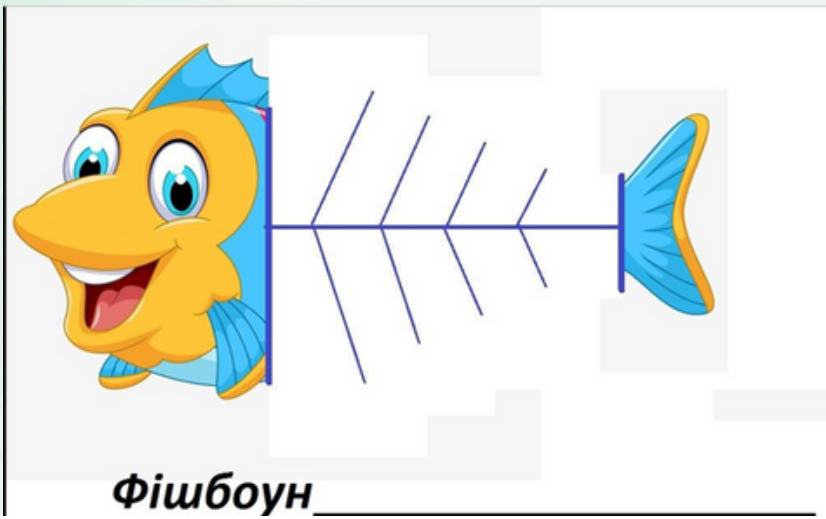
Сучасні патріотичні пісні – це не лише музичні композиції, а й віддзеркалення патріотичного духу. Вони об'єднують громадян, надихають на гордість за свою країну та втілюють дух єднання. Змішуючи традиційні та сучасні елементи, ці пісні стають важливим фактором формування патріотичного настрою серед молоді, сприяючи розумінню і цінуванню власної історії та культури.

Есе на тему пісні "Стефанія". Давидова Надія

Пісня є одою матері, у якій автор розповідає про свої приємні спогади про неї. Спочатку композиція розповідає про старіння неьки й те, наскільки ностальгічним є минуле. Після цього в пісні йдеться про труднощі у стосунках з матір'ю та усвідомлення солістом того, як багато вона для нього зробила.



На уроках літератури складаємо такі схеми, підводячи підсумок вивчення теми. Ця інтерактивна вправа вправа вчить аналізувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, критично мислити, активізує пізнавальну діяльність.

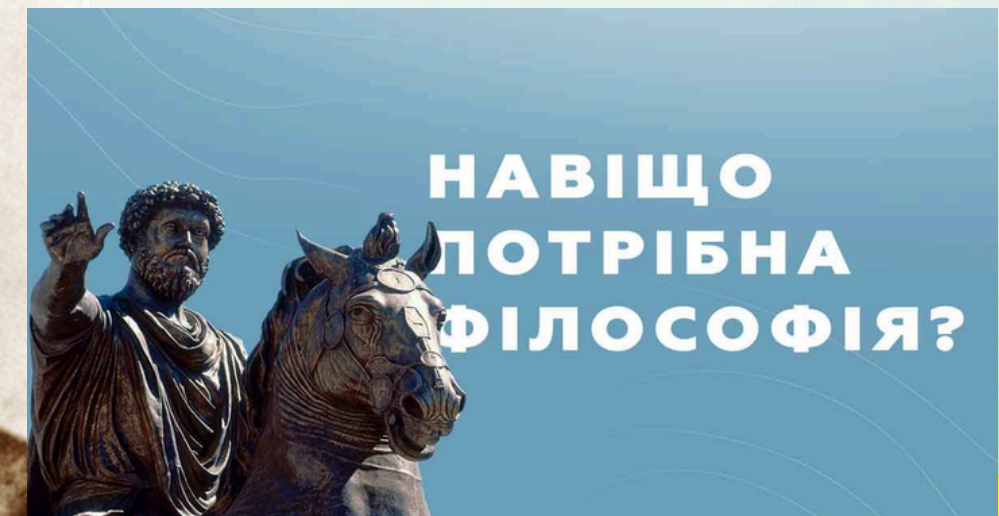
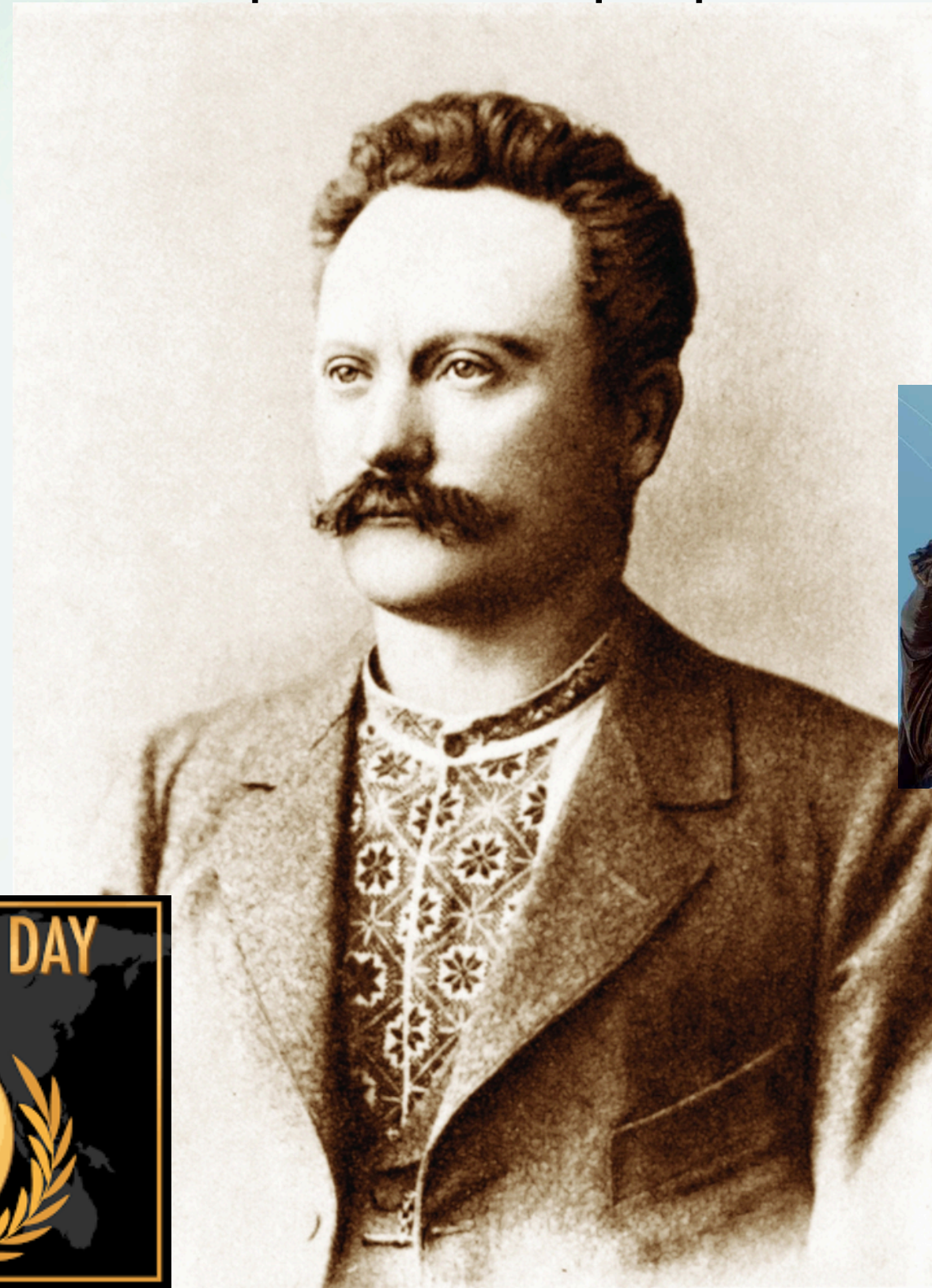




**Після вивчення біографії
письменника або
самостійного опрацювання
теоретичного матеріалу з
української мови пропоную
скласти по 1-2 запитання за
змістом. Учень дає подачу -
задає обраному самостійно
однокласнику запитання. Той
відповідає та задає
запитання наступному.
Завдання: усіх долучити до
роботи, активізувати
пізнавальну діяльність, увагу.**

Відтворення біографії за малюнками та фото

Для актуалізації опорних знань пропоную, дивлячись на малюнки або фото, згадати основні факти біографії письменника.



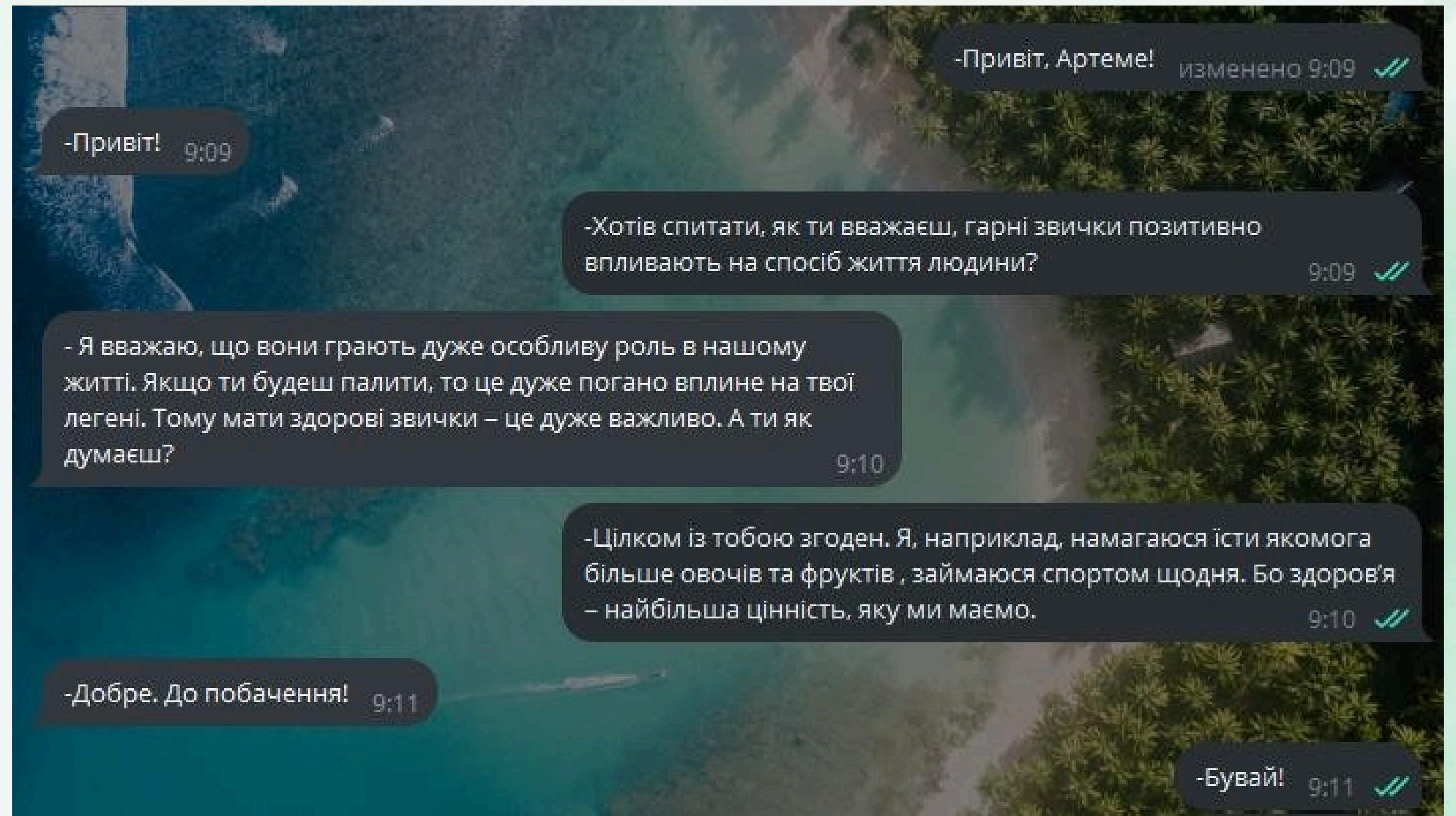
Метод “Рюкзак”

Дозволяє внести в урок елемент гри, психологічно розвантажити учнів, усім по черзі висловитись. Діти говорять або пишуть у чаті, що їм найбільше сподобалось на уроці та що вони візьмуть із собою в рюкзак із уроку.



Часто діти на уроках самі подають ідеї.

“А якщо ми складемо діалог у вигляді смс-повідомлень?” - запитав мене учень, коли я задала завдання скласти в парі діалог з теми “Здорові звички та здоров’я”.



Дякую за увагу!