

ПОЄДНАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТА ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ GOOGLE ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ

Гаріб М.Ю., Боличева І.В., Відокремлений структурний підрозділ «Дружківський фаховий коледж Донбаської державної машинобудівної академії»

Термін «традиційне навчання» передбачає насамперед організацію навчання в рамках занять у групах, яка склалася в XVII столітті на принципах дидактики, сформульованих Я. А. Коменським. Ця система зберігається і сьогодні як основна форма організації навчання [1].

Традиційні методи навчання ґрунтуються на інформаційно-ілюстративній діяльності викладача: розповідь, демонстрація, лекція і репродуктивній діяльності студентів. Сучасні дослідження в освітянській галузі свідчать, що традиційне навчання з найпоширенішими лекційними заняттями не мають високої ефективності [2]. Кожна людина має свої особливості у сприйнятті, обробці, відтворенні, класифікації та застосуванні знань, вмінь та навичок. Тому навчання має бути організовано з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. А це вимагає від викладача застосування різноманітних підходів у навчанні. Від занять, де в центрі уваги знаходиться викладач, потрібно переходити до занять, де самі студенти здобувають знання під орудою викладача.

Розвиток освіти ґрунтується на симбіозі двох складових – традиційності та пошуку нових ідей. Поєднання здорового консерватизму, бажання дбайливо зберегти для нових поколінь досягнення творчої думки й історичного досвіду, з одного боку, і спрямованість на нові потреби й умови, а по можливості на випередження й стимулювання цих потреб і умов, тобто на інноваційний розвиток, з іншого, надає освіті й обґрунтованості, і динамізму, забезпечує її соціальні функції.

При традиційних технологіях навчання провідні педагогічні функції виконує викладач. При використанні сучасних технологічних засобів навчання

викладач виступає, здебільшого, як консультант, порадник чи вихователь, використовуючи свої не тільки вузькоспеціальні, предметні, знання, але й знання в галузі педагогіки й психології, технології навчання й виховання.

До інноваційних методів навчання відносять, зокрема, метод проектів та тести [3, 4]. Проектна технологія має на меті стимулювання інтересу студентів до певних проблем, які передбачають володіння певною сумою знань через проектну діяльність, тобто практичне застосування надбаних знань – від теорії до практики. Викладач спонукає до проектної діяльності на основі вільного вибору кожного студента, створює умови для розвитку теоретичних, дослідницьких та креативних здібностей студентів [5, 6]. Проекти сприяють виробленню у студентів самостійності, активності, творчості, впевненості, набуттю почуття власного успіху і прогресу, самовизначенню, сприяють соціальному розвитку, виробленню дослідницьких навичок, дають можливість реалізувати мету, інтегрувати знання.

Оскільки метод проектів дозволяє оцінити, на нашу думку, здебільшого практичні навички роботи з комп'ютером, ми поєднуємо його з комп'ютерним тестуванням, метою якого є перевірка теоретичного матеріалу. Тести — це одна з ефективних форм проведення контролю знань. Використання тестового опитування у теперішній час є доцільним, бо охоплює об'єктивним контролем великий обсяг навчального матеріалу при невеликих витратах часу.

Комп'ютерне тестування на своїх заняттях використовуємо, як для підсумкової перевірки знань студентів з тем, так і на різних етапах заняття: під час актуалізації опорних знань; під час узагальнення вивченого матеріалу.

До недоліків тестування можна віднести той факт, що частіше всього тестові завдання дають уже готові варіанти відповідей. А для того, щоб студенту розвиватися і зростати гармонійно, дуже важливо вміти сформулювати власну думку. Зазначимо, що тестування не замінює інші форми контролю, а тільки доповнює їх.

Дистанційне навчання – це організація освітнього процесу в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх опосередкованої взаємодії в

освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних технологій.

Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми рівнями відповідно до державних стандартів освіти. Дистанційне навчання здійснюється на різноманітних онлайн платформах. До таких платформ відносять, зокрема, Google Classroom.

Google Classroom – це інструмент, який пов'язує Google Docs, Google Drive, Gmail, допомагає викладачам створювати та впорядковувати завдання, ефективно управляти та оцінювати досягнення студентів, виставляти оцінки, коментувати та організовувати ефективне спілкування зі студентами в режимі реального часу. На платформі можна організовувати проектну роботу, створювати у Google Формах онлайн тести, надавати у реальному часі коментарі у Google Документах, користуватися матеріалами Google Диску, налаштовувати інтервали зустрічей у Google Календарі, проводити онлайн зустрічі у Google Meet та використовувати ще безліч корисних можливостей Google Classroom.

Сучасне життя потребує від випускника коледжу практичного застосування знань та умінь. Тому таким актуальним є перехід від просто знань до знань і умінь застосовувати їх у житті. Перед коледжем на сучасному етапі виникає найважливіша задача – формування інформаційної компетентності, тобто викладач інформатики зобов'язаний навчити студентів працювати з інформацією – здобувати, аналізувати, творчо використовувати в практичній діяльності.

У сучасному процесі навчання для підвищення його ефективності, на заняттях інформатики варто розумно комбінувати як традиційні форми і методи, так і новітні інноваційні методи. Саме таке поєднання у навчальному процесі надає змогу створення на занятті природного середовища, допомагає активізувати творчу уяву студентів, розвиває їхнє мислення й формує в них навички, необхідні для сучасного суспільства.

Перелік посилань

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 351 с.
2. Житник Б. О. Методичний poradник. Форми і методи навчання. – Х.: Вид. група «Основа», 2005.
3. Жук Ю.О. (2018). Деякі психолого-педагогічні проблеми використання засобів нових інформаційних технологій у навчальному процесі середнього закладу освіти. Комп'ютер у школі та сім'ї, (4), 7–9.
4. Іванюк І.В., Овчарук О.В. Онлайн інструменти для організації дистанційного навчання в умовах карантину. Інформаційний бюлетень №2. 2020.6 с.
5. Логвін В. Метод проектів у контексті сучасної освіти //Завуч. – 2002. - №26. – С.4.
6. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник. – К.: Вид. А. С. К., 2004. –192 с.