






Дніпровська гімназія № 140
Дніпровської міської ради

Тимофєєва Олена Петрівна

Учителька початкових класів
Спеціаліст вищої категорії
Учитель - методист



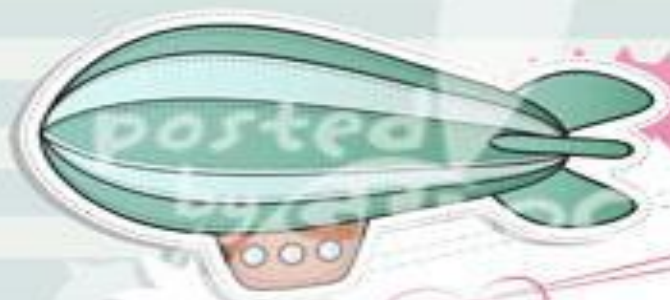


**Тиждень
початкової
школи**



**Подорож
країнами
Європи**

**Усе, що робиш і чого
досягаєш самостійно,
за своєю
волею і бажанням –
залишається
в голові найміцніше.
Миколай Рубакін**



ТЕМА

ПЕДРАДИ

**Організація пошукової
навчально - пізнавальної
діяльності
молодших школярів
у сучасному
закладі**



- **Постійне оновлення умов і сторін життя,**
- **Нові проблеми і внутрішнього**
- **Наукові відкриття, науково-технічного**
- **Зміна праці під змінюваних**

і ускладнення всіх діяльності людини. міжнародного життя суспільства. стрімкий біг прогресу. впливом умов життя.

Пошукова діяльність

**Проблемно – пошукова
робота**

**Формування і розвиток
навчальних умінь**

Виховання волі

Пізнавальний інтерес

**Навички колективної
праці**



Sketch of dream



Travel of dream



МИСЛЕННЯ

**Застосування
знань**

✓ відомі
правила

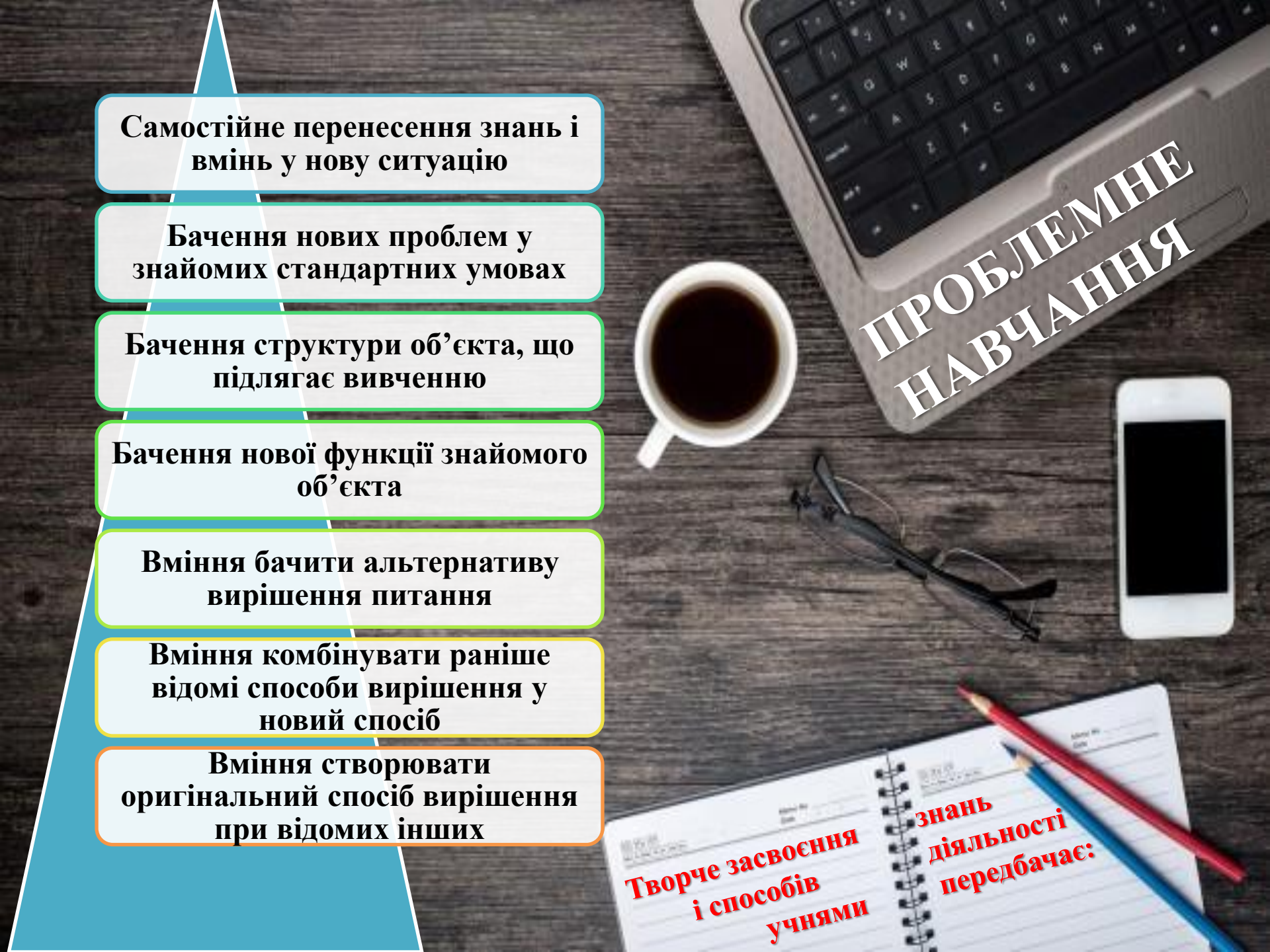
✓ формули

✓ теоретичні
твердження

Репродуктивне
 Продуктивне

**Відкриття
факту**

✓ правила
✓ закономірності
✓ дія



ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ

Самостійне перенесення знань і
вмінь у нову ситуацію

Бачення нових проблем у
знайомих стандартних умовах

Бачення структури об'єкта, що
підлягає вивченню

Бачення нової функції знайомого
об'єкта

Вміння бачити альтернативу
вирішення питання

Вміння комбінувати раніше
відомі способи вирішення у
новий спосіб

Вміння створювати
оригінальний спосіб вирішення
при відомих інших

Творче засвоєння
і способів
учнями

знань
діяльності
передбачає:

- актуалізація вивченого матеріалу
- створення проблемної ситуації
- постановка навчальної проблеми
- побудова проблемної задачі
- розумовий пошук і вирішення проблеми (формулювання гіпотези чи кількох гіпотез, що ґрунтуються на припущеннях і відомих фактах)
- доведення гіпотез, аналіз можливих помилок, передбачення природних наслідків кожної гіпотези, узагальнення
- перевірка вирішення проблеми і повторення

МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ

**Вчитель організує
пошук нових знань
за допомогою різних
засобів**

**Знання учням у
"готовому" вигляді
не пропонуються, їх
необхідно здобувати
самостійно**

**Частково-
пошуковий
метод**

welcome to asadal design
ASADAL CONTENTS

ASADAL INTERNET, INC. started its business in Seoul Korea in February 1995 with the fundamental goal of providing better internet services to the world. ASADAL stands for the "morning land" in ancient Korean. Asadal has about 25 staffs including well experienced web designers, programmers, and server engineers. The CEO and President, Mr. Song, studied game theory and economics in the Ph.D program at the University of Pennsylvania. Asadal was the first Korean company to be listed in the world.

Asadal
ing all
visited
friendly
we ve

We have
COM

are ready to answer any questions on the phone 24 hours a day and 365 days a year. These services have become one of the biggest success stories and we

**Учні самостійно
розмірковують,
розв'язують
проблемні ситуації,
аналізують,
порівнюють,
узагальнюють**

Дослідницький метод

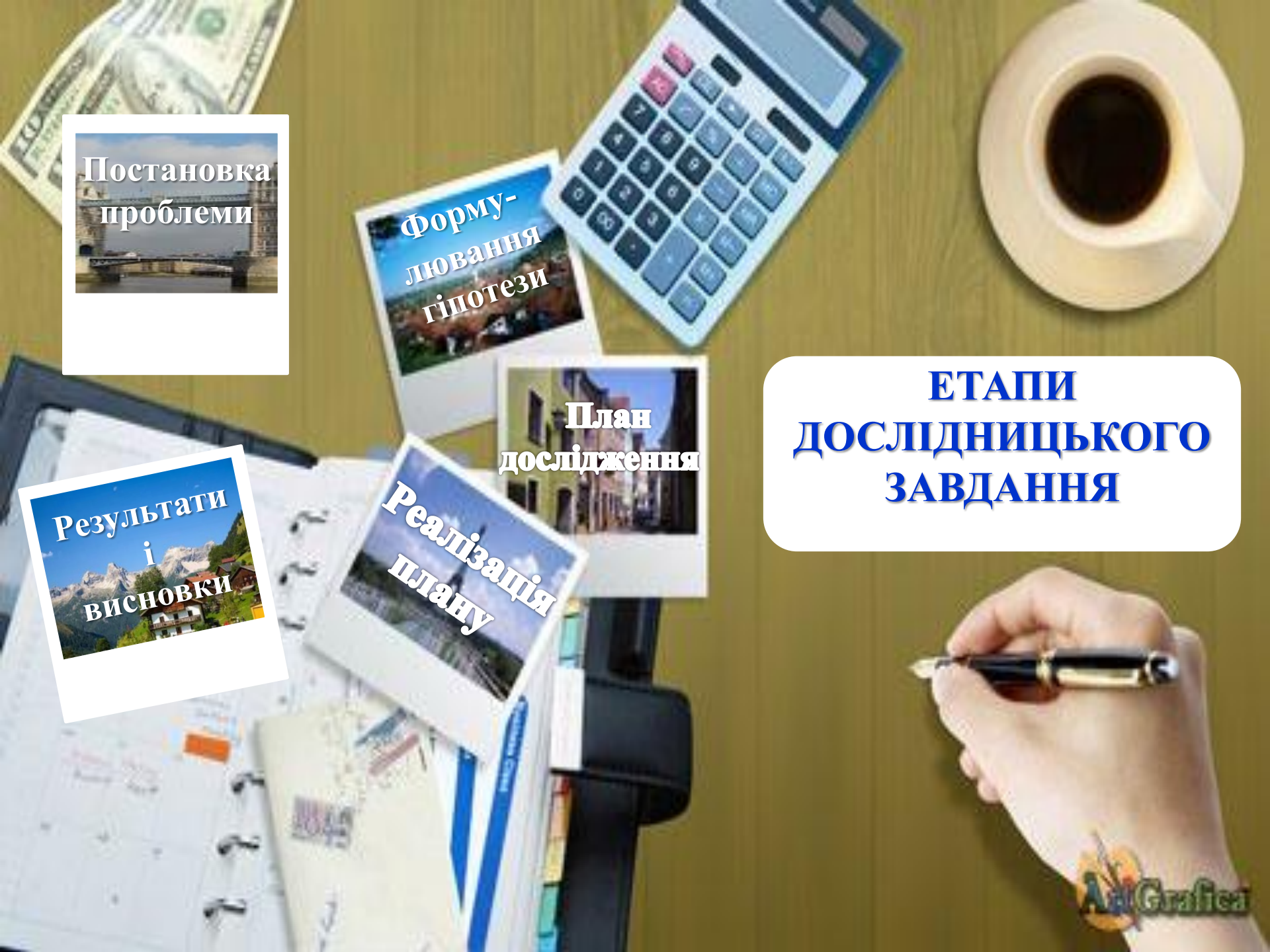
Учитель разом із учнями формулює проблему

CONTENTS

Нові знання не повідомляються, учні повинні самостійно здобути їх у процесі дослідження проблеми, порівняти різні варіанти відповідей, а також визначити основні засоби досягнення результатів

Основною метою діяльності вчителя є оперативне управління процесом розв'язання проблемних завдань

Навчання характеризується високою інтенсивністю, підвищеним інтересом, а знання – глибиною, міцністю і дієвістю



Постановка
проблеми

Форму-
лювання
гіпотези

План
дослідження

Результати
і
висновки

Реалізація
плану

ЕТАПИ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ЗАВДАННЯ

**Невідоме про
предмети**

**Їхні
властивості**

**Відношення
чи способи
дій**

**Потреба
пізнання
невідомого**

**Інтелектуальна
можливість
людини**

**Проблемна
ситуація**



ТВОРЧІ РОЗУМОВІ ОПЕРАЦІЇ

*Висунути можливі
варіанти вирішення
пізнавальної
проблеми, висловити
гіпотези*

*Теоретично
чи
практично
перевірити
гіпотези*

*Сформулювати
пізнавальний
висновок*

Best Design

1	Digit communication
2	N/E/W
CONTENTS	

Drye



Проблемні ситуації

Дидактичні цілі

Привернути увагу учня до питання, навчального матеріалу, пробудити у нього пізнавальний інтерес та інші мотиви.

Поставити учня перед таким посильним забрудненням, подолання якого активізувало б розумову діяльність.

Виявити перед учнем суперечність між пізнавальною потребою, що виникла в нього і неможливістю її задоволення за допомогою наявних знань.

Допомогти визначити у пізнавальній задачі основну проблему, спонукати учня до активної пошукової діяльності.

Допомогти визначити межі раніше засвоєних знань і вказати напрям пошуку найбільш раціонального шляху виходу із ситуації труднощів.



**Загальна
ГОТОВНІСТЬ
МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ
ДО ПОШУКОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ:**

- ❖ **МОТИВАЦІЙНИЙ
КОМПОНЕНТ**
- ❖ **ЗМІСТОВИЙ
КОМПОНЕНТ**
- ❖ **ОРГАНІЗАЦІЙНО-
ПРОЦЕСУАЛЬНИЙ
КОМПОНЕНТ**
- ❖ **ІНТЕРАКТИВНЕ
НАВЧАННЯ**



ЯКОСТІ ТВОРЧОЇ ЛЮДИНИ



Знаходити багатоваріантність розв'язків



Легко звільнитися від стереотипів



Бачити нові функції об'єктів



Уміння створювати нові образи



Розвинена уява



Гнучкість мислення



Уміння переносити знання і вміння в нову ситуацію



Система
пізнавальних
завдань

Дослідницькі
завдання

Евристичні
методи

Досвід
пошукової
діяльності

Самостійне
ознайомлення

Метод
аналогії



Типи проєктів

Дослідницькі

Творчі

Ігрові

Інформаційні

Практико-орієнтовані

Технологія проєктування



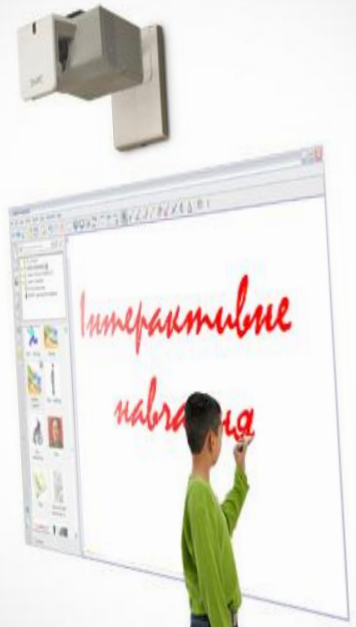


Інтерактивні
технології
кооперативного
навчання

Інтерактивні
технології
колективно-
групового
навчання

Технології
опрацювання
дискусійних
питань

Технології
ситуативного
моделювання



Пошукова робота

Наближається до реальних умов життя і готує дітей до творчої участі в ньому



Сприяє пробудженню в учнів прагнення до нових знань

Активізує пізнавальний інтерес

Формує прийоми і вміння самостійно набувати знання і застосовувати їх у практичній діяльності.

Проблемно-пошукові ситуації



Радість

Зацікавленість

Перемога

Активність

Love



Подорож країнами Європи

СИМВОЛІКА

ІГРИ

BELGIUM

DENMARK

FRANCE

ЛІТЕРАТУРА

ЦІКАВИНКИ

PORTUGAL

IRELAND

КУХНЯ

**ТЕМАТИЧНІ
ДНІ ТИЖНЯ**



Клас	Країна	Класний керівник
1-А	Франція	Тимофєєва О. П..
1-Б	Німеччина	
2-А	Італія	
2-Б	Іспанія	
2-В	Данія	
3-А	Австрія	
3-Б	Польща	
3-В	Фінляндія	
4-А	Велика Британія	
4-Б	Греція	

FRENCH REPUBLIC

1 – А клас

POPULATION

66.616 million

GOVERNMENT

Unitary semi-presidential constitutional republic

LANGUAGE

French

CURRENCY

Euro (EUR)

INDUSTRY

Lorem ipsum dolor sit amet

ECONOMICS

Lorem ipsum dolor sit amet

WEATHER

Lorem ipsum dolor sit amet

RELIGION

Lorem ipsum dolor sit amet

TRANSPORT

Lorem ipsum dolor sit amet













До нових зустрічей!

