

**На шляху до нової якості освіти
Синергія вчительства**

Грובה Наталія,
*вчителька початкових класів,
вчителька інформатики,
спеціаліст вищої категорії, старший вчитель
Люботинської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3
Люботинської міської ради Харківської області*
888manfred@gmail.com

Соколовська Ірина,
*вчителька початкових класів,
спеціаліст першої категорії,
Люботинської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3
Люботинської міської ради Харківської області*
sokolovskairina59@gmail.com

Анотація.

У світі швидких змін вчительство задає напрямок, плекаючи знання, співчуття та новаторство. Ця наукова розвідка присвячена осмисленню нашого початкового шляху професійного зростання в період трансформації освітньої галузі, включаючи використання дистанційного формату навчання та втілення засад "Нової української школи". У статті йдеться про головні труднощі та нестандартні способи набуття фахових знань і вмінь, котрі є запорукою успішного застосування оновленого Державного стандарту для початкової освіти.

Вступ.

Вчительство, котре працює з молодшою шкільною спільнотою, - підсумок власних особистих творчих зусиль у професійній сфері та є комплексним відображенням внутрішнього світу й практичної діяльності педагога/педагогині. Сьогодні ця важлива якість стикається з різноманітними перешкодами, серед яких особливої ваги набуває потреба в налагодженні дієвого дистанційного навчання та безперервне самовдосконалення для освоєння новітніх інструментів і способів викладання. Розуміння та втілення у життя професійних компетентностей охоплює як теоретичну підкованість, так і практичну здатність вчительства якісно виконувати свою роботу, визначаючи рівень своєї професійної майстерності, що є вирішальним фактором у подоланні згаданих труднощів та гарантуванні високого рівня освіти.

Ключові тези: якість освіти, виклики, професійний розвиток, компетентності, професійна майстерність, синергія, тьютор, взірець, фасилітатор, новатор, тренер, натхненник.

Актуальність теми.

Особливої актуальності набуває тема "На шляху до нової якості освіти. Синергія вчительства", оскільки професійний розвиток освітян початкових класів, їхня готовність до роботи в нових реаліях, опанування інноваційних педагогічних технологій та формування ключових компетентностей є надзвичайно важливими. Успішна реалізація реформи НУШ безпосередньо залежить від рівня професійної майстерності освітян, їхньої здатності до самовдосконалення, творчого підходу до роботи та готовності брати на себе відповідальність за якість освітнього процесу.

Нотатка від укладачок досвіду:

Синергія (грецьке слово *συνεργία* перекладається як "співробітництво" чи "спільна дія") - це явище, при якому взаємодія двох або більше елементів, сил або чинників дає сумарний ефект, що значно перевищує просту суму ефектів кожного з них окремо. Інакше, ціле стає більшим за суму своїх частин.

Як підтримувати в собі вогник педагогічної майстерності, щоб кожна іскра знання, запалена нами, розгорялася в серцях шкільної спільноти яскравим вогнем мудрості та нестримного прагнення до пізнання?




Яким має бути сучасне вчительство?

Сучасний вчитель має бути розумним, здатним до розуміння, сучасним та харизматичним. Важливо, щоб він виявляв любов до дітей, був ерудованим, вимогливим, професіоналом, патріотом і гуманістом. Крім того, не менш значущими є антидискримінаційний підхід та усвідомлення принципів гендерної рівності.

Отже, яким же постає ідеальний образ сучасного вчителя/вчительки, озброєного/озброєної таким широким спектром якостей, ключових професійних компетентностей та глибоким розумінням принципів інклюзії, антидискримінації та гендерної рівності? Це не просто передавач знань, а багатогранна особистість, здатна надихати, підтримувати та вести за собою молоде покоління, створюючи справедливе та рівноправне освітнє середовище для всіх.

Саме таке бачення сучасного вчительства знаходить своє відображення в різних аспектах нашої професійної діяльності, де окремі ролі та вміння гармонійно поєднуються, утворюючи справжню синергію. Розгляньмо це детальніше на прикладі кількох ключових синергій.

Синергія “Я – ментор”. Такий педагог/-иня вільно володіє мовою, вміло доносить свої думки, заохочує до діалогу та плекає культуру спілкування в класі, передаючи свій досвід та мудрість, однаково шанобливо ставлячись до кожного учасника/учасниці освітнього простору незалежно від їхнього походження, статі чи інших ознак. Глибоко розуміє свій предмет, володіє ефективними методиками його викладання, вміє зацікавити шкільну спільноту та зробити навчання змістовним і захопливим, ділячись секретами майстерності, враховуючи різноманітні освітні потреби та життєвий досвід. Тому активно ділилися власними напрацюваннями з колегами, допомагаючи їм адаптуватися до шкільного життя у розрізі цифрових технологій.

1. [Як написати диктант дистанційно?](#)
2.  Як показати екран ноутбука на зустрічі МЕЕТ?
3.  Як рослини зустрічають осінь?@bayraktar7911
4.  Навчання грамоти (1 клас). Буквосполучення ДЖ. Звук [дж]. Джмелиний о...

Синергія “Я – тренер”. У сучасному світі вчитель/-ка впевнено оперує інформаційно-цифровими технологіями, використовуючи їх для збагачення навчального процесу, організації дистанційного навчання та ефективної комунікації, сприяючи розкриттю потенціалу кожного учня/учениці, допомагаючи їм усвідомити власні сильні сторони та долати стереотипи, в тому числі гендерні. Він/вона має глибокі психологічні знання, розуміє особливості розвитку дітей різного віку, вміє вибудовувати довірливі стосунки та підтримувати емоційний добробут шкільної спільноти, спрямовуючи їх на шлях самопізнання та зростання, формуючи повагу до різноманітності та інклюзивності.

Оскільки ми активно розробляли нові підходи, то охоче ділимося своїм

досвідом, щоб полегшити адаптацію до використання цифрових технологій в освітньому просторі.

1. [Медіаресурси для дистанційного навчання. Як це зробити?](#)
2. [Закладка для книги](#)
3. [Вчимося переказувати текст](#)

Синергія “Я – новатор”. Сміливість вчительства брати на себе відповідальність вчасно враховувати соціальні зміни та робити освітній простір цікавим. Еталоном є вчитель/-ка з розвиненим емоційним інтелектом та високими етичними стандартами, який/яка є прикладом толерантності, емпатії та відповідальності, вміє адаптуватися до нових реалій та робити навчання актуальним, враховуючи питання антидискримінації та гендерної чутливості у навчальних матеріалах та методах. Він/вона вміє налагоджувати педагогічне партнерство зі шкільною спільнотою та колегами, створюючи атмосферу взаєморозуміння та співпраці, відкрито сприймаючи нові ідеї та забезпечуючи рівні можливості для всіх учасників освітнього простору.

1. [Zendoodling. Корисне малювання - YouTube](#)
2. [Квести](#)
3. [Урок з мінної безпеки](#)

Синергія “Я – фасилітатор”. Сучасне вчительство є прихильниками інклюзивної освіти, вміють працювати з дітьми з особливими освітніми потребами, створюючи для них сприятливе середовище, заохочуючи активну участь кожного в навчальному процесі, незалежно від їхніх індивідуальних особливостей. Він/вона дбає про здоров'я своєї шкільної спільноти, пропагує здоровий спосіб життя та створює безпечні умови навчання, сприяючи їх самостійності та ініціативності, а також формуючи критичне мислення щодо питань дискримінації та гендерних стереотипів.

У нашому педагогічному портфелі є чимало напрацювань:

1. [Новорічне свято](#)
2. [Перший дзвоник - 2023 р.](#)
3. [Казка "Епл Джобс та Заборонений ліс"](#)

Синергія “Я – тьютор”. Креативність та далекоглядність проявляються у проєктувальній компетентності, здатності планувати навчальний процес, розробляти інноваційні уроки та позакласні заходи, надаючи індивідуальну підтримку кожному, хто її потребує, враховуючи їхні особистісні та гендерні особливості. Прогностична компетентність дозволяє спільноті освітян передбачати потенційні труднощі та можливості в навчанні, адаптуючи свої методи відповідно до потреб учасників/-иць освітнього простору, виступаючи в ролі порадирика та помічника, сприяючи подоланню будь-яких форм нерівності.

1. [ІІІ - казка](#)
2. [День дітей](#)
3. [Для чого тобі?](#)

Синергія “Я - взірець”. Намагаємося впливати на особистість через власний приклад, адже ефективне управління класом та організація навчальної діяльності є ознакою розвиненої організаційної компетентності. Вчитель/-ка вміє об'єктивно здійснювати оцінювання навчальних досягнень своєї спільноти, аналізувати результати та використовувати їх для вдосконалення педагогічної практики, демонструючи високі моральні якості та професійну етику, а також власним прикладом утворюючи принципи антидискримінації та гендерної

рівності у своїй поведінці та спілкуванні.

1. ["Настане день..."](#)

2.  ["Коректна ода ворогам" Ліна Костенко@bayraktar7911](#)

Синергія “Я - натхненник”. Прагнення до випробування нового, запровадження свіжих задумів та технологічних рішень є визначальною ознакою здатності педагога/-ині до інноваційної діяльності, яка слугує потужним імпульсом для натхнення всієї шкільної спільноти до нових звершень. Не менш значущою є вміння самостійно аналізувати власну роботу, критично оцінювати її результати, зокрема, розглядаючи особисті схильності та усталені думки стосовно різних категорій шкільної спільноти. І, зрештою, головною особливістю нинішнього освітянина/освітянки є здатність до постійного навчання, неперервне бажання вдосконалювати себе, опановувати нові знання та навички, що дозволяє не лише зберігати власну кваліфікацію, але й запалювати в шкільній спільноті прагнення до розвитку та прогресу, особливо у сферах залучення всіх учасників/-иць освітнього простору до навчання, протидії упередженому ставленню та врахування гендерних аспектів, аби зберігати свою результативність у світі, що постійно змінюється, де повага до прав кожної людини та багатоманітності є непорушними цінностями.



На Уроці Онлайн

Дякую за підписку!!!




✓ [Канал відеохостингу YouTube "На Уроці Онлайн" учасника освітнього простору Сазонова Дениса](#) або перейдіть за QR - кодом.

Висновки.

Вчительство, яке впроваджує принципи НУШ, – це динамічні особистості, які перебувають в процесі постійного професійного зростання, відзначаються відповідальністю та креативністю, глибоко шанують свою шкільну спільноту та є справжнім ентузіастом своєї професії. Він/вона майстерно поєднують ролі досвідченого радника, мотиватора розвитку, ініціатора нововведень, координатора навчального процесу, персонального помічника та рольової моделі для своєї шкільної спільноти, будуючи освітній простір на засадах рівноправності, поваги до розмаїття та категоричного засудження будь-яких форм дискримінації.

Список використаних джерел:

1. [Оцінювання професійних компетентностей вчителя початкових класів під час сертифікації - Державна служба якості освіти України](#)
2. [Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти"](#)
3. [Синергія освіти та інновацій: як розвиватиметься ІТ-освіта в Україні](#)
4.  [Опис досвіду Грובה Н.О.](#)