

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ БЕРДИЧІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ

Обласний конкурс «добрих практик» освітян Житомирщини
«Сучасна Житомирщина»

Навчально-методичний посібник: Smart-урок як сучасна тенденція
викладання іноземних мов



БЕРДИЧІВ 2023

Матеріали посібника були розглянуті на засіданні науково- методичної ради Гімназії №1 ім. Т. Г. Шевченка м. Бердичева Житомирської області та рекомендовані до друку (протокол №2 від 11.11.2022 року)

Укладачі: Власова Оксана Анатоліївна - вчитель вищої категорії, Климчук Олена Євгенівна - вчитель вищої категорії

Рецензент: Бентковська Алла Альфредівна - заступник з навчально-виховної роботи директора ліцею №15 м. Бердичева Житомирської області, вчитель – методист

Зміст навчання- це набуті знання, якими можна оперувати.

Smart урок спрямований на розвиток умінь і навичок здобувача освіти, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до середовища.

До переваг такого підходу відносяться:

- забезпечення гармонійного, цілісного розвитку учнів;
- підходи до учнів різного рівня здібностей;
- забезпечення високої мотивації;
- учні отримують мовний досвід як результат практичної діяльності;
- розвиток навичок соціальної взаємодії;
- забезпечення успішного розвитку власної творчої активності кожної дитини.

Процес поліпшення якості отриманих знань можливий у разі, якщо всі учасники процесу чітко розумітимуть його важливість і першочерговість з позиції відповідальності за свою реалізацію у майбутньому житті.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. СТВОРЕННЯ SMART-СЕРЕДОВИЩА НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	6
1.1. Поняття SMART	6
1.2. Формування SMART-цілей.....	8
РОЗДІЛ 2. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ SMART ТЕХНОЛОГІЇ	11
2.1. Пріоритетні методи у викладанні іноземних мов	11
2.2 Метод проєктних робіт (SCRUM)	14
2.3 Створення мовного портфеля	18
2.4 Метод інтелектуальних карт (Mind Mapping)	19
2.5 Метод змішаного навчання (Blended Learning)	21
РОЗДІЛ 3. РОЗРОБКИ УРОКІВ	24
ВИСНОВКИ	32
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	34

ВСТУП

Smart -технології сьогодні вже не є новинкою для сучасних школярів. Приділення достатньої уваги таким технологіям під час викладання іноземної мови дозволить учням стати на новий рівень не тільки іноземної мови, а й всебічного розвитку. Ці технології стали невід'ємною частиною сучасної методики викладання.

Глобальне розширення інформаційного потенціалу призвело до реорганізації планування та проведення уроків на всіх етапах навчання. Головною метою навчання іноземних мов є надбання вмінь та навичок грамотного використання іноземної мови в реальних життєвих ситуаціях не тільки повсякденного, але й ділового спілкування. Працюючи з таким ресурсами, учні можуть корегувати на свій власний процес навчання, підлаштовуючи його під свої індивідуальні здібності і уподобання.

Сучасну модель навчання складно уявити без використання новітніх технологій навчання іноземних мов – без використання різноманітності засобів навчання та мультимедійних технологій навчання. Технічний прогрес не стоїть на місці, стрімко розвивається мобільна технологія, що проникає в усі сфери нашого життя. З розвитком і винаходом нових мобільних технічних пристроїв її роль у придбанні знань буде тільки зростати, а це ефективне використання мобільних телефонів ноутбуків і планшетних ПК у викладанні та навчанні.

Сьогодні людині знання іноземних мов важливе для досягнення успіху в житті. Однак, у сучасних умовах повномасштабної війни, коли велика кількість здобувачів освіти змушена навчатися дистанційно ці технології стають порятунком, необхідним елементом навчання. Під час дистанційного навчання (період пандемії Covid 19) у нашій гімназії почали використовувати безкоштовну інтерактивну платформу Google Classroom, за допомогою якої вчителі на здобувачі освіти мають можливість і спроможність: спілкуватися з колегами, ділитися набутим досвідом, організовувати та проводити різноманітні заходи; задавати завдання, пояснювати його, використовуючи різні методи та форми, перевіряти та коментувати учнівські роботи, освіжати зацікавленість своїм предметом, використовуючи сучасні застосунки: Kahoot (kahoot. Com, kahoot. it), LearningApps (learningapps.org), wordwall. net, liveworkshets.com та інші.

Шановні колеги, всі ми розуміємо, що навчити дітей читати і писати англійською мовою не позначає стати справді хорошим вчителем. Адже на своїх уроках ми намагаємося зацікавити учнів і прищепити їм любов до іноземної мови, надати розуміння традицій і культури мови, яку ми викладаємо. В результаті сумісної праці учнів і вчителів наші вихованці сприйматимуть ментальний контекст іноземної мови і англійський спосіб мислення.

В нашій роботі ми описали новітні тенденції, методи і технології сучасного викладання іноземних мов і, розуміючи те, що під впливом постійних змін знаходяться не лише люди, а й технології викладання, ми повинні підтримувати свої професійні компетенції на гідному рівні, повинні змінюватися самі задля того, щоб бути цікавими своїм учням...

Кожен сучасний вчитель використовує у своїй поурочній роботі цифрові інструменти, а smart урок вже не є чимось надзвичайним. Інтерес до них не зменшується, у чому, на наш погляд, і є актуальність роботи.

РОЗДІЛ 1. СТВОРЕННЯ SMART-СЕРЕДОВИЩА НА УРОЦІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

1.1 ПОНЯТТЯ SMART

Термін smart – це аббревіатура слів Self-directed, Motivated, Adaptive, Resource-enriched, Technology, які перекладаються: самостійний, мотивований, адаптивний, збагачений ресурсами, технологічний.

Отже, Smart-освіта – це навчальний процес, у якому використовують технологічні інновації та інтернет-ресурси. Адже це дає можливість учням здобути знання на основі системного багатовимірної бачення з урахуванням їх багатоаспектності і безперервного оновлення змісту.

Смарт-технології – це технології, засновані на інформації та знаннях, які базуються на взаємодії та обміні досвідом, дають змогу проводити заняття, використовуючи готові навчальні матеріали, а також створювати контент самостійно за допомогою різноманітних програм та додатків.

Smart-education це напрям, який передбачає комплексну комунікацію освітніх процесів, а також методів і технологій, що використовуються в навчанні та викладанні. В умовах постійного зростання і оновлення знань безперервний розвиток компетенцій протягом всього життя стає найбільш актуальним в системі сучасної освіти. Необхідно змінювати освітнє середовище, а саме, якісно змінити сам зміст освіти, його методи, інструменти і засоби. Наприклад, дискусійний метод навчання іноземної мови успішно реалізується за допомогою відеоконференцій. Відеоконференція – це інтерактивний інструмент, що включає в себе аудіо-, відео-, комп'ютерні технології для здійснення зв'язку віддалених територіально співрозмовників «обличчям до обличчя» в реальному часі. Цей вид онлайн-навчання дозволяє формувати свідоме ставлення до розгляду висунутих проблем, активність в їх обговоренні, є можливість використання під час процесу навчання різноманітних додатків, ресурсів, а також воно спрямоване на розвиток мовної культури. Мова, таким чином, є одночасно і метою, і засобом навчання.

Концепція smart-освіти передбачає наявність великої кількості джерел, здатність швидко налаштуватись на рівень будь-якого здобувача освітніх послуг. Основою smart-підходу до навчання є подача теоретичного матеріалу для вирішення реального завдання. В зв'язку з цим основними принципами smart-освіти мають бути:

- мобільність процесу навчання - забезпечує реалізацію принципу навчання - в зручному місці, в зручний час. Реалізується за рахунок використання різноманітних навчальних платформ;

- двостороння інтеграція із соціальним медіа - забезпечує швидке поширення інформації, а також використання інформації із соціальних медіа в процесі навчання;

- самонаповнюваність - забезпечує наповнення змісту повною інформацією досліджуваних питань;

- ланцюг спільного створення контенту: учень – вчитель.

- перспективою розвитку smart-навчання є «peer-2-peer навчання», а саме, коли учні взаємодіють один з одним в рамках навчання, а також коли матеріали, запропоновані учнями, можуть бути використовані в навчанні наступних учнів.

- синхронне вивчення матеріалу і реалізація навичок, практична орієнтованість навчального матеріалу.

Таким чином, впровадження нових технологій у сферу освіти веде за собою перехід від старої схеми репродуктивної передачі знань до нової, креативної форми навчання.

1.2 ФОРМУВАННЯ SMART-ЦІЛЕЙ

Одне з головних завдань сучасної освіти - це створення стійкої мотивації учнів різних вікових груп до отримання знань. До цього веде правильно зформована та поставлена ціль. Поставити ціль – це життєвонеобхідна навичка, яку складно опанувати. Нерідко вона нагадує нездійсненну мрію. Інколи і ви, і учні просто мрієте, як досягаєте мети, але нічого не робите? Ми маємо вміти ставити цілі та досягати їх, і обов'язково вчити цьому учнів. І в цьому вам допоможе чудова техніка S.M.A.R.T.

Що таке SMART-цілі?

До назви цієї стратегії входять перші літери головних критеріїв «розумної» цілі:

- 1) Специфічний
- 2) Вимірний
- 3) Досяжний
- 4) Актуальний
- 5) Обмежений у часі

SMART-цілі – це методика формування задач, керування часом, власними та запозиченими ресурсами... Використовують цю методику задля вдалого бізнесу, особистих відносин, успішного навчання...

Чому саме цей підхід такий вдалий? Що у ньому особливого?

По-перше, будь яку ціль можемо описати кількома простими реченнями.

По-друге, це чудовий інструмент для активізації діяльності наших учнів.

Пропоную допомогти учням сформувані їхні SMART-цілі відразу під час першого уроку, звісно ми говоримо про урок іноземної мови...

Таким чином учень розуміє, що він має наразі, що на нього очікує попереду, які інструменти йому слід використовувати під час цієї «умовної подорожі» і скільки часу він витратить на цю «подорож».

S -Specific

Наприклад, дуже часто ми чуємо фразу від старшокласників чи від батьків малечі «Я хочу вивчити мову...Я хочу, щоб він говорив англійською...» Нажаль, так сформоване «бажання» не веде ні до чого конкретного... Задля того, щоб допомогти учневі насправді, слід

висловитися більш конкретно, «звузити шлях», яким ми підемо... Наприклад, «Я хочу розуміти і могли спілкуватися темами «Подорож. Хобі. Здоров'я. Гроші. Україна... Вільно користуватися 9 граматичними часами... На достатньому рівні». Ми усвідомлюємо вік дитини, рівень знань... І формуємо об'єм лексики, граматичне навантаження, вправи з аудіювання та письма...

М – Measurable

Але як зрозуміти, що є прогрес? Можливо, вже й цілі досягнуто...

Обов'язковим компонентом SMART- цілі є відслідковування прогресу...

Ви можете запропонувати учням тест щотижня чи завдання з kahoot/wordwall/liveworksheets/... завдання однакового рівня з аудіо на різні відрізки часу... Все залежить від поставленої мети.

Наприклад, зразок цілі, що «не працює»: «Я хочу повторити лексику, яку вчив раніше...» зразок SMART-цілі: «Буду повторювати по 10 слів + вивчати по 5 нових щодня»

A - Achievable

А зараз найцікавіше «Чи зможу я з нуля до розмовного?» чи «Можливо, мені треба вчити 100 слів за добу, щоб навчитися розмовляти англійською?» Всім нам зрозуміло, що такі задачі є малоймовірно досягнутими... Ось чому і цілі, і задачі мають бути реальними для виконавця.

Наприклад, якщо дитина має справді вільних 10-15 хвилин, то не слід ставити ціль вчити по 100 слів щодня, але вивчення 4-6 фраз – буде доцільно.

Наприклад, зразок цілі, що не є реальною: «Вивчити 12 граматичних часів протягом тижня» бо це є нездійсненним, зразок SMART-цілі: «Вивчити і практикувати 1 граматичний час протягом тижня чи двох».

R - Relevant

Навіщо задавати учневі вивчити 100 назв ложок, наприклад, чи скористається він цими назвами протягом найближчого часу чи всього свого життя... Наш мозок самостійно обирає те, що стане нам в пригоді найближчим часом. Тому доцільним буде запитати старшокласника, чи планує він використати цю лексику, де і коли... Коли дитина повторює слова батьків «Повтори, вивчи слова, що знадобляться нам у подорожі», ти ж їх вчила, просто пригадай...

Поганим зразком цілі стане: «Пригадаю все, що було в цьому підручнику...» Але SMART -ціль: «Зверну увагу на тему “Travelling”, але водночас повторю або вивчу пов’язані теми».

T- Time bound

Все те, про що ми говорили сьогодні, втратить свою вагу, якщо не буде існувати часових меж. Тому важливо встановлювати дедлайни на виконання робіт і контролювати, щоб учні дотримувались їх.

Зразок недолугої цілі: «Досягну рівня B2»... SMART-ціль: «Досягну рівня B2 через 1, 5 року...»

Давайте розглянемо один приклад, як це виглядає на практиці:

«Я хочу навчитися говорити іноземною мовою...»

Давайте розберемо цю ціль за критеріями SMART... це виглядатиме як міні план подальших дій.

S –Specific «Хочу розмовляти вільно на побутові теми, мати словниковий запас 2,500 слів»

M – Measurable «Щотижня відвідуватиму speaking клуб і спостерігатиму за своїм прогресом у вивченні мови»

A – Achievable «Читатиму вголос, буду записувати власні діалоги та прослуховувати їх, хоча б 5 хвилинні, також додам 5-7 нових слів щодня»

R – Relevant «Замість читання мовчки буду читати вголос, тренуючи власний артикуляційний апарат»

T- Time bound «Поспілкуюсь живою англійською мовою із носіями через 3 місяці у відпустці»

Слід відмітити, що цілі – це не панацея і не чарівна паличка. Але це мапа, якою вчителів та учням зручно рухатися, щоб досягнути цілі у вивченні іноземної мови і зробити це максимально ефективно і впродовж невеликого проміжку часу.

РОЗДІЛ 2. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ SMART-ТЕХНОЛОГІЇ

2.1 ПРІОРИТЕТНІ МЕТОДИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Пріоритетним напрямом розвитку сучасної школи стала гуманістична спрямованість навчання, при якому головне місце займає особовий потенціал. Він передбачає врахування потреб і інтересів учнів, реалізацію диференційованого підходу до викладання. Індивідуалізація навчання має особливе значення в наш час. Методи навчання в умовах диференційованого навчання змінюються відповідно до індивідуально-типологічних особливостей учнів та змісту навчання. Диференціація оптимізує, гуманізує процес здобуття знань, дає можливості для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, забезпечує їхню максимальну пізнавальну активність на основі самостійної роботи, постійного зворотного зв'язку, об'єктивізації контролю та оцінки знань. Сьогодні в центрі уваги - учень, його особа, унікальний внутрішній світ. Тому основна мета сучасного вчителя - вибрати методи і форми організації навчальної діяльності, які оптимально відповідають поставленій меті розвитку особистості.

Основною метою вивчення іноземної мови є формування і розвиток комунікативної культури, навчання практичному опануванню іноземної мови. Завдання вчителя полягає в тому, щоб створити умови практичного опанування мови для кожного, вибрати такі методи навчання, які б дозволили проявити свою активність, свою творчість. Вчитель має активізувати пізнавальну діяльність в процесі вивчення іноземної мови.

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, інтернет - ресурсів допомагають реалізувати особово-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей дітей, їх рівня знань. Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами, ресурсами, додатками на уроках іноземної мови включають: вивчення лексики; розвиток сприйняття інформації на слух; відпрацювання вимови; розвиток діалогічного і монологічного мовлення; вивчення та удосконалення письма; відпрацювання граматики. Можливості використання Інтернет - ресурсів величезні. Глобальна мережа Інтернет створює умови для здобуття будь-якої необхідної інформації, що знаходиться в будь-якій точці земної кулі. Учні використовують - технології для розширення кругозору налагоджують і підтримують контакти зі своїми однолітками у різних країнах. Учні можуть брати участь в тестуванні, у вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що

проводяться по мережі Інтернет, спілкуватися в чатах, відеоконференціях та інше. Учні можуть отримувати інформацію з проблеми, над якою працюють в даний момент в рамках проекту. Змістовна основа масової комп'ютеризації пов'язана з тим, що сучасним комп'ютером є ефективний засіб оптимізації умов розумової праці, взагалі, в будь-якому її прояві. Програми, додатки "доброзичливо" спілкуються з користувачем і в якіс моменти "підтримують" його, проте ніколи не проявить ознак дратівливості і не дасть відчуття, що стало нудно. У цьому сенсі вживання комп'ютерів є, можливо, найбільш корисним при індивідуалізації певних аспектів викладання.

Основна мета вивчення іноземної мови - формування комунікативної компетенції, всі останні цілі (виховна, освітня, розвиваюча) реалізуються в процесі здійснення цієї головної мети. Комунікативний підхід має на увазі навчання спілкуванню і формуванню здібності до міжкультурної взаємодії, що є основою функціонування Інтернету. Взагалі, Інтернет - це міжнародне багатонаціональне, суспільство, у якому мільйони людей спілкуються одночасно. Включаючись у нього на заняттях з іноземної мови, ми створюємо модель реального спілкування. Зараз головним пріоритетом є комунікативність, інтерактивність, автентичність спілкування, вивчення мови в культурному контексті, автономності і гуманізації навчання. Кінцевою метою навчання іноземним мовам є навчання вільному орієнтуванню в іншомовному середовищі і умінню адекватно реагувати в різних ситуаціях, тобто спілкуванню. Сьогодні нові методики з використанням інтернет - ресурсів протиставляються традиційному вивченню іноземних мов. Щоб навчити спілкуванню іноземною мовою, потрібно створити реальні, справжні життєві ситуації (тобто те, що називається принципом автентичності спілкування), які стимулюватимуть вивчення матеріалу і вироблятимуть адекватну поведінку. Комунікативний підхід - модель спілкування, воно направлене на створення психологічної і мовної готовності до спілкування, на свідоме осмислення матеріалу. Для користувача реалізація комунікативного підходу в інтернеті не представляє особливої складності. Комунікативне завдання повинне пропонуватися таким, щоб учні вивчили, дослідили проблему або питання для обговорення, а ще й оцінили та зробили висновки. Використання інтернету у комунікативному підході є дуже мотивуючим. Створення взаємодії на уроці є інтерактивністю. Інтерактивність - це "об'єднання, координація і взаємодоповнення зусиль комунікативної мети і результату мовними засобами". Інтерактивність не просто створює реальні ситуації з життя, але і спонукає учнів адекватно реагувати на них за допомогою іноземної мови.

Однією з технологій, що спрямована на особисто-орієнтоване навчання, є метод проектів, як спосіб розвитку творчості, пізнавальної

діяльності, самостійності. Існує безліч видів проектних робіт. Проекти можуть підрозділятися на монопроекти, колективні, усно-мовні, письмові. Їх реалізація відбувається за допомогою інтернету. Хоча в реальній практиці частенько доводиться мати справу зі змішаними проектами, в яких є ознаки дослідницьких, творчих, практико - орієнтованих і інформаційних. Робота над проектом - це складний механізм, що охоплює всі види мовленевої діяльності. Метод проектів сприяє розвитку самостійного мислення, що орієнтує на спільну дослідницьку роботу. На наш погляд, проектне навчання актуальне тим, що навчає співпраці, виховує такі етичні цінності, як взаємодопомогу і вміння співпереживати, формує творчі здібності і активізує їх. Метод проектів формує комунікативні навички, культуру спілкування, вміння коротко і доступно формулювати думки, терпимо відноситися до думки партнерів по спілкуванню, розвивати вміння добувати інформацію з різних джерел, обробляти її за допомогою сучасних комп'ютерних технологій, створює мовне середовище, сприяюче виникненню природної потреби в спілкуванні на іноземній мові. Проектна форма роботи дозволяє застосувати накопичення знань з предмету.

2.2 МЕТОД ПРОЄКТНИХ РОБІТ (SCRUM)

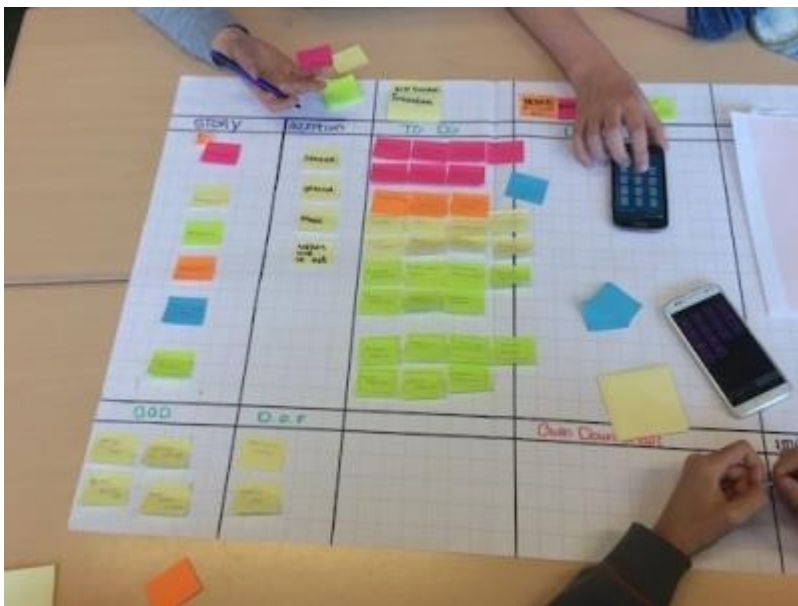
Хотілось би розповісти про нову тенденцію організації проєктної роботи SCRUM. Методика SCRUM прийшла з регбі, у 90-х роках минулого сторіччя і застосовувалася в бізнесі для виконання проєктів. Було доведено, що проєкти, над якими працюють невеликі міжфункціональні команди, систематично отримують кращі результати. Найбільше цю систему застосовували команди у ІТ сфері для вироблення програмного забезпечення. Зараз цю систему починають застосовувати в освіті, щоб покращити якість навчання і зробити процес засвоєння матеріалу більш ефективним. Впровадив в освітню систему цей підхід Віллі Війнандс — вчитель хімії та фізики з Нідерландів, а також викладач Айкідо. Він ініціював та заснував EDU-SCRUM, а також він є співзасновником Всесвітньої ініціативи «Гнучкий в освіті».

Іноваційність системи EDU-SCRUM полягає в тому, що відповідальність за освітній процес передається від вчителя до учнів. Це зовсім не означає балаган. Навпаки, учні стають більш самостійними. Система приводить до покращення результатів і більш коротких циклів навчання. Учням дається свобода самим формувати освітній процес, але, в межах дозволеного. Учні самі визначають якість своєї роботи.

В цій системі головним ставиться ефективність взаємодії, використання особистих якостей та розвиток особистості.

Система діє за схемою:

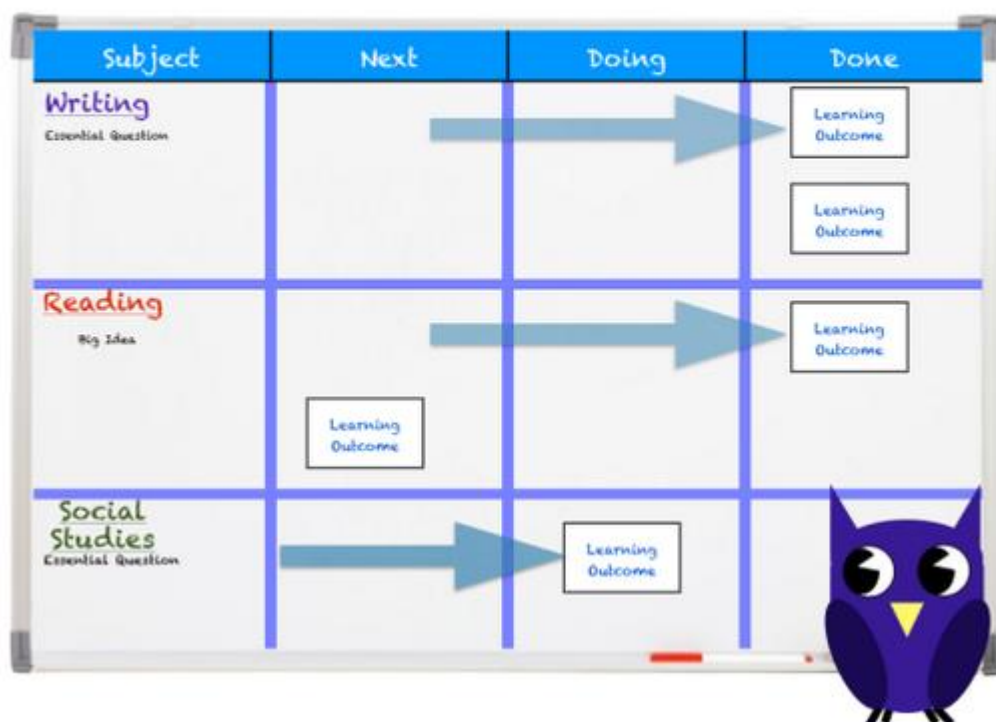
- формування команди;
- планування спринту (часового інтервалу для виконання завдань);
- збори на ходу (на початку кожного уроку);
- огляд спринту (тест, усна або письмова робота, експеримент);
- ретроспективні збори (функціонування учасників в команді і команди в цілому);
- особиста рефлексія (самоаналіз).



Команда EDU-SCRUM складається з вчителя (тобто, власника продукту) і учнівських команд по чотири людини. Важливо робити маленькі групи, адже це забезпечить ефективний і швидкий результат. У кожній команді один з учнів бере на себе роль едускрам-майстра (лідера команди). Команди самі вибирають, стратегію, як виконати свою роботу, а не слідуєть вказівкам вчителя. Вони також можуть звертатися за порадою або ідеями до інших команд. Співпраця між командами тільки несе певний позитив. Щодо якості навчальних цілей, команда учнів визначає, який результат відповідає визначенню «Зроблено». Робити це потрібно до початку спринту.

Важливим в системі є Фліп, тобто скрам-дошка. За допомогою неї розписуються набір завдань і робіт, які команда учнів повинна виконати в даному спринті. Всі завдання позначаються згідно зі своїм статусом: «Зробити», «В процесі», «Зроблено». Вона показує, що вже зроблено, а що залишилося. Також, це забезпечує прозорість прогресу. Можна давати командам окремий ватман для роботи. Завдання мають бути написані і приклеєні на стікерах, щоб можна було швидко переставити завдання в секцію «Зроблено». Після закінчення проєкту учні отримують задоволення від виконаної роботи. І це їх дуже мотивує для досягнення кращих результатів.

Visualize Learning in Motion



Важливим є те, що при розподіленні завдань діти самі розподіляють ролі та завдання, знаючи свої сильні сторони й сильні сторони однокласників. Доручення конкретного завдання учню, що впевнений в своїх можливостях, приносить ефективні результати для команди.

Робота над проектом може розтягнутись на декілька уроків. Учням ставиться дедлайн і потім всі команди презентують проекти Власнику продукту – Вчителю.

2.3 СТВОРЕННЯ МОВНОГО ПОРТФЕЛЯ

Важливим елементом є створення мовного портфеля, його основу закладено співвідношення українських вимог до рівня опанування іноземної мови із загальноєвропейськими системами, що, є відправною крапкою для створення єдиного освітнього простору. Основним інструментом оцінки рівня володіння іноземною мовою в технології мовного портфеля є тестування. Пріоритетом даної технології стає переорієнтація учбового процесу з викладача на учня. Він несе свідому відповідальність за результати своєї пізнавальної діяльності. Вищезгадана технологія приводить до поступового формування в навиків самостійного опанування інформації учня. В цілому, мовний портфель багатофункціональний і сприяє розвитку багатомовності.

2.4 МЕТОД ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ КАРТ(Mind Mapping)

Свою ефективність на різних етапах навчання іноземних мов довів метод використання Mind Mapping – це спосіб візуалізації та структурування інформації за допомогою зв'язків. Суть інтелект-карти полягає у побудові асоціативних ланцюжків. В основі карти розуму потрібно поставити основну думку, а далі малювати гілки, розбираючи загальну ідею більш докладно.

Спочатку малювати куцові картинки запропонував Тоні Бьюзен – психолог, автор численних книг про здібності мозку.

В інтелект картах:

- просто бачити всю структуру запису повністю;
- чітко видно основні елементи;
- закінчена карта продумана та цілісна;
- мозок краще приймає комбінацію з картинок, кольорів, зв'язків;
- створити карту думок набагато швидше, ніж записати повноцінні конспекти.

Інтелект-карти також використовують для запам'ятовування нових слів. У центр ставлять загальну тему, від якої йдуть гілки. До них приєднують слова, які доречно вживати у цій темі. А також слова, що допомагають висловити свою думку чи зрозуміти чужу.

Далі дивимось, які з цих слів можна використати в іншій темі чи ситуації, а які ні. Mind-map для вивчення англійської, учневі потрібна не відразу, а після того, як є базові слова. На початковому рівні така карта буде більше заплутувати, ніж давати розуміння. Краще почати її будувати хоча б з 3 класу під контролем вчителя. Крім цього, технологія Mind Mapping може знадобитися для:

- вирішення завдань;
- конспектування лекцій;
- створення нового проєкту;
- при аналізі складного питання;
- планування доповіді,
- для постановки особистих цілей у житті.

Ще один аспект використання інтелект-карт належить до сучасного світу. Зараз дуже швидко розвивається ІТ структура, програмування та, зокрема існує декілька програм для створення саме цих карт.

А саме **draw.io** мультимовний сервіс, його інтерфейс можна налаштувати будь-якою з 50 мов. Скориставшись одним з 140 шаблонів, можна створювати власні інтелект-карти, редагуючи кожний елемент, – текст та малюнки, замінювати кольори фону, текстів та розміщення блоків і стрілок. Для користування сервісом, реєстрація не потрібна, за виключенням, якщо робота над проектом проводитиметься у віртуальній хмарі. Всі зображення можна зберігати Google Диск, OneDrive чи на комп'ютер.

Canva- це один із найкращих сучасних інструментів для створення не лише інтелект-карт, а й цілого ряду візуального контенту, який стане у пригоді для створення цікавих уроків. Цей сервіс – своєрідний конструктор, скориставшись вбудованим редактором із 220 шаблонів, можна створити власні інтелект-карти – змінити кольори, текст, шрифти; додати необхідні візуальні елементи, зокрема, гіфки та відео. Після попередньої реєстрації над одним проектом у режимі реального часу може працювати декілька осіб. Готові карти можна зберігати у форматах – png, jpg, pdf, mp4, svg та gif. Щоб користуватися усіма можливостями безоплатно, у межах соціального проекту «[Canva для освіти](#)» освітяни можуть подати заявку на отримання безстрокового безкоштовного доступу до преміум версії **Canva Pro**.

XMind- це зручна програма для створення яскравих інтелект-карт та діаграм Fishbone. Її інтерфейс інтуїтивно зрозумілий, тому розібратися, як користуватися сервісом досить легко. Ресурс англomовний. Після завантаження на комп'ютер **XMind** можна користуватися безкоштовно необмежений термін, створюючи власні проекти з-понад 40 готових шаблонів. У межах програми можна додавати текст; змінювати шрифти, форму відгалужень, кольори фону, тексту та ліній; домальовувати нові блоки та змінювати їхнє положення; додавати яскраві стікери, різноманітні значки та замітки. Побудовану інтелект-карту можна скачати у форматах png та pdf, а також поділитися проектом у соціальних мережах чи відправити на електронну пошту.

2.5 МЕТОД ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ (Blended Learning)

Нова тенденція у викладанні іноземних мов, до розвитку якої підштовхнули дистанційне навчання або змішана форма навчання (дистанційне навчання та очне навчання)- це Blended Learning (перевернуте навчання). Всі ми звикли до традиційної форми навчання. Пояснюючи переваги цього навчання, завжди говоримо «соціалізація, живе спілкування...» Але протягом останніх років стає реальним і навіть набуває популярності навчання за допомогою різноманітних електронних ресурсів. Поєднання традиційної форми навчання із використанням освітніх платформ ми називаємо «змішаним навчанням, Blended learning, Hybrid learning, Flipping the classroom, Blended education».

Навчання може бути синхронним (цей тип навчання означає, що учні та вчителі зустрічаються одночасно онлайн за допомогою навчальної платформи обраною вашим навчальним закладом) та асинхронним (цей тип навчання не передбачає зустрічей з викладачем в певний час, учні навчаються у режимі, який зручний саме їм, виконане ними завдання здається в електронному вигляді).

Але ще необхідно говорити про те, що в такій моделі навчання дитина навчається не індивідуально, вона постійно знаходиться в колі однодумців: однокласники, вчителі, які зацікавлені однією темою, вирішують одне питання, обговорюють одну й ту саму проблему... навчання в парі, навчання в групі. Можливість опрацьовувати частину теоретичного матеріалу вдома допомагає учневі краще підготуватися до обговорення незрозумілих або складних моментів у новому матеріалі. Також відсутність обмеження у часі на підготовку до роботи у класі стає потужним чинником успішної підготовки до співпраці учнів та вчителів. Різні ступені підготовки учнів, різні типи нервової системи, різна швидкість читання і мислення не стануть перешкодою до успіху. Мотивація – головний чинник, що вирішить усі ці непорозуміння.

Методисти виділяють 6 моделей змішаного навчання:

- Face-to-Face Driver – матеріал викладається безпосередньо вчителем, а електронні ресурси – це засіб закріплення вивченого матеріалу;
- це варіант для класів, де усі мають різний рівень навичок, вмінь;
- онлайн навчання проводиться для учнів, які відстають, для того, щоб доповнити звичайні уроки;
- Online Driver – учні опановують матеріал самостійно, але мають час на консультацію з вчителем, за необхідності;

- це варіант для учнів, які страждають хронічними захворюваннями, що унеможлиблює їхнє постійне традиційне навчання; або для тих, хто за власним темпом навчання випереджає оточуючих;
- Flex model – це навчання онлайн, де вчитель є керівником процесу, питання, які виникають під час навчання, обговорюють із вчителем чи з учнями;
- ця модель навчання відкриває можливості задля індивідуалізації –темпу і змісту-; більш успішною вона стане у підготовці до іспитів чи ЗНО;
- Rotation model – це чергування очного та онлайн навчання;
- модель, яку можливо реалізувати; слід поділити учнів на групи і різні групи виконуватимуть різні завдання за чергою; або опрацьовуючи один і той самий текст, учні проявляють свої емоції (щодо почутого) малюнком, смайликом...
- Self-blend – це традиційна модель навчання, але, за бажанням, є можливим вивчення додаткових курсів
- Online Lab – це навчання із використанням експериментів в спеціальних програмах, сайтах, але обов'язково в спеціальних приміщеннях і під контролем вчителя.



IMG_20211030_213923_126.mp4

Переваги Blended learning:

- Мотивація-бажання навчитися чомусь новому і зробити це якісно та швидко.
- Відкритість навчання- при цьому самотужки обрати навчальну програму, інтенсивність власного навчання, складно обманути комп'ютер, вчителі мають можливість спілкуватися з учнями після учбового часу.
- Індивідуальний підхід –є можливість обрати ту сферу для вивчення, яка більше до вподоби і тими методами, які здаються кращими і доступнішими.
- Самостійність – вдалий час подорослішати: самому розподіляти свій час, справлятися з обставинами і зайнятися самодисципліною.
- Гнучкість навчального процесу – є можливість отримати консультацію вчителя, викладача іншого учбового закладу, іншого міста, іншої країни...
- Щодо іноземної мови:
 - учні відпрацьовують всі мовні навички
 - доцільніше практикувати говоріння та аудіювання під час синхронного уроку, а читання та письмо – як асинхронні завдання

- через можливість користуватися наданим матеріал у асинхронному режимі, учні успішніше підготуються до наступного уроку
 - залучено більшу кількість учнів (з різними рівнями навчання), хоча вони теж із різними типами нервової системи
 - учні стають більш відповідальними
 - вчителі взаємодіють з учнями на їхньому рівні володіння технологіями
 - вчитель щоразу отримує фідбек
 - це позначає, що він й відразу може покращувати свою роботу
- Взагалі очікуємо на злиття навчальних платформ, сервісів та додатків в єдине ціле.

РОЗДІЛ 3. РОЗРОБКИ УРОКІВ

У нашому посібнику ми розглянули останні різноманітні технології у викладанні іноземних мов. А зараз представляємо розробки уроків на основі вище розглянутих матеріалів.

Form 11, GET 200 by MACMILLAN education, Marta Rosinska...

Topic: THE INTRODUCTION OF THE THEME TRAVELLING

Lesson objectives: The learners will be able to understand the concept of new phrases. The learners will be able to use common adverbs and adjectives constructions, reproduce the situations from the video using new vocabulary.

Plan

Starter activity

Teacher greets the students and writes the Learning and Lesson objectives on the board.

Warm up

Before the lesson they were sent the topical vocabulary.

Students look at the pictures, discuss what they see and give it a name.

Video activity

Before the lesson the students were sent the videos:

“ Why Travelling is important”

https://www.youtube.com/watch?v=MyqhDKNig88&ab_channel=FreedomKingdom

“Awesome Facts That Will Make You Want To Travel”

https://www.youtube.com/watch?v=ifd_xw5eW40&ab_channel=EdgyNetwork

Pre-watching

Students are divided into 3 groups and make their own list of facts that will make you want to travel. They share afterwards.

While watching

Students watch the video “*Facts that will make you want to travel*”

https://www.youtube.com/results?search_query=Facts+that+will+make+you+want+to+travel

and put the following phrases into logical order

Facts that will make you want to travel

Make somebody happier, material goods, post trip happiness, weekend getaway, regular traveller, get along with people, feel less anxiety, social situations, increased intimacy, travel accessory, change history, to be inspired, biking across, discover, big cost, dinner out, stay in a castle, massage, make somebody smarter, frequent travellers, problem solver, plan a trip

Post watching

Students are given the questions (What did it smell like? What scents did you notice? What colours did you see? What textures or materials did you notice? What sounds did you hear? What was the noise level?) which they associate with the words (Students give associations with given qualification – scent, colour etc).

Formative Assessment speaking

Students make up a story using the appropriate vocabulary to describe the picture to their partners in 2 minutes. Students are given the checklists with the criteria for assessment after which they give their feedback to each other.

Use of English

Before the lesson the students were sent the presentation on Adverb and Adjective Constructions. <https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/adverbs/adverbs-and-adverbial-phrases/91037>

Teacher divides the board into two columns, where there are grammar patterns. If there are some Students who don't know it yet, they still have a chance to get it seeing the examples and short explanations on the board. The students represents their examples and do exercises 1-4 p.140-141.

Watching and Speaking

Before the lesson the students were sent “frozen frame” of the trailer of the film



“A Long Weekend”

Pre-watching

Students predict the topic of the video according to the preview picture.

While-watching

Students watch the video “A long weekend” and answer the questions filling in the gaps and matching the correct answers.

https://www.youtube.com/watch?v=HphL31Hw2x8&ab_channel=SonyPicturesEntertainment

A long weekend

Watch a video and fill the gaps with appropriate words.

1. We were relaxing after _____.
2. A week end in Barcelona costs _____ including _____ and a hotel.
3. A week end in Paris costs _____.
4. Matt was _____ except Scotland.
5. Matt was going to Barcelona _____.
6. Let`s _____ a ticket on the Internet.
7. The flight is on _____ at _____ in the evening.
8. Matt`s flight takes _____
9. Haven`t you _____ yet?

Keys

1. A busy week, 2. 1020 pounds, flight 3. 1090 pounds. 4. Nowhere 5. Next week. 6. Book. 7. The 23rd of May at 9 in the evening. 8. 2 hours. 9. Packed.

Post-watching

Create the plot of the film working in 3 groups and represent the results of the work.

Homework

1. The students are sent the audio information.
2. The students are given the second part of the grammar presentation on Adverb and Adjective Constructions.
3. The students are sent the video “ The Ways of Travelling”

The 1 form, Quick minds 1 by H. Pukhta

Topic: The robot. Vocabulary and listening.

Aims:

- To present and practise the names of parts of the body (head, arm, leg, hand, foot, knee, fingers...)
- To listen to and identify names of the body
- To chant together
- To complete a crossword puzzle using the names of the body
- To draw the relevant body parts of the robot

Plan

Starter activity

Teacher greets the pupils and puts a doll on the table (they try to guess the name of their next topic). You could move like a robot to get this task easier. Then we say that this unit is about a robot.

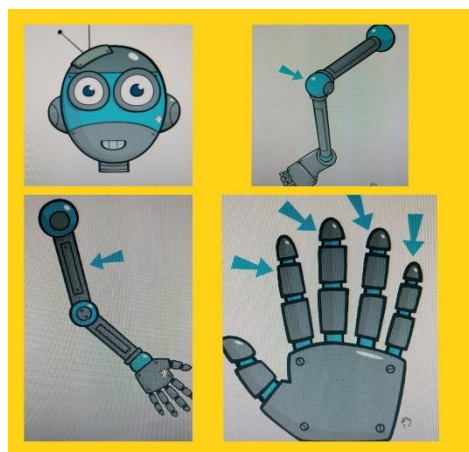
Presentation

We show flashcards in turn and point to the part of our body,

then we continue showing these cards but touching the part of the robot's body and

at the third time we should put our flashcards on the board, reading them in turn and stick them near the relevant part of the body on the board where they can see a large picture of a little merry boy...

<http://cdn.goodhouse.com.ua/images-jpg/14528/145281.jpg>



Pre-listening

Pupils predict what the dialogue is about looking at p.80 (PB)

They look at the board and read the words together with the teacher.

While-listening

Pupils try to remember new words and point to the body parts when they hear them.

Then they listen to the audio file again trying to repeat the names of the body correctly.



19 CUP-QM1-CD3-Tr19.mp3

Pre-listening

We need to present a new construction to our pupils: Here's the head. Here's a knee...

Listening

Pupils listen to a new chant. I think we need to stop the recording...some times... to do our work more successful.



20_CUP-QM1-CD3-Tr20.mp3

After-listening

We propose our pupils to play a game: We say them – Touch your head- Touch your hand...

Writing

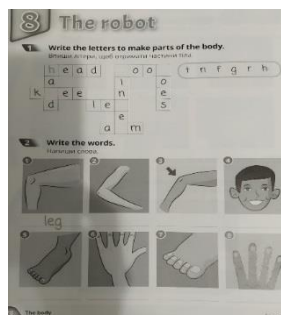
We write the first letters of names of the body and our pupils need to remember which word it is.

Then we could write the scrambled letters of these words on the board and our pupils should put them in the correct order.

After that we can use our activity books to do exercise 1 at p. 78.

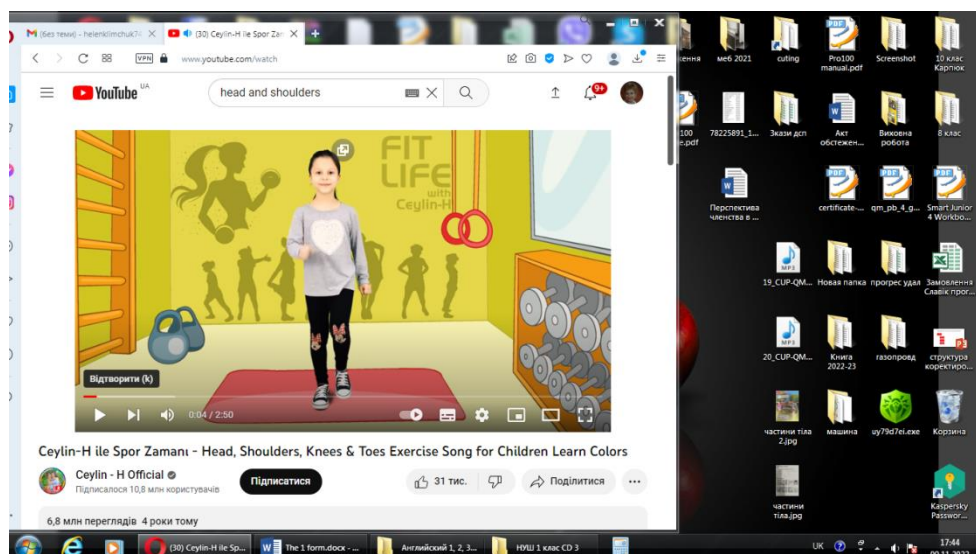
Hometask

- Our pupils should learn words at p. 80 (PB)
- Then they should do exercise 2 at p. 78 (AB)



- The students are sent the exercise song for children so they can relax, train their bodies and learn English names of the body parts

https://www.youtube.com/watch?v=LgNcGJ_XYlw



Form 9, “Solutions” Intermediate, by Tim Falla, Paul Davies

Topic: Body and mind. Vocabulary and listening.

Aims:

- To learn the names of parts of the body (armpit, eyelash, nostril, wrist...)
- To listen and identify which part of the body is being referred to
- To write the names of these parts of the body
- To learn body idioms (give someone a hand, twist one's arm, pull someone's leg, stick someone's neck, bat an eyelid, keep someone's head)

Introduction

This lesson is aimed at students who have encountered this topic before. It can be used as a short vocabulary lesson on its own or as part of the topic «Body and mind». Students are introduced to the names of parts of the body and they need to practise the pronunciation, spelling, writing and using these words into their own sentences.

Plan

Starter activity

Teacher greets the students and writes some questions on the board (Which part of the human body never stops growing? -mouth - ears -toes)

Warm up

Before the lesson they were sent the topical vocabulary. Students look at the pictures, give them names and discuss what they see.

Guess The Body Part / ESL Classroom Guessing Game

<https://www.youtube.com/watch?v=WSz1EaGYzQQ>

ESL Body Parts (Advanced Students)

https://www.youtube.com/watch?v=lwBH3t2_70

Speaking

Students work in pairs (the first student needs to choose and describe a part of the body using one or two phrases like: It's part of my leg...It's between my cheeks... the second one needs to guesses which part his or her classmate means)

Students work in pairs (they should complete the injuries with the appropriate words then they would ask and answer questions like: Have you ever cut your lip? Have you ever broken your leg?)

Students work in pairs (to check up the knowing of the words students can use the model of a person whose parts of the body are written).



Pre-listening

Students predict the variants of parts of the body to complete the dialogues, to meet new body idioms.

While-listening

Students listen to six dialogues and fill in the gaps answers.

https://drive.google.com/open?id=12U1spj1k-uW0yn9ex_21TRGRgabq7xa&authuser=2

After-listening

Then they name the body idioms and explain their meanings.

Writing

Students should write three short dialogues similar to the ones on the recording.

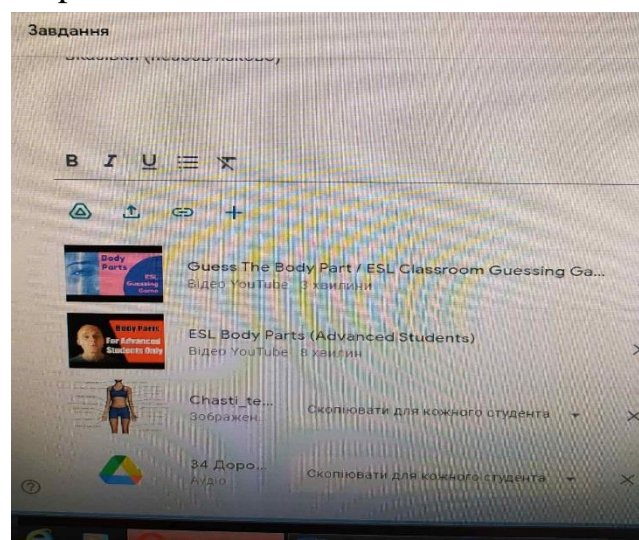
After that I propose them to act out their dialogues or to choose the best one and to listen to them with voting for the most interesting dialogue.

Homework

- The students are sent the text about a stunt mountain bike rider.

The students are given the cards «Inside the body».

The students are sent the presentation «Past Simple and Present Perfect contrast».



Feedback

Reflection

As you understand we need to use these forms of our working finishing each of the lessons.

ВИСНОВКИ

SMART-ОСВІТА – ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО

XXI століття повністю пов'язані з масовою комп'ютеризацією та Інтернетом. Це все створило неймовірну кількість новітніх комп'ютерних технологій, що набагато полегшили життя. Усе більшого поширення набули технічні здобутки, які не обминули і навчальний процес. Звичайно, поява та розвиток інтернету внесли свої корективи щодо зміни концепції навчання.

Концепція Smart-освіти являє собою основу освіти майбутнього, тобто передбачається розширення методів навчання та навчальних матеріалів, які спрямовуються на наявність великої кількості джерел та на різноманітність мультимедійних матеріалів таких як аудіо, відео, графіку і при цьому, які можна з легкістю під влаштовувати відповідно до вимог і рівнів учнів. Все це означає, що відбувається перехід від традиційної освіти до освіти, що удосконалює такі сім вмінь у XXI столітті як: - творчість та інновації (creativity and innovation); - комунікацію (communication); - міжкультурне взаєморозуміння (cross-cultural understanding); - співпрацю та лідерство (collaboration and leadership); - критичне мислення та розв'язання проблем (critical thinking and problem solving); - грамотність у сфері ІКТ (ICT literacy); - кар'єру та життєві навички (career and life skills).

Smart-освіта для свого розвитку містить певні завдання, які передбачають розробку та впровадження електронних підручників; зміцнення освіти у сфері використання ІКТ для розв'язання пов'язаних з ІКТ проблем; створення підґрунтя для освітніх послуг; підвищення кваліфікації вчителів для того, щоб широко застосовувати Smart-освіту, тому що перехід до технологій Smart сформують і нові вимоги до педагогів, які повинні бути не тільки добре обізнаними у своїй професійній сфері, а й мати широкий світогляд і світосприйняття, створення онлайн-класів і електронної системи оцінювання знань. Smart-освіта вважається легко керованою через гнучкість навчального процесу. Smart-підходи передбачають давати не готові знання, а створювати умови, які будуть давати можливість учням набувати навички та особистий досвід. Таким чином, за допомогою цих стратегій кожний здобувач освітніх послуг XXI століття може отримати ті базові та професійні знання, які йому потрібні для подальшого свого використання у майбутньому і бути конкурентоспроможним у своїй сфері діяльності.

З кожним роком знання англійської мови стає дедалі затребуванішою навичкою, яка може допомогти відкрити двері і започаткувати нові можливості. Окрім того, розуміння цієї мови значно розширює світогляд і список потенційних джерел інформації, допомагає примножити кількість друзів та однодумців, полегшує життя мандрівникам, бізнесменам, студентам та інше...

Шановні колеги, всі ми розуміємо, що навчити дітей читати і писати англійською мовою не позначає стати справді хорошим вчителем. Адже на своїх уроках ми намагаємося зацікавити учнів і прищепити їм любов до англійської мови, надати розуміння традицій і культури мови, яку ми викладаємо. В результаті сумісної праці учнів і вчителів наші вихованці сприйматимуть ментальний контекст іноземної мови і англійський спосіб мислення.

В нашій роботі ми описували модні тенденції, методи і технології сучасного викладання іноземних мов і, розуміючи те, що під впливом постійних змін знаходяться не лише люди, а й технології викладання, ми повинні підтримувати свої професійні компетенції на гідному рівні, повинні змінюватися самі задля того, щоб бути цікавими своїм учням...

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Богатирьова Катерина, доц., канд. філол. наук Київський національний торговельно-економічний університет БЕЗПЕРЕВНА ОСВІТА – ОЗНАКА SMART-СУСПІЛЬСТВА

Вовк Тамара, методист, викл. в. к. Вугледарського коледжу Донецького державного університету управління ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В РАМКАХ SMART-ОСВІТИ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС НОВІТНІХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Нежива Ольга, к.ф.н., ст. викл. Київський національний торговельно-економічний університет SMART-ОСВІТА – ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО

Рудешко Євгенія, ст. викл. Київський національний торговельно-економічний університет ЕФЕКТИВНІСТЬ КОМУНІКАТИВНО СПРЯМОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Строкань Наталія, ст. викл. Київський національний торговельно-економічний університет ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Ткачук Тетяна к. філ. н., доц. УЛЯНА ШОСТАК к. психол. н., ст. викл. Вінницький торговельно-економічний інститут КНТЕУ ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Технологія розробки дистанційного курсу [Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротенко Н. Г. та ін.] ; за ред. Бикова В.Ю. та Кухаренка В.М. — К. : Міленіум, 2008. — 324 с.

«SMART-ОСВІТА: РЕСУРСИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ» МАТЕРІАЛИ ІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ КИЇВ 2016

Smart-технології в Україні і світі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://molodi.in.ua/smarttehnolohiji/>.

https://drive.google.com/open?id=12U1spj1k-uW0yn9ex_21TRGRgabq7xa&authuser=2

Guess The Body Part / ESL Classroom Guessing Game
<https://www.youtube.com/watch?v=WSz1EaGYzQQ>

ESL Body Parts (Advanced Students)
https://www.youtube.com/watch?v=lwBH3t2_70

