**Кейс-технологія як ключ до** **формування ключевых компетенций на уроках математики.**

Основне завдання сучасної школи - формування активної, творчої особистості, здатної без допомоги оточуючих, вирішувати різноманітні завдання. Отже, існує необхідність у зміні підходу до навчання. У зв'язку з цим я зіткнулася з проблемою – як, розв’язуючи завдання не пов‘язані з практичним використанням підготувати дітей до життя, розвинути в них критичне мислення та допомогти їм бути успішними у вибраних сферах діяльності? Проблема в тому, що навіть ті учні, які успішно справляються з програмою, у яких не виникає питань при розв’язанні шаблонних, стандартних задач ,задач підвищеної складності- губляться, коли опиняються в нестандартній навчальній ситуації.

Мене зацікавив компетентнісний підхід в навчанні, у вигляді кейс-технології що дозволяє наповнити уроки математики знаннями, вміннями та навичками, пов'язаними з особистим досвідом та потребами учня для того, щоб він міг діяти у конкретній життєвій ситуації. В основі компетентнісного підходу лежить формування ключових компетенцій, що застосовуються у різноманітних життєвих ситуаціях.

Для реалізації компетентнісного підходу в навчанні під час уроків математики мною застосовуються такі педагогічні технології: проектна діяльність, ігрові технології, інформаційно-комунікаційні технології. І тут навчання набуває діяльнісного характеру, акцент тут робиться на «навчання через практику», продуктивну роботу у малих групах, використання міжпредметних зв'язків, розвиток самостійності. Система роботи вчителя математики за сучасних умов спрямовано на розвиток учнів: їх світогляду, креативних здібностей, пізнавальної активності. Навчання для всіх має бути, цікавим.

Одною з дієвих методик, як на мене, є застосування кейс технологій на уроках математики.

Що таке кейс технології?

“Case method” - це спосіб конкретних ситуацій, тобто, техніка навчання, що використовує опис реальних економічних, соціальних та інших ситуацій. Учні повинні вникнути в корінь проблеми, знайти можливі шляхи вирішення, провести аналіз і вибрати найбільш оптимальне рішення.

У основі технології лежить імітаційне моделювання. Активність навчання реалізується за допомогою залучення учня до вирішення «реальних» проблем.

Які можуть бути методи кейс-технології?

Розглянемо:

•***метод інцидентів.***

Мета методу – пошук та обробка інформації самим учнем.

Повідомлення в кейсі може бути як письмовим, так і усним ("відбулося ..." або "трапилось").

Учні отримують повідомлення про інцидент. Їм необхідно насамперед розібратися в обставинах, визначити, чи є проблема і в чому, власне, вона полягає, що треба робити, що потрібно знати для ухвалення того чи іншого рішення.

•***метод аналізу ділової кореспонденції.***

Учень отримують від вчителя папки з однаковим набором документів, які стосуються діяльності певного підприємства. Сам учасник такого навчання виступає у ролі особи, яка приймає рішення (у цій ролі може виступити також мала група). Учень повинен – зайняти позицію людини, відповідальної за роботу з «вхідними документами», і впоратися з усіма завданнями, які вона має на увазі.

Мета учня - зіграти роль людини, відповідальної за обробку даних документів. Обробити надані документи

•***ігрове проектування***.

Для цієї технології учнів розбивають на групи, кожна з яких займається розробкою свого проекту.

Ігрове проектування може включати проекти різного типу: дослідні, пошукові, творчі, аналітичні, прогностичні.

Мета - створення проекту (готового продукту) по заданій темі.

•***ситуаційно-рольова гра.***

Мета – інсценувати реальну ситуацію та дати можливість оцінити вчинки, поведінку учасників інсценування.

учням видається не тільки опис ситуації, а й інструкція, у якій описано характер ролі, інтереси які треба відстояти. Таким чином, рольова гра - гра за заданим сценарієм, який вимагає не тільки знайомства з матеріалом ситуації, але і входження в заданий образ, перетворення.

•***метод обговорення.***

Дискусія – обмін думками з будь-якого питання відповідно до більш-менш певних правил процедури. До інтенсивних технологій навчання відносяться групові та міжгрупові дискусії.

Зазвичай дискусією керує учитель. «Загальні правила комунікації під час групової дискусії виражаються у таких вимогах до учасників групи: викладати матеріал коротко, конкретно, озвучити основні висновки з будь-якого питання чи ситуації; орієнтуватися на ціль (завдання); вміти слухати; бути активними у розмові; здійснювати конструктивну критику.

•***метод кейс-стаді***.

передбачає підготовлений кейс у письмовому вигляді; самостійне ознайомлення та обговорення кейсу учнями; спільне обговорення кейсу в аудиторії під керівництвом вчителя; дотримання принципу «процес обговорення важливіше самого рішення».

Кейс-метод, на відміну від багатьох традиційних методів навчання, дозволяє учням застосувати у практичній ситуації наявні теоретичні знання і зрозуміти, що ці знання отримано недаремно, але при тому не забувати, що справжній світ далекий від світу теоретичного. Метод кейсів сприяє активному засвоєнню знань та накопиченню практичної інформації, яка в житті може виявитися кориснішою, ніж теоретичні знання. Також у процесі роботи за методом кейсів розвиваються різні універсальні вміння та навички (аналітичні, творчі, комунікативні тощо), які необхідні для життя у сучасному світі.

Місце вчителя при використанні методу кейсів двояке: він може бути консультантом і шукати шляхи вирішення разом із учнями, а може грати роль експерта

Один з прикладів моєї практики : при вивченні теми складні відсотки в 9-му класі учням пропонується самостійно ,за наданою теоретичною інформацією в кейсі, розрахувати свій прибуток від вкладання грошей на депозитні рахунки. При цьому діти самостійно шукають найкращі пропозиції, вирішують на який строк вигідніше , яку суму краще вкладати і що треба знати щоб не залишитись без грошей. Такий приклад кейсу розвиває не тільки математичну компетенцію а і інші основні компетенції. Діти в процесі пошуку дізнаються багато нових, можливо, поки і невідомих термінів, що провокують їх до пошуку відповідей.

Кейс-технології є результативними в поданні нової інформації бо діти не програмують себе на «треба вивчити» , а вчаться ,бо цікаво і практично.

Використання кейс-технологій у викладанні математики сприяє тому, що досягаються такі результати:

- учні через практичний кейс отримують знання, вміння та навички, які вдало будуть застосовувати у практичній діяльності в майбутньому;

- учні освоюють комунікативний, аналітичний, проектний, творчий тип діяльності;

- учні набувають математичних знань, умінь і навичок різного рівня складності: від мінімальних, що відповідають обов’язковим результатам навчання, до поглиблених;

- здобувається навичка роботи з довідковою літературою, аналізуються отримані результати;

Кожен учитель може знайти різноманітні сюжети для "кейсів" і наповнити їх необхідним змістом - використання цього методу відразу принесе відчутні плоди: по-перше, на уроці, що проводиться за такою технологією, не буває байдужих і практично неможливо "відсидітися" осторонь, по- друге, кожен учень, відчувши брак знань на тему ”кейсу”, зробить для себе висновок, що ці знання не абстрактні, а необхідні для застосування на практиці, отже, потрібно підійти до цього серйозно, якщо не хочеш потім у житті відчувати труднощі.

При використанні кейс-технологій дитина бачить де її знання можуть стати в нагоді в реальному житті і вона стає зацікавленою в їх здобутті. Діти помітно активізуються на уроці. Учень стає суб'єктом діяльності. При цьому використання життєвої ситуації підвищує мотивацію до навчання.

Також переваги даної технології полягає в наявності логічної структури, чіткої послідовності кроків і дій, повторюваності, відтворюваності, націленості на отримання конкретного освітнього результату, а також дана технологія сприяє ранній профорієнтації учня.