

Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №26
імені Дмитра Заплітного

Робота

Учасника VIII міського конкурсу педпрацівників

«Парадигма освітніх інновацій — 2021»

на тему:

Педагогічна майстерня розвитку

Напрямок: модель траєкторії професійного розвитку педагога



Виконала:

Островська Людмила Іванівна
вчитель математики та інформатики

2020 р.

...Один із секретів педагогічної творчості
й полягає в тому, щоб пробудити в учителя
інтерес до пошуку, до аналізу власної роботи.
Хто намагається розібратися в хорошому й
поганому на своїх уроках, у своїх взаєминах з
вихованцями, той уже досяг половини успіху...

В.О.Сухомлинський

Вчитель ХХІ ст. — це людина, яка вільно володіє сучасними інформаційними технологіями, постійно підвищує і вдосконалює свій професійний рівень. Оновлення структури і змісту шкільної освіти, гуманізація її цілей і принципів висувають підвищені вимоги до професійних та особистісних якостей сучасного педагога. Важливими аспектами педагогічної діяльності стають поглиблене самопізнання, педагогічна рефлексія — здатність педагога дати собі і своїм вчинкам об'єктивну оцінку, вміння творчо змінюватися відповідно до викликів часу та власного потенціалу, відкритість інноваціям, гнучкість, спроможність навчатися упродовж життя, емоційно-вольова стійкість, уміння зняти внутрішнє напруження у стресовій ситуації, адекватна оцінка власних досягнень.

Мета: актуалізація тривалого процесу позитивної самоперебудови, формування навичок конструктивної траєкторії розвитку.

Завдання:

- формувати навички самоорганізації;
- розвивати самомотивацію, прагнення до самоактуалізації на основі внутрішнього потенціалу;
- учитися проявляти особисті якості в професійній діяльності;
- сприяти формуванню позитивного ставлення до себе;
- прагнути до творчого самовираження та самовдосконалення;
- отримувати психологічну підтримку в інноваційній освітній діяльності.

Очікувані результати:

- сформованість позитивної мотивації та ціннісно-сислової орієнтації (мотиваційно-орієнтаційний компонент готовності);
- розвиток рефлексивного мислення;
- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагога.

Принципи:

- науковості;
- гуманізації;
- індивідуального підходу;
- діяльнісного підходу;
- системності;
- активності;
- співробітництва.

У Законі України "Про освіту" (ст. 53,54, 59) утверджено право вчителя на навчання упродовж життя та академічну мобільність, вибір видів і форм професійного зростання, суб'єктів освітньої діяльності. Зазначено, що законодавець розглядає педагогічного працівника як здобувача (а не отримувача) освіти. Тобто педагогічний працівник має право на індивідуальну освітню траєкторію (ст. 53). - *«...персональний шлях реалізації освітнього потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчання дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання».*

У цій роботі хочу висвітлити різні підходи до підвищення кваліфікації вчителів та запропонувати модель професійного розвитку педагогів, представити методи дослідження, серед яких — аналіз, систематизація та порівняння наукових положень з метою визначення теоретичних підходів до розв'язання проблеми професійного розвитку вчителів. (Додаток 1)

Щоб бути сучасним, заклад освіти має не лише враховувати сучасні освітні тренди, але й працювати на випередження, і головний ресурс тут – учитель. Як домогтись успіху в учителюванні, зберігши кращі традиції викладання, самобутність учителя, креативність, готовність до змін? Це питання сьогодні хвилює багатьох. Перехід на нові Держстандарти – це докорінні зміни освітнього простору й освітнього процесу. І вчителю потрібно «вписатись» у модель сучасної школи. Відтак зростає значення цілеспрямованого професійного розвитку педагога.

На мою думку, в основі методичного супроводу педагогічного працівника має бути професійний інтерес учителя, який виявляється на основі особистого професійного запиту. За таких умов першочерговим завданням організаторів шкільної методичної роботи є отримання від учителя професійного запиту як потреби, свідчення необхідності надання йому інформації або певної освітньої послуги. Саме на основі професійного інтересу та запиту кожен учитель має формувати індивідуальну освітню траєкторію, розробляти індивідуальний план професійного розвитку. Актуальність цього обумовлена також потребою у нових компетенціях учителя (компетентнісна освіта, індивідуалізація освітнього процесу, роль тьютора, ментора, коуча тощо), які є втіленням принципу «навчання впродовж життя».

Основою формування індивідуальної освітньої траєкторії є визначення змісту власних освітніх потреб, що пов'язано із вимогами Держстандартів та аналізом освітніх запитів і потреб здобувачів освіти.

За визначенням А. Хуторського, *індивідуальна освітня траєкторія* – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу в освіті.

Технологія роботи включає в себе такі етапи:

1. Аналітично-діагностичний етап: педагог отримує відповіді на запитання:

- ✓ на якому рівні професійної компетентності він знаходиться ?
- ✓ наскільки готовий до професійного зростання?

- ✓ який рівень готовності до самоосвітньої діяльності?

Свій новий маршрут я почала ще у 2014 році, коли зрозуміла, що хочу ще більше вдосконалитися, хочу «іти в ногу з часом і розвитком інформаційних технологій». Спочатку визначила, що знаходжуся на локально-моделюючому рівні професійної компетентності педагога. Захотілося розвиватися далі, тож почала шукати різноманітні шляхи самовдосконалення, адже, як сказав Сенека, «якщо людина не знає, до якої мети вона рухається, то для неї жоден вітер не буде попутним».

2. Проектувальний етап:

- ✓ розробка моделі, відповідних заходів (тренінги, психологічні практикуми тощо) з підготовки до здійснення освітньої діяльності в нових умовах, формування нових професійних компетентностей;
- ✓ розробка технологій, планів, іншого інструментарію відстеження ходу роботи;
- ✓ визначення критеріїв та показників для оцінки результатів роботи.

Почала розробляти модель свого педагогічного розвитку, поставивши перед собою завдання:

- створити особистий блог;
- опанувати різноманітні платформи для створення предметних завдань;
- зареєструватися на курси, тренінги та практикуми (навчитися чогось нового);
- взяти участь разом з дітьми у конкурсах та олімпіадах;
- опублікувати власні розробки в Інтернеті;
- почати вести «щоденник щасливої вчительки».

3. Етап реалізації:

Насамперед я створила власний блог «Ділитися — означає турбуватися» ostrovskaliudmila.blogspot.com (Додаток 2), який щороку оновлюю. Він служить для спілкування насамперед з дітьми та обміном педагогічного досвіду з колегами. Зареєструвавшись на сайтах

LearningApps.org, Classtime.com, BeSmart, НаУрок.com, vseosvita.com, Edera, почала опановувати різноманітні курси та тренінги, публікувати свої роботи. Стимулом до покращення професійного рівня щоразу були все нові й нові досягнення: сертифікати, грамоти, свідоцтва за авторські розробки уроків, статті та наукові роботи.

Разом із дітьми ми беремо участь у конкурсах і здобуваємо перемоги (Додаток 3):

1. Всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру».
2. Міжнародний конкурс логічних задач.
3. Всеукраїнська олімпіада «НаУрок».
4. Міжнародний конкурс «Знай-Ка».
5. Математичний конкурс «Акробатика з математики».
6. I та II етап Всеукраїнських олімпіад з математики.

Цього року на базі Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №26 імені Дмитра Заплітного стала керівником інтелектуальної локації «Мудра Сова». Для розвитку математики та інформатики, позаурочного спілкування з дітьми, розповсюдження різноманітної інформації був створений блог учителів математики та інформатики mydrasova-school26.blogspot.com (Додаток 2)

4. Етап рефлексії та корекції:

На цьому етапі ставила перед собою такі завдання: оптимізація процесу своєї технології розвитку як педагога, дослідження її ефективності, здійснення необхідного коригування, виправлення можливих помилок. Етап включає такі кроки:

1. Моніторинг системи. Діагностування та аналіз результатів, визначення проблемних позицій, виявлення неефективних елементів у моделі, з'ясування причин неефективності.
2. Обговорення та погодження змін. Постійне обговорення результатів спільної роботи на педагогічній раді закладу; формулювання

пропозицій щодо внесення змін до моделі, їх ранжування, визначення найбільш конструктивних.

3. Корекція, внесення змін. Окреслення засобів та шляхів їх усунення. Оптимізація функціонування.

4. Поширення і передача набутого досвіду в практичну освітню діяльність усіх учителів.

Застосування інтерактивних технологій дає змогу:

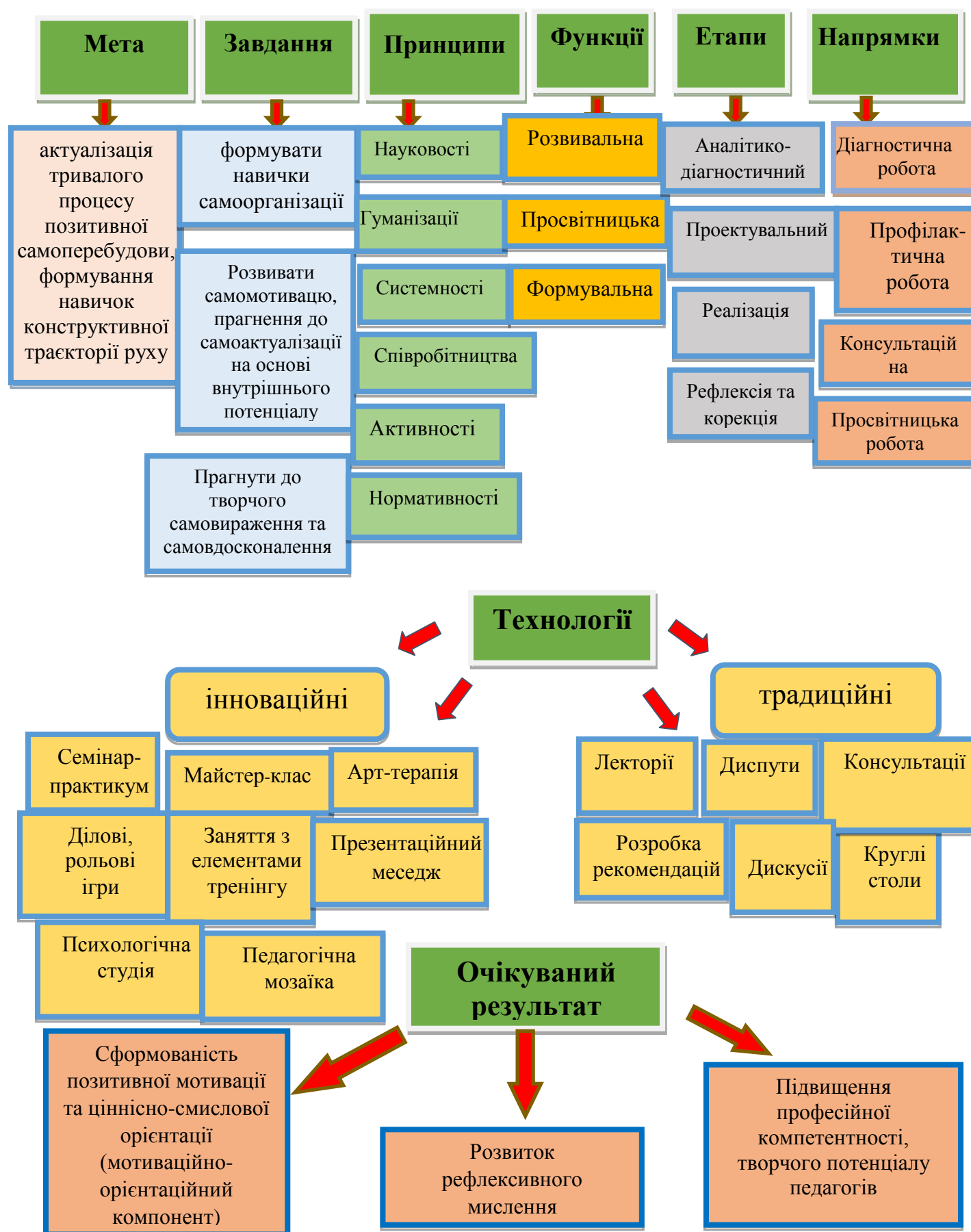
- зробити процес демократичнішим;
- навчитися формулювати власну думку, правильно її виражати, доводити свою точку зору, аргументувати й дискутувати;
- будувати конструктивні стосунки в колективі, визначати своє місце в ньому, уникати конфліктів, розв'язувати їх, шукати компроміси, прагнути до діалогу;
- аналізувати широкий спектр думок, більший обсяг інформації щодо проблеми, яку потрібно вирішити, творчо підходити до шляхів її розв'язання, урізноманітнюючи їх;
- знаходити спільне розв'язання проблеми;
- розвивати в собі почуття спільності, єдності, відповідальності в колективі за процес прийняття рішення та його виконання.

Отже, самоосвіта за індивідуальним освітнім маршрутом дає змогу отримати такі результати:

- зробити знання особистісно значущими, дати їм практичне спрямування;
- посилити пошуково-дослідницький, проблемний, проектний характер самоосвіти;
- створити такий освітній простір, що забезпечує учням засвоєння індивідуальних способів і засобів навчання, формування ключових предметних компетентностей особистості;

- сконцентрувати контрольню-оцінювальну діяльність учителя та учнів на аналізі та оцінці способів і результатів власної самостійної та самоосвітньої діяльності;
- змінити роль учителя у ставленні до учня під час навчально-виховного процесу;
- зорієнтувати педагога та його вихованця на розуміння сенсу свого життя на підставі усвідомлення єдності духовних, особистісно-орієнтованих, полікультурних, соціальних компетентностей.

Модель траєкторії особистісного і професійного самовдосконалення педагога



Блог ostrovskaliudmila.blogspot.com

Ділитися означає турбуватися
 блог вчителя математики Островської Людмили Іванівни

ТЗОШ №26 Блог вчителів математики м. Тернополя

СТОРІНКИ
 Головна сторінка
 Цікаві уроки
 перевіряємо знання)))
 математика
 алгебра та геометрія
 атестація
 олімпіадні завдання
 Документація
 Корисні посилання

АРХІВ БЛОГУ
 ▼ 2020 (10)
 ▼ листопада (4)
 Перевір свої знання)))
 трикутники та кути в математиці
 6 клас!!! Готуємося до контрольної роботи!!!
 Нещі результати з (математики-математики))

ЧЕТВЕР, 5 Листопада 2020 Р.

Перевір свої знання)))
Множення звичайних дробів

Завдання:
 Знайти пару приклад-відповідь

Опубліковано (Людмила Іванівна Островська о 09:32) Не має коментарів

ВІТОРСК, 3 Листопада 2020 Р.

трикутники та кути в математиці

ПРО МЕНЕ
 Людмила Іванівна Островська
 Ділитися свої повний профіль
 А НАС ПЕРЕПІСЬНИЛИ УЖЕ... 5,650

Блог mydrasova-school26.blogspot.com

Інтелектуальна локація "Мудра Сова"
 ТЗОШ №26 ім.Дмитра Заплітного

блог вчителів математики та інформатики Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №26 ім.Дмитра Заплітного

Віторок, 3 листопада 2020 р.

трикутники та кути в математиці

Перевірте свої знання!!!

Завдання:
 Перевір свої знання з теми "Трикутники та кути".

Результат: ☐ весело (0) ☐ цікаво (0) ☐ сумно (0)

Не має коментарів

Четверо, 29 жовтня 2020 р.

6 клас!!! Готуємося до контрольної роботи!!!

Нас переглядали...
 3 7 3

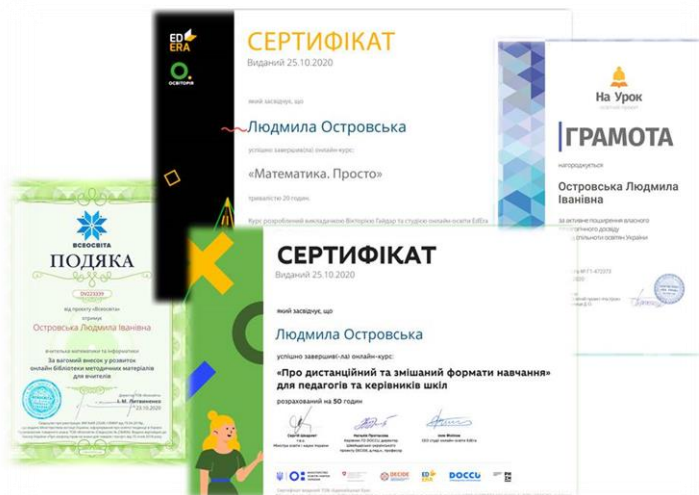
Шукати в цьому блозі

Повідомити про порушення

Архів блогу
 Листопада 2020 (1)
 Жовтня 2020 (9)

Всі про все
 • ГОЛОВНА СТОРІНКА
 • ВСЕ ПРО МУДРИХ СОВ
 • ПЛАН РОБОТИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ЛОКАЦІЇ
 • ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ
 • ЦІКАВІ УРОКИ
 • НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ
 • ГОТУЄМОСЯ ДО ДПА ТА ЗНО З МАТЕМАТИКИ
 • ОЛІМПІАДНІ ЗАВДАННЯ
 • КОРИСНІ ПОСИЛАННЯ
 • ПІДРУЧНИКИ

Наші досягнення та перемоги



Тиждень математики та інформатики

