

**Дніпровська гімназія № 140  
Дніпровської міської ради**

**Формувальне оцінювання  
в початкових класах**

**Тимофеева  
Олена  
Петрівна  
Учителька  
початкових  
класів  
Спеціаліст  
вищої  
категорії  
Учитель - методист**



**Формувальне оцінювання** — це інтерактивне оцінювання прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідно адаптувати освітній процес,


опираючись на дані відстеження особистісного розвитку дітей та хід набуття ними навчального досвіду й компетентностей.

**Має на меті:** підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках,

діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх

нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.






**Формувальне оцінювання ґрунтується не на кількісних (скільки помилок), а на якісних показниках. Наприклад, як працював учень, чи співпрацював з іншими, чи докладав зусилля, чи ставився до навчання з цікавістю. Це можливо оцінити лише через спостереження за роботою учня, а не перевірку результатів навчання.**

**Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності дітей самостійно оцінювати власний поступ.**

**Важливо не порівнювати дітей між собою, а порівнювати те, як дитина працювала раніше і як протягом періоду, що оцінюється. Тобто наскільки дитина виросла над собою ж.**




**В основі  
формування –  
позитивне  
оцінювання.  
Маленькі діти  
сприймають  
оцінку  
за завдання  
як оцінювання  
себе  
особисто.**

**«Свідоцтво досягнень  
учня»**  
потрібне для того, щоб  
дати батькам і учням  
зрозумілий та  
структурований зворотний  
зв'язок про те, що  
відбувалося протягом  
навчального року чи  
семестру.

**Методичні  
рекомендації  
пропонують:**

1. Доброзичливо  
ставтеся до учня як до  
особистості.
2. Позитивно ставтеся  
до зусиль учня, які він  
спрямовує, щоб  
розв'язати задачі (навіть  
якщо вони не дали  
позитивного  
результату).



У першій частині  
свідоцтва  
вчитель  
оцінюватиме так  
звані  
соціальні і робочі  
компетентності.

У другій частині  
компетентності  
оцінюються за  
предметами.

У 1-2 класах  
оцінювання  
в обох частинах  
буде описовим.

У 3 - 4 класах  
для оцінювання  
предметів  
з'являються  
бали.

У кінці свідоцтва  
є поле для  
рекомендацій  
учителя, в якому  
він може  
написати, що  
потрібно робити  
дитині для  
покращення  
результатів.