

Організація методичної роботи в умовах воєнного стану: стійкість через цифрову структуру

Ірина Коваленко,
методист КЗО «Покровське
вище професійне училище» ДОР»

Стаття присвячена аналізу та висвітленню інноваційної організації методичної роботи в закладі професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану та повного переходу на дистанційний формат. На основі реального досвіду (з використанням оцифрованих звітних даних) розкрито механізм забезпечення стійкості освітнього процесу та професійного розвитку педагогів в умовах географічної розпорошеності.

Ключовий акцент зроблено на принципах цифрової трансформації та асинхронної роботи:

- **централізація ресурсів:** створення єдиного хмарного хабу для всієї навчально-плануючої документації (методична рада, циклограми, плани, тощо);
- **оцифрування процесів:** переведення моніторингу КПК, публікацій та участі у конференціях в електронний формат з використанням онлайн-платформ;
- **модернізація форм:** трансформація традиційних предметних тижнів/декад та шкіл ППД/молодого педагога у формат онлайн-марафонів, віртуальних конкурсів та індивідуального менторства.

Матеріал буде корисним для адміністративного та методичного персоналу закладів П(ПТ)О, які прагнуть зберегти високу якість підготовки фахівців, незважаючи на зовнішні виклики.

В умовах воєнного стану та повного переходу на дистанційний формат освітній процес у закладах П(ПТ)О вимагає абсолютної методичної дисципліни та інноваційної гнучкості. Наш заклад, готуючи фахівців за інтегрованими професіями і спеціальностями, усвідомив: якість підготовки залежить від чіткої, оцифрованої системи роботи з педагогами. Ми перетворили класичну звітність

на ефективний інструмент координації, використовуючи принципи асинхронної роботи та централізації ресурсів.

I. Фундамент: цифровізація планування та документації

Першим кроком до стійкості стала повна цифровізація навчально-плануючої документації. Уся методична вертикаль – від планів: методичної ради, методичного кабінету, циклограми методиста до щомісячних планів роботи закладу – перенесена у хмарне середовище.

Це сприяє насамперед:

✓ **оперативності:** будь-яка зміна або коригування вноситься миттєво і стає доступною всім педагогам одночасно, що критично важливо в умовах постійної зміни обставин (*наприклад, через відключення електроенергії чи зміну графіку*);

✓ **прозорості:** кожен педагог має доступ до загального планування, розуміючи загальну стратегію закладу;

✓ **ефективності:** засідання методичної ради (МР) проводяться онлайн, а протоколи МР фіксуються синхронно, мінімізуючи час на бюрократію і дозволяючи зосередитися на обговоренні ключових методичних питань.

II. Ядро: професійний розвиток та публічність

Основна методична діяльність сфокусована на підвищенні кваліфікації педагогів та популяризації їхнього досвіду, що стало особливо актуальним у дистанційному форматі.

1. Електронний моніторинг КПК, всеукраїнських/міжнародних конференцій

Ми повністю перейшли на дистанційну систему підвищення кваліфікації (КПК). Методист веде постійний моніторинг проходження курсів на верифікованих онлайн-платформах (*ДАНО, БІНПО, НМЦ ПТО*) а також в інших освітніх платформах (*EdEra, Prometheus, Зрокуміло, Всеосвіта, тощо*) та фіксує всі сертифікати у єдиній електронній базі. Аналогічно ведеться облік участі в міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних

конференціях – збір інформації та посилань на сертифікати здійснюється в електронному вигляді, що спрощує звітність.

2. Оцифрування публікаційної діяльності

Робота з публікаціями орієнтована на електронні видання. Педагогам надаються чіткі інструкції та шаблони для оформлення своїх методичних розробок (*наприклад, кейсів для роботи з симуляторами або інтерактивних завдань для мультикваліфікації*). **Це дозволяє:**

- оперативно ділитися цінним досвідом з колегами;
- виконати вимоги атестації, незалежно від доступу до друкованих видань.

3. Предметні тижні/декади: формат онлайн-марафону

Традиційні предметні тижні/декади перетворені на онлайн-марафони та конкурси цифрових проєктів. *Наприклад:*

- ✓ створення плану проведення онлайн-тижня з академічної доброчесності;
- ✓ проведення віртуальних конкурсів «Найкраща електронна діагностика» для технічних спеціальностей;
- ✓ фіксація результатів (план та звіт) відбувається виключно через посилання на хмарні документи, що демонструє кінцевий цифровий продукт.

III. Системна підтримка: школи та наставництво

Методична робота забезпечує безперервну підтримку як досвідчених, так і молодих педагогів, використовуючи принципи дистанційного наставництва.

1. Школи ППД та молодого педагога

Навіть в умовах віддаленості, Школа ППД (*передового педагогічного досвіду*) та Школа молодого педагога функціонують, як цифрові спільноти.

- **Робота:** організація ведеться через спеціалізовані сторінки на блозі/сайті («навчально-методична робота»), де розміщені інструкції, найкращі практики (цифрові розробки досвідчених майстрів) та графіки онлайн-зустрічей.

- **Наставництво:** досвідчені педагоги призначаються менторами та проводять індивідуальні онлайн-консультації з молодими колегами.

2. Координація керівників МК

Робота з головами методичних комісій (МК) є ключовою для поширення інновацій. Голови МК мають власні онлайн-сторінки/папки (наприклад, на блозі або у хмарному сховищі), де вони ведуть документацію, збирають звіти та публікують актуальні інструкції для своїх викладачів.

Висновок

Організація методичної роботи в нашому закладі базується на принципах прозорості, ефективності та цифрової стійкості. Використовуючи чітку структуру планування, електронний моніторинг КПК, оцифрування публікацій та централізацію інформації, ми не лише виконуємо вимоги звітності, а й забезпечуємо неперервний професійний розвиток наших педагогів. Це дозволяє нам зберігати високу якість підготовки фахівців, необхідних для економіки України, навіть в умовах воєнного стану.