

# Компетентнісний підхід при вивченні загальноосвітніх предметів



## Компетентція..... Компетентність.....

Питання про ключові компетенції є сьогодні предметом обговорення в усьому світі. Особливо актуальна ця проблема звучить зараз у зв'язку з модернізацією української освіти.

Введення компетенцій в нормативну і практичну складову освіти дозволяє вирішувати проблему, типові українські НЗ, коли учні можуть добре опанувати набір теоретичних знань, але відчувають значні труднощі в діяльності, що вимагає використання цих знань для вирішення конкретних життєвих завдань або проблемних ситуацій



**У педагогічній  
літературі вживаються і  
поняття "компетенція" і  
поняття  
"компетентність"**

**Різниця між  
поняттями???**

**1**

**це сукупність взаємопов'язаних  
якостей особистості (знань, умінь,  
навичок, способів діяльності), які є  
заданими до відповідного кола  
предметів і процесів та необхідними  
для якісної продуктивної дії по  
відношенню до них.**

**2**

**це володіння людиною відповідною  
компетенцією, що містить її  
особистісне ставлення до  
предмета діяльності**

тому в педагогічному сенсі доцільно користуватися саме другим терміном

# Складові елементи поняття "компетенція"

**знання**

**навички**

**здатність**

**стереотипи поведінки**

**зусилля**

## Компетентність

сукупність особистісних якостей  
учня ), обумовлених досвідом  
його діяльності в певній  
соціально і особистісно-  
значущої сфері.



# Основні складові компетентності



## мобільність знань

знання, але не просто інформація, а швидко змінювана, динамічна, різноманітна, яку треба вміти знайти, відсіяти від непотрібної, перевести у досвід власної діяльності.



## гнучкість методу

уміння використовувати це знання у конкретній ситуації; розуміння, яким чином добути це знання, для якого знання який метод потрібний



## критичність мислення

адекватне оцінювання – себе, світу, свого місця в світі, конкретного знання, необхідності чи зайвості його для своєї діяльності, а також методу його здобування чи використання

Але....

**Компетенції** слід відрізняти від **освітніх компетенцій**

тобто від тих, які **моделюють діяльність учня для його повноцінного життя в майбутньому.**

Наприклад, до певного віку громадянин ще не може реалізувати будь-яку компетенцію, але це не означає, що її не слід формувати у дитини.



# Освітня компетенція

вимога до освітньої підготовки,  
виражене сукупністю взаємопов'язаних  
смыслових орієнтацій, знань, умінь,  
навичок і досвіду діяльності учня по  
відношенню до певного кола об'єктів  
реальної дійсності, необхідних для  
здійснення особистісно і соціально  
значущої продуктивної діяльності



## Педагогічна наука виділяє такі компетентності учня:

- **вільне володіння державною мовою**
- **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної)  
та іноземними мовами**
- **математична компетентність**
- **компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій**
- **інноваційність**
- **екологічна компетентність**
- **інформаційно-комунікаційна компетентність**
- **навчання впродовж життя**
- **громадянські та соціальні компетентності**
- **культурна компетентність**
- **підприємливість та фінансова грамотність**



це образ його майбутнього, орієнтир для освоєння



Освітні компетенції відносяться не до всіх видів діяльності, в яких бере участь людина, наприклад, дорослий фахівець, а тільки до тих, які включені до складу загальноосвітніх областей та навчальних предметів.

Такі компетенції відображають предметно–діяльнісну складову загальної освіти і покликані забезпечувати комплексне досягнення його цілей.

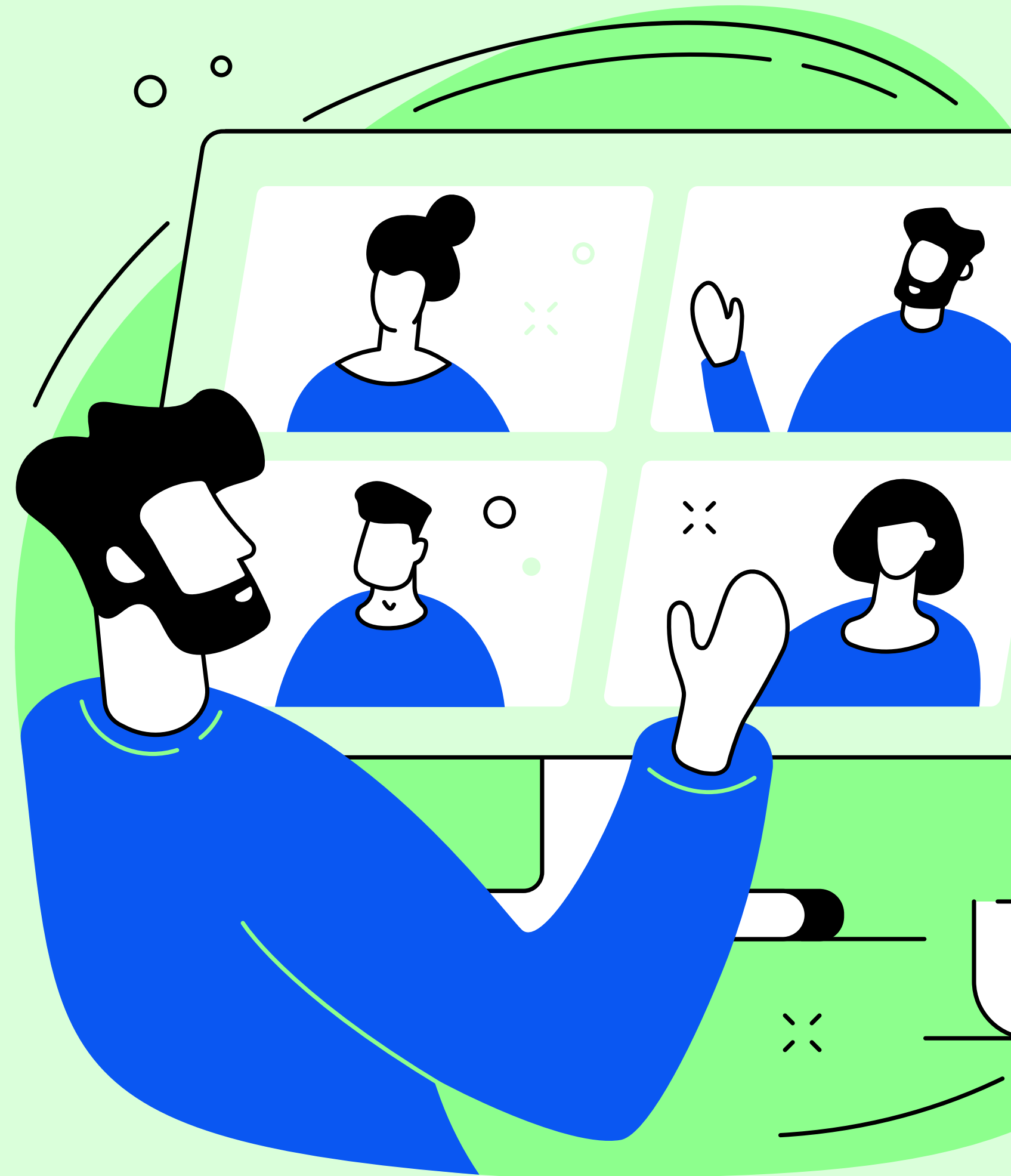
Можна навести такий приклад.

Учень освоює компетенцію громадянина, але в повній мірі використовує її компоненти вже після закінчення навчального закладу, тому під час його навчання ця компетенція фігурує в якості освітньої.

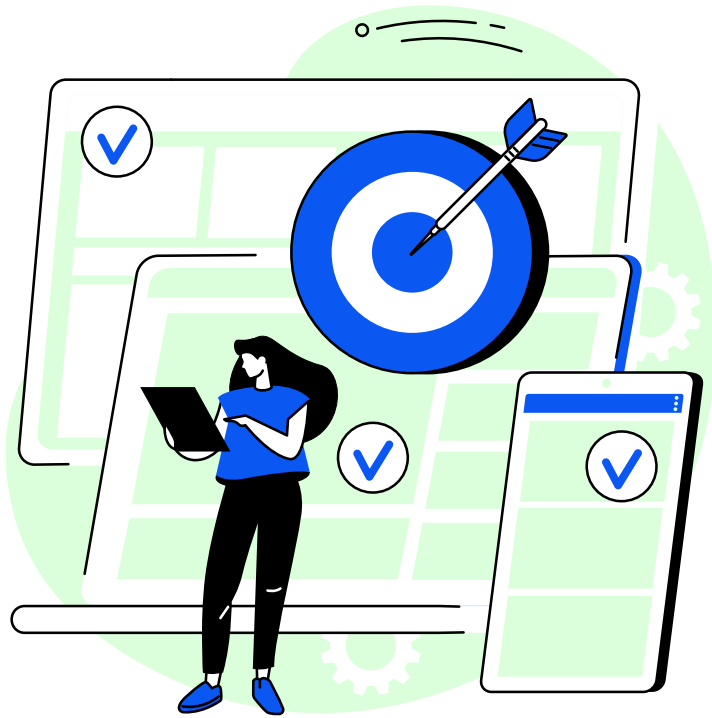


## Завдання кожного викладача

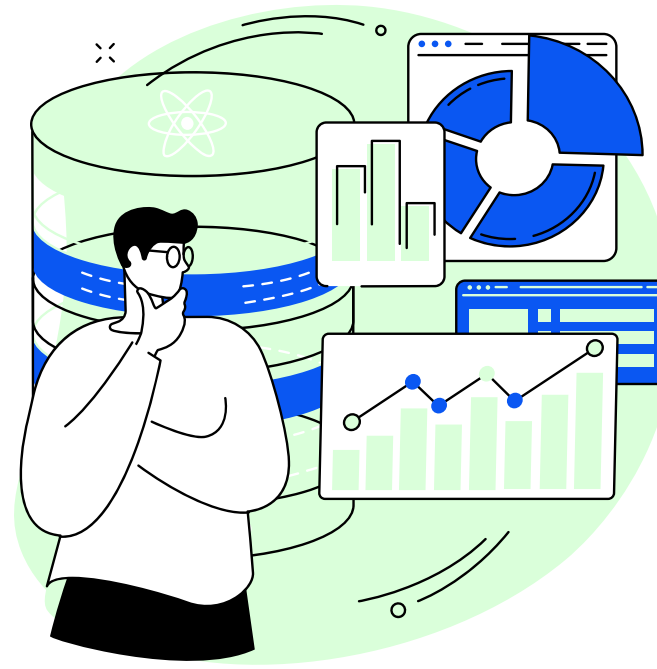
не доносити істину, а вчити її  
знаходити. Дитину спочатку потрібно  
зацікавити, навчити хотіти й  
прагнути, а вже потім— знати й  
уміти. Процес навчання є своєрідним  
процесом самостійного «відкриття»  
учнем уже відомих у науці знань



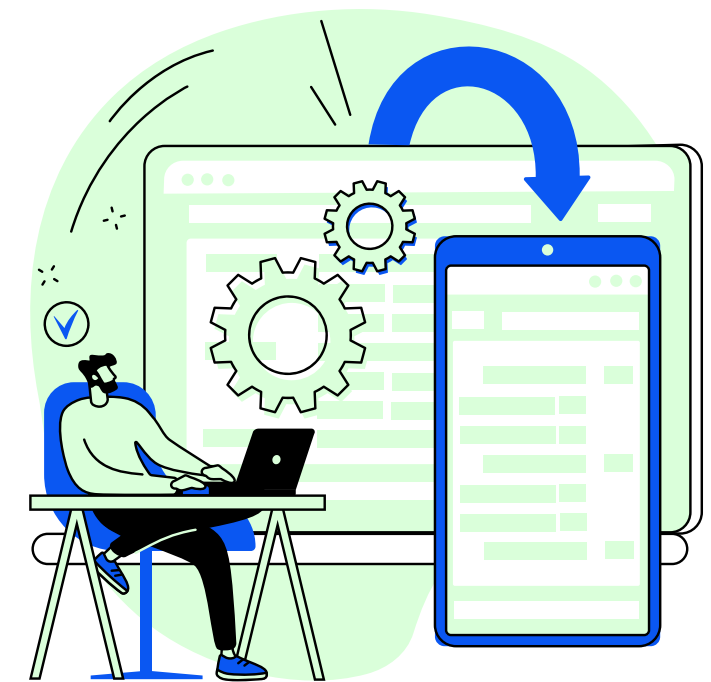
Тому при викладанні загальноосвітніх предметів треба розвивати такі компетенції у учнів, як:



**Вивчати  
Співпрацювати**



**Шукати  
Братися за  
справу**

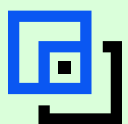


**Думати  
Адаптуватися**



# Компетентнісний підхід

Суть цього підходу в пріоритеті поза предметних, особистісно значущих знань і вмінь над предметними знаннями, а досвід показав, що найбільш соціально адаптованими виявилися люди, що володіють не сумою академічних знань, а сукупністю особистісних якостей: ініціативності, підприємливості, творчого підходу до справи, вміння приймати самостійні рішення.





Освіта, яка не вчить  
успішно жити в  
суспільстві, не має  
жодної цінності.

Роберт Кійосакі