

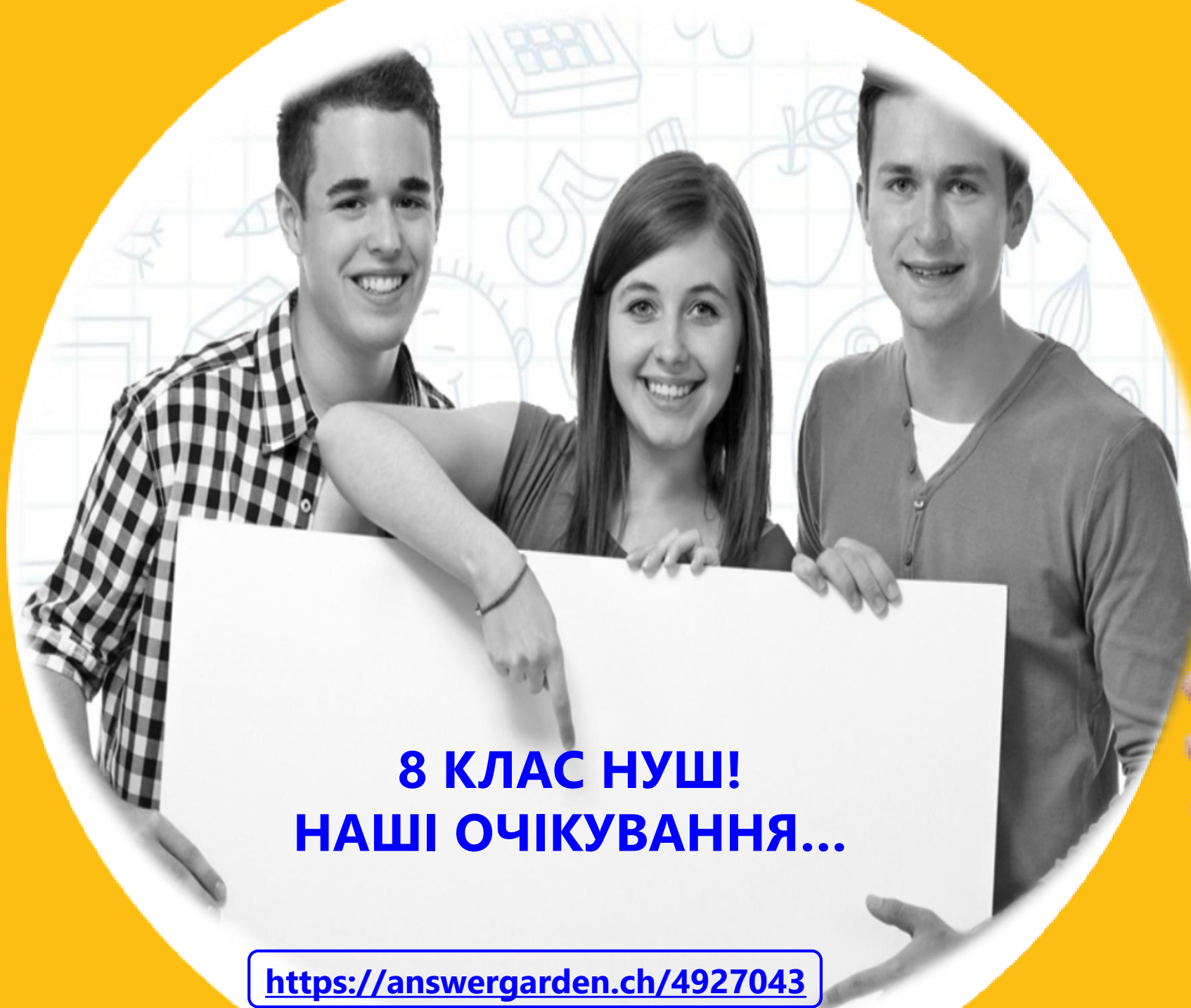


КВНЗ «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

**ТЕМА: Безпека особистості:
уникаємо загрози та приймаємо
обґрунтовані рішення**

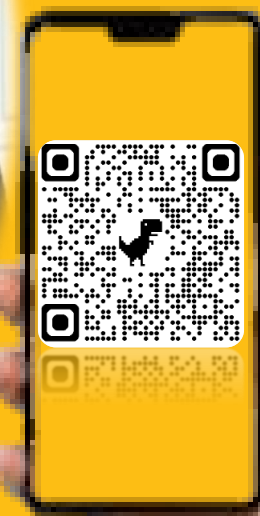


**Вас вітає
СЕРІК ОЛЬГА ВАДИМІВНА,
тренер – педагог НУШ**



**8 КЛАС НУШ!
НАШІ ОЧІКУВАННЯ...**

<https://answergarden.ch/4927043>



ШАНОВНІ КОЛЕГИ ТА КОЛЕЖАНКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ!

○
Вітаю Вас на інтерактивному занятті, під час якого ми розглянемо питання безпеки особистості: уникаємо загрози та приймаємо обґрунтовані рішення.

Заняття складається з двох частин:

- **теоретичної;**
- **практичної.**

Корисної, цікавої та плідної роботи онлайн!

ПЛАН ЗАНЯТТЯ

- 1. Базові поняття змістової лінії «Безпека».**
- 2. Змістова лінія «Безпека» у модельних програмах.**
- 3. Залежність результату навчання з найбільш ефективним методом.**
- 4. Навчання учнів у галузі здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції.**
- 5. Практичний кейс: безпека особистості.**
- 6. НАЦІОНАЛЬНИЙ КЛАСИФІКАТОР УКРАЇНИ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ДК 019:2010.**
- 7. Концепція безпеки закладів освіти.**
- 8. Онлайн-гра: здолай шахрая.**

Базові поняття змістової лінії «Безпека»

<https://wheelofnames.com/tdm-f4q>



Змістова лінія «Безпека» у модельних програмах

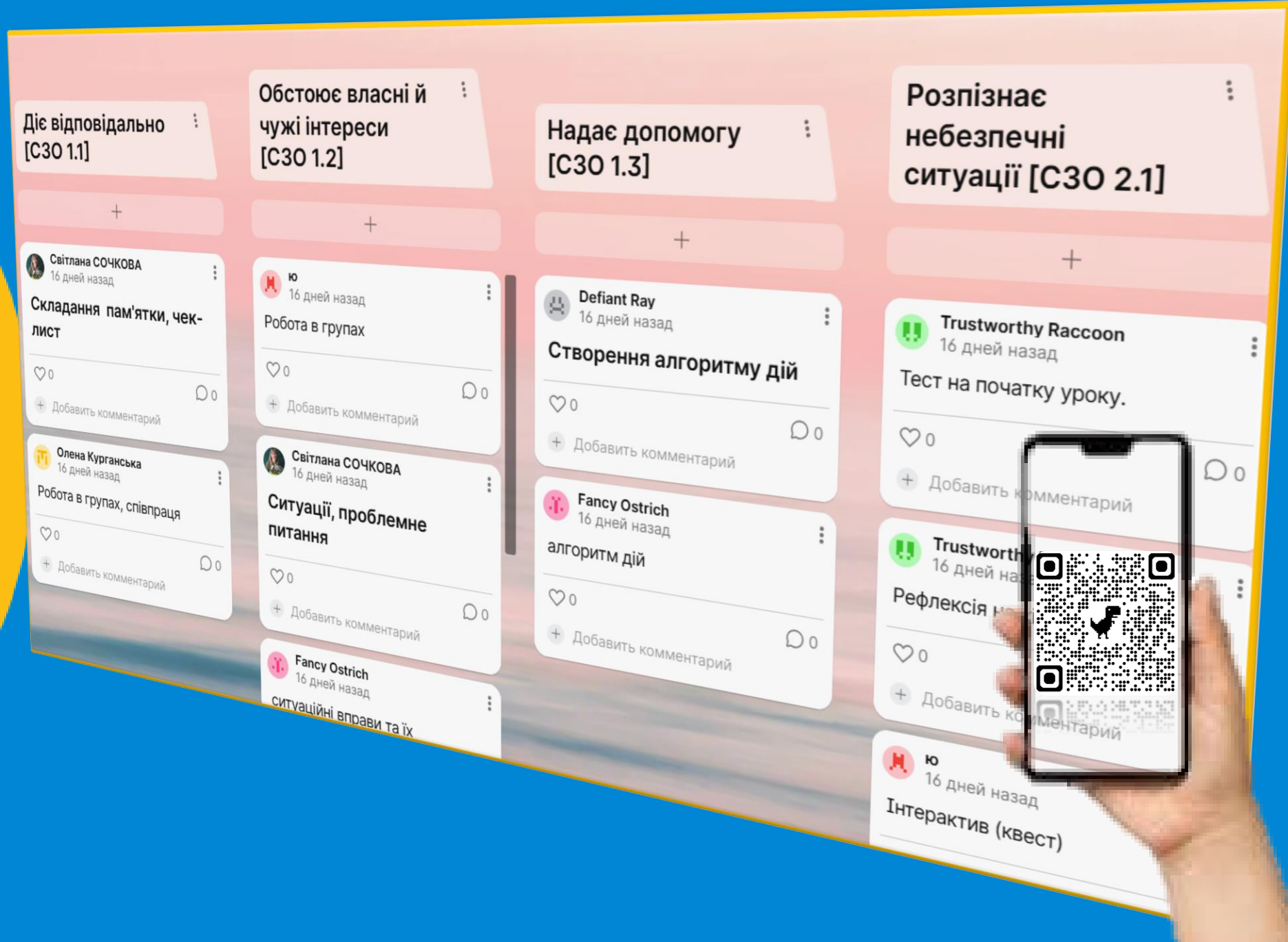
<https://docs.google.com/document/d/154VbX1R0q3YuWUlu81JWMi4ePoRIZ7CI/edit?usp=sharing&oid=115212255832315457369&rtpof=true&sd=true>

Змістова лінія «БЕЗПЕКА» в модельних програмах

Очікувані результати	Зміст	Види навчальної діяльності
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)		
прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників [9 СЗО 2.2.1]	Надзвичайні ситуації воєнного походження з урахуванням місця перебування. Захист життя і здоров'я в зоні бойових дій, на окупованих і деокупованих територіях. Захист під час обстрілів, бомбардувань. Шляхи і правила евакуації. Вибір надійного укриття. Як діяти під завалами. Види техногенних аварій, які виникли внаслідок воєнних дій. Дії під час хімічної та радіаційної небезпеки. Контакти з озброєними людьми на окупованих територіях. Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів. Види й ознаки вибухонебезпечних предметів. Ідентифікація загроз: міни (протипіхотні, протитранспортні), боєприпаси (що не вибухнули), детонатори/підрильники, саморобні вибухові пристрої та міни-пастки, набої. Ознаки небезпечних територій. Позначення/маркування небезпечних територій («Небезпечно міни» та інші). Правила поведінки	Створення інтелект-карти (крестесту), пов'язаного з евакуацією у випадку повітряної тривоги. Обговорення правил та моделювання поведінки під час надзвичайної ситуації техногенного походження в різних умовах. Моделювання поведінки під час виявлення вибухонебезпечних предметів з урахуванням місця та можливостей взаємодії з рятувальними службами. Створення інтелект-карти «Механізми взаємодії державних органів правопорядку та громадян у
оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку [9 СЗО 2.1.1]		
вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків [9 СЗО 3.1.1]		
критично оцінює інформацію щодо здоров'я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах, у тому числі цифрових [9 СЗО 4.2.1]		
визначає основні характерні ознаки		

**Залежність
результату
навчання з
найбільш
ефективним
методом**

https://padlet.com/as_marta01/padlet-2xm80vyw5jnj19m1



Навчання учнів у галузі здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції

<http://dlse.multycourses.com.ua/ua/>

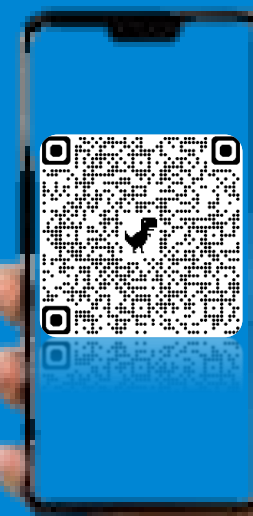
The screenshot shows a web application interface with the following elements:

- Header:** "Освіта на основі життєвих навичок" (Education on Basic Life Skills) and "Адвокаційний модуль для керівних кадрів" (Advocacy module for management staff). Navigation buttons for "Реєстрація" (Registration) and "Увійти" (Login) are on the right.
- Toolbar:** Includes a home icon, "ABC", a question mark, a download icon, a folder icon, a font color selector (with "Фон" label), a text size selector (with "Текст" label), a print icon, and a language selector (with "Вибір мови:" label and a Ukrainian flag).
- Course Information:** "Інформація про курс" (Course information) section containing a list of chapters:
 - Розділ 1. Нова парадигма освіти у глобальному світі
 - Розділ 2. Український вимір: додаткові виклики і досягнення
 - Розділ 3. Навчання учнів у галузі здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції
 - Розділ 4. Підготовка педагогічних працівників і створення сприятливого навчального середовища
- Progress Legend:** Three colored circles with labels: a green circle for "- Пройдено" (Completed), a yellow circle for "- Розпочато" (Started), and a grey circle for "- Не розпочато" (Not started).
- World Map:** A world map showing pageview statistics: "2,845 Pageviews" and "Mar. 23rd - Apr. 23rd". Red dots indicate user locations.
- Ukraine Map:** A map of Ukraine with a network of red dots and lines, representing a social or educational network.
- Footer:** A watermark for "Активация Windows" (Windows Activation) is visible in the bottom right corner.

ПРАКТИЧНИЙ КЕЙС

<https://docs.google.com/presentation/d/1kTYne5T8DE3Hk5cKpfqTSSpDYRVecRGKhotemtte0/edit?usp=sharing>

БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ



Використовуємо НАЦІОНАЛЬНИЙ КЛАСИФІКАТОР УКРАЇНИ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ ДК 019:2010

НС техногенного характеру – це транспортної аварії (катастрофи), пожежі, вибуху, аварії з викиданням (загрозою викидання) небезпечних хімічних, радіоактивних і біологічно небезпечних речовин, раптового руйнування споруд; аварії в електроенергетичних системах, системах життєзабезпечення, системах телекомунікацій, на очисних спорудах, у системах нафтогазового промислового комплексу, гідродинамічних аварій тощо.

НС природного характеру – це небезпечне геофізичне, геологічне, метеорологічне або гідрологічне явище, деградація ґрунтів чи надр, пожежею у природних екологічних системах, зміною стану повітряного басейну, інфекційною захворюваністю та отруєнням людей, інфекційним захворюванням свійських тварин, масовою загибеллю диких тварин, ураженням сільськогосподарських рослин хворобами та шкідниками тощо.

НС соціального характеру – це протиправні дії терористичного та антиконституційного спрямування, або пов'язане зі зникненням (викраденням) зброї та небезпечних речовин, нещасними випадками з людьми тощо.

НС воєнного характеру – виникає через застосування звичайної зброї або зброї масового ураження, під час якого виникають вторинні чинники ураження населення.

недостатня кількість об'єктів фонду захисних споруд

низький рівень дотримання вимог законодавства з питань пожежної та техногенної безпеки закладів освіти

відсутність встановленого порядку організації охорони закладів освіти

**КОНЦЕПЦІЯ
безпеки закладів
освіти**

+

формування культури безпеки учасників освітнього процесу

недостатній рівень охоплення закладів освіти превентивними поліцейськими послугами, спрямованими на запобігання та попередження вчинення правопорушень

недостатній рівень обізнаності учасників освітнього процесу про їх права, обов'язки та відповідальність

незнання учасниками освітнього процесу правил безпечної поведінки в побуті та правил дорожнього руху

низький рівень обізнаності дітей щодо кіберзагроз та формування безпечної поведінки в Інтернеті

неготовність учасників освітнього процесу до дій в умовах надзвичайних ситуацій, бойових дій

відсутність у працівників закладів освіти навичок надання домедичної допомоги, забезпечення психологічної підтримки здобувачів освіти

ОНЛАЙН-ГРА

<https://game.ema.com.ua/>



У рамках навчання здобувачі освіти

- **складають** алгоритми дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;
- **демонструють** безпечну поведінку в різних середовищах існування;
- **користуються** попередженнями та інструкціями про безпеку;
- **оцінюють** ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;
- **обґрунтовують** рівень ризику неналежного використання речовин, що можуть становити безпеку (ліки, алкоголь, побутова хімія тощо);
- **розрізняють прийнятні чи неприйнятні ризики** в небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження;
- **вибирають доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень** з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту;
- **використовують протоколи реагування** в небезпечних ситуаціях;
- **діють за стандартними моделями** у разі виникнення небезпеки певного характеру;
- **визначають особливості поведінки** у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях;
- **визначає ступінь складності** ушкоджень і травм та ін.

<https://interacty.me/projects/4a070f632b8f3433>

Magic Box

Choose a box and find out what's inside



СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вправа «Базові поняття змістової лінії «Безпека»// Wheelofnames. URL: <https://wheelofnames.com/>.
2. Змістова лінія «БЕЗПЕКА» в модельних програмах// Витяг з МНП_Безпека. URL: <https://docs.google.com/document/d/154VbX1R0q3YuWUlu81JWMi4ePoRIZ7CI/edit?usp=sharing&ouid=115212255832315457369&rtpof=true&sd=true> (дата звернення 23.04.2025) Зворотній дизайн.
3. Залежність результату навчання з найбільш ефективним методом// Padlet. URL: <https://padlet.com/asmarita01/padlet-2xm80vyw5jnj19m1>.
4. Навчання учнів у галузі здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції// Освіта на основі життєвих навичок. URL: <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/> (дата звернення 23.04.2025).
5. Онлайн гра: здолай шахрая. URL: <https://game.ema.com.ua/> (дата звернення 24.04.2025).
6. Астахова М. Безпека особистості: уникаємо загрози та приймаємо обґрунтовані рішення// КВНЗ «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ».



GOOD LUCK!



serik_olya@ukr.net
serikolga72@gmail.com