
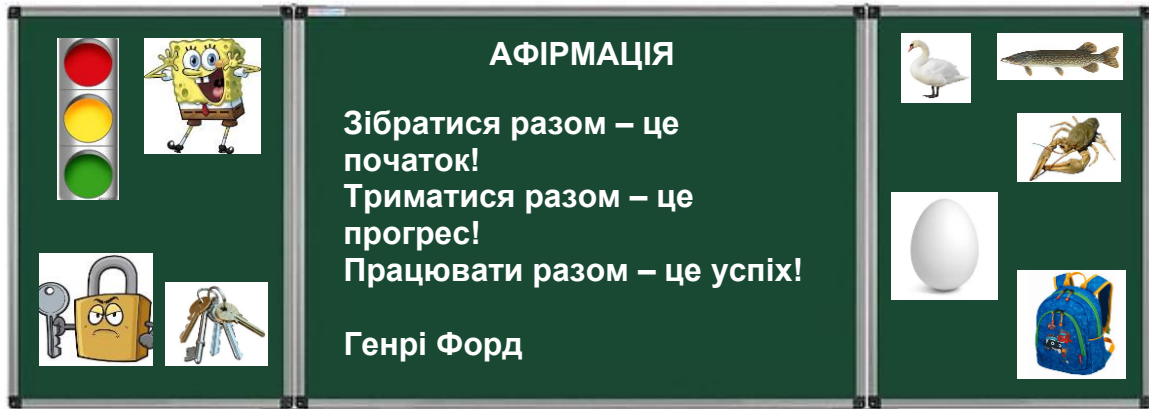


# Тимофєєва Олена Петрівна

Дніпровська гімназія № 140 ДМР 

Учителька початкових класів 

Спеціаліст вищої категорії / Учитель - методист 









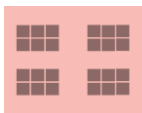
## БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ «МЕТАФОРИЧНИЙ ПОГЛЯД»


### МЕТА

Налагодити співпрацю між школою, батьками та учнями, підвищити педагогічну компетентність батьків, проінформувати про освітній процес, сформувати єдині підходи до виховання та створити сприятливе середовище для розвитку дитини.

### ОБЛАДНАННЯ

-  Святково прикрашений кабінет
-  Святково накрыті столи
-  Чаювання з тістечками
-  Побаження для кожної сім'ї
-  Графічні елементи розповіді (на дошці)
-  Святково – робоче розташування парт





---

**Метафоричні батьківські збори** – це сучасний формат традиційних батьківських зборів, який перетворює їх на більш інтерактивну, практичну та навчальну подію, де батьки навчаються ефективніше взаємодіяти зі своїми дітьми та брати активну участь у їхньому вихованні, а не просто слухати інформацію.

### **Характеристики метафоричних батьківських зборів**

**Активна участь.** Батьки не є пасивними слухачами, а залучаються до дискусій, ігор, вправ та обговорень, що допомагає їм краще розуміти себе та своїх дітей.

**Розвиток педагогічної культури.** Збори спрямовані на формування педагогічної культури батьків, надання їм знань та навичок, необхідних для виховання дітей.

**Інтерактивні методи.** Використовуються різні методики.

**Комунікативні та пізнавальні завдання.** Збори допомагають налагодити ефективну комунікацію між школою та родиною, а також надають батькам пізнавальний матеріал.

**Альтернатива лекціям.** Замість традиційної лекції можуть застосовуватися більш динамічні формати, що сприяють кращому засвоєнню інформації та розвитку емоційного зв'язку.

### **Чому ці збори є метафоричними?**

Термін "метафоричні" підкреслює, що ці збори є не просто формальним заходом, а метафорою для глибшого розуміння та розвитку сімейних і педагогічних взаємодій. Вони допомагають батькам подивитися на процес виховання під новим кутом, «метафорично» трансформуючи традиційний підхід на більш сучасний та ефективний.

---

# 1. БАТЬКИ – СВІТЛОФОР ДЛЯ ДИТИНИ



## Визначимося, що таке світлофор і які його функції

**Світлофóр** (світло і семафор) — пристрій оптичної сигналізації, призначений для регулювання руху людей, велосипедів, автомобілів та інших учасників дорожнього руху, потягів залізниці і метрополітену, річкових і морських суден.

Найпоширеніші світлофори із сигналами трьох кольорів: червоного, жовтого і зеленого.

Червоний сигнал світлофора забороняє рух, жовтий забороняє виїзд на ділянку, що охороняється світлофором, але допускає завершення його проїзду, а зелений — дозволяє рух.


Таким чином, світлофор сигналізує про те, що можна, а чого не можна робити у певний час, а також у певному місці. Взагалі, світлофор – це пристрій, який регулює рух на дорогах.

Батьки, виховуючи дитину, також постають для неї у якості світлофора. В залежності від правильного перемикання кольорів на батьківському світлофорі, відбувається благополучний або неблагополучний розвиток дитини.

Для того, щоб виховати здорову дитину, батьки повинні пам'ятати про обов'язкове використання всієї палітри сигналів, що подає світлофор. Однак, ще важливіше - вчасне перемикання кольорів.

Батьки, які часто використовують **червоний колір – «Стоп»**, сприяють тому, що їх дитина не розвивається, росте надмірно тривожною або залежною від думки батьків та інших людей.

Якщо червоний колір вмикається забагато разів, то дитина завмирає в стані заціпеніння. Наслідки у дорослому житті – відсутність



---

ініціативи, неможливість самостійно міркувати, ставити мету і реалізовувати її, низька самооцінка власної особистості.

У заціпенінні неможливо рухатися вперед, реалізовувати плани та розвивати свій потенціал. Водночас, у випадку, коли червоний колір у батьківському світлофорі зламаний, це не кращий варіант.

Якщо батьки неспроможні сигналізувати дитині «Зупинися, не рухайся далі, це небезпечно для твого власного та для життя інших людей», у дитини не формується почуття реальності. Вона відчувається центром світобудови, якому все дозволено.

Батьківський обов'язок – ефективно використовувати червоний колір світлофора, зупиняючи дитину, коли необхідно, та вчасно перемикаючи його на інший колір, за потребою.


Сьогодні психологічне знання перебуває у стані хаотичного подання. Опис розвитку відбувається, як можливе через категорії відсутності перешкод, кордонів та обмежень.

Дитина розвивається та росте тільки тоді, коли їй подають сигнал «Стоп», а вона на нього реагує. А в майбутньому може самостійно ставити собі обмеження.

**Жовтий колір** забороняє рух і попереджає про зміну сигналів. Батьки повинні відчувати момент, коли необхідно ввімкнути жовте світло. Воно показує дитині, що чекати залишилося недовго, потрібно підготуватися до руху.

Ігнорування цього сигналу призводить до того, що дитина не відчуває, що стан, в якому перебуває – тимчасовий, а ситуація буде змінюватися.

---



---

**Зелений колір** (символ росту, розвитку та гармонії) світлофора, в контексті батьківського виховного впливу, означає, що шлях для дитини відкритий.

Вмикаючи зелене світло, батьки заохочують активність та ініціативність дитини. Якщо зеленого світла замало, в майбутньому така дитина, скоріш за все, буде погано пристосованою до життя, не впевненою у своїх силах і можливостях.

Батьки знають про всі сигнали світлофора. Тільки у деяких з них перемикач працює без перешкод, інші – не розуміють, в якій ситуації який сигнал подати.

Батьківська зрілість якраз і проявляє себе в тому, щоб вчасно подавати той чи інший сигнал.

---

## 2. ГУБКА



### Основна проблема – виховання дитини

Що зображено?

(Губка)

Спробуємо перелічити якісні характеристики цього предмета.

(Добре вбирає рідину)

Що вийде, якщо губка вбирає рідину синього кольору?

(Буде синього кольору)

Що вийде, якщо губка вбирає рідину червоного кольору?

(Буде червоного кольору)

Одночасно синій та червоний додати?

(Губка стане невизначеного кольору).

Дитина, подібно губці, вбирає в себе те, що «вливають в неї батьки».


Виховання власним прикладом означає показувати дітям позитивну поведінку, цінності та ставлення до життя, які вони переймають, спостерігаючи за дорослими. Це найефективніший спосіб навчити дитину бути відповідальною, доброю та емоційно стабільною, демонструючи самоконтроль, вміння визнавати помилки та поважати інших.

Батьки показують дітям, що важливо ставитися з повагою до оточуючих, проявляти емпатію та допомагати іншим.

Дорослим важливо вміти контролювати свої емоції в складних ситуаціях, реагуючи на дитину з терпінням, а не агресією.

Визнання власних помилок і взяття на себе відповідальності за вчинки — це важливий урок для дитини, який формує її розуміння наслідків поведінки.

Послідовність у словах та діях, а також чітке встановлення правил, створюють для дитини відчуття стабільності та безпеки.



---

Батьки створюють емоційно сприятливу атмосферу, де дитина почувається захищеною та підтриманою, що сприяє її емоційному благополуччю.

Усі повсякденні дії батьків є прикладом для дитини, тому важливо бути послідовними у своїх вказівках та поведінці.

Чому це важливо?

Дитина формує свій образ і ставлення до світу, наслідуючи своїх батьків, які є головним прикладом для наслідування.

Власні дії дорослого є більш ефективними, ніж будь-які повчання чи дисциплінарні заходи, оскільки діти засвоюють модель поведінки через спостереження.

Виховуючи дітей власним прикладом, батьки готують їх до самостійного життя, навчаючи самостійності та відповідальності за себе та свої вчинки.

---

### 3. ЗАМОК І КЛЮЧІ



#### **Основна проблема – індивідуальний підхід до дитини**

Педагогічний принцип, який вимагає врахування унікальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей та умов життя кожної дитини для забезпечення її повноцінного розвитку та досягнення максимального потенціалу. Це означає адаптацію навчальних програм, методів, темпу роботи та створення оптимального розвивального середовища, що враховує індивідуальну траєкторію розвитку дитини.

#### **Основні принципи та сутність індивідуального підходу**

Кожна дитина є неповторною особистістю зі своїми сильними та слабкими сторонами, власним темпом розвитку та інтересами.

Зміна способів, прийомів, темпу навчання та навчальних матеріалів відповідно до індивідуальних відмінностей учнів.

Формування умов, які підтримують та стимулюють індивідуальний розвиток кожної дитини.

Врахування не тільки академічних, а й соціальних, емоційних та творчих аспектів розвитку особистості.

#### **Чому це важливо?**

Індивідуальний підхід дозволяє кожній дитині максимально розкрити свій потенціал, відчути себе успішною та отримати задоволення від процесу навчання та виховання. Це невід'ємна частина сучасної педагогіки, що забезпечує повноцінний особистісний розвиток дитини.

## 4. ЯЙЦЕ



### Основна проблема – вікова криза

Вікова криза у дитини – це природний, перехідний період швидких змін у поведінці та емоціях, спричинений становленням нової особистості.

Основні кризи трапляються приблизно у 1, 3, 7 років та в підлітковому віці (11-13 років). Симптомами можуть бути негативізм, упертість, протест, емоційні сплески, а також зниження успішності та працездатності.

Криза 1 року пов'язана з бажанням бути самостійним, протестами проти обмежень, змінами сну та апетиту, а також емоційними спалахами.

Криза 3 років характеризується сильним прагненням до самостійності, упертістю, примхливістю та негативізмом.

Криза 7 років відзначається порушенням психічної рівноваги, нестійкістю настрою та волі.

Криза 11-13 років (підліткова) - складний період, коли знижується продуктивність, з'являються негативізм, ворожість та агресивність, різкі перепади настрою, а також прагнення до самостійності та самоізоляції.

### Ознаки вікової кризи

Негативізм. Дитина відмовляється від усього, що пропонують дорослі.

Упертість та непоступливість. Дитина наполягає на своєму, навіть якщо їй це не потрібно.

Протест. Вираження бунту проти правил і меж.

Знецінення. Відмова від раніше улюблених речей, іграшок чи занять.


Емоційні спалахи. Плач, гнів чи сильні переживання через дрібниці.

Бажання самостійності. Прагнення робити все самому.

### Що робити батькам?

Будьте терплячими. Розумійте, що ці періоди природні й є частиною нормального розвитку дитини.

Встановлюйте межі. Не дозволяйте дитині робити все, що вона хоче, але робіть це з повагою до її бажань.



---

Самостійність. Дозволяйте дитині робити те, що вона може робити сама, щоб задовольнити потребу в незалежності.

Слідкуйте за емоціями. Вчіть дитину висловлювати свої емоції конструктивними способами.

Не перетворюйте кризу на боротьбу. Уникайте конфліктів та намагайтеся знайти компроміси.

---

## 5. ЛЕБІДЬ, ЩУКА і РАК



### **Основна проблема – відсутність наступності у вихованні, єдиних вимог до дитини**

Відсутність наступності у вихованні означає розрив у послідовності та зв'язку між етапами виховання, що призводить до неповного або суперечливого формування особистості дитини. Це може проявлятися у суперечливих вимогах, зміні виховних підходів, відсутності закріплення знань та навичок, а також у неправильному переході від одних форм взаємодії до інших, що гальмує розвиток дитини.

#### **Прояви відсутності наступності**

Батьки та вихователі можуть надавати дитині різні, а то й протилежні настанови, що викликає плутанину та невпевненість.

Якщо виховні заходи не підкріплюються на наступних етапах, дитина не може сформуванати стійкі переконання та звички.

Відсутність зв'язку між виховними рівнями. Наприклад, якщо в дитячому садку дитина навчалася певним навичкам, а в школі ці навички не підтримуються, то досягнутий рівень розвитку буде втрачено.

Коли перехід дитини на новий рівень (наприклад, зі школи в інший клас або на новий етап навчання) не супроводжується відповідною підтримкою та адаптацією, це може призвести до труднощів у розвитку.

#### **Чому наступність важлива?**

Наступність забезпечує безперервний та послідовний процес формування особистості. Закріплення знань та навичок, що набуваються на попередніх етапах. Дитина почувається впевненіше, коли знає, чого від неї очікують, і бачить логіку у виховних процесах.

## 6. РЮКЗАК



### Основна проблема – підготовка дитини до школи

Що зображено? (Рюкзак)  
Навіщо він людині?  
Що зазвичай кладуть у нього?

Від того як ми складемо рюкзак, залежить успіх нашого походу, нашого життя.

Кожна людина зробить це по своєму. Один покладе все необхідне, другий – частково, третій з перевантаженням.

Рюкзак у нашому випадку – це дитина. А похід – майбутнє навчання у школі. Як ми підготуємо малечу, наскільки відповідально це зробимо, буде залежати його подальше життя – особливо в перший рік.

Відповідальне ставлення до підготовки дитини до школи включає комплексний розвиток мотиваційної, психологічної та фізичної готовності, а не лише академічних знань. Важливо створювати позитивну атмосферу, враховувати інтереси дитини, розвивати самостійність, навички спілкування та відповідальність. Батьки повинні бути прикладом, підтримувати емоційну стабільність, показувати позитивне ставлення до школи і поступово привчати до шкільного режиму.

### Психологічна готовність та мотивація

Перетворіть підготовку на цікавий процес, розкажіть про школу, як про місце для нових знань і знайомств, а не як про обов'язок.

Допомагайте дитині висловлювати свої почуття та страхи, показуйте приклад спокійної поведінки в стресових ситуаціях.

Відзначаєте прогрес та старання дитини, а не тільки результат, це мотивує



---

її до подальших звершень.

Ваше власне позитивне ставлення до навчання і школи буде найкращою мотивацією для дитини.

### **Розвиток навичок та вмінь**

Фокусуйтеся на основах: базові знання про світ, пори року, дні тижня, а також на розвиток мовлення та логічного мислення.

Приділяйте увагу письму, але короткими сесіями, щоб не викликати перевантаження.

Організуйте зустрічі з однолітками, пояснюйте правила ввічливості та співпраці.

Поступово привчайте дитину до тривалого часу, проведеного за заняттями, та до певної рутини.

### **Організаційні моменти**

Створюйте позитивне середовище. Обладняйте зручне робоче місце, де дитина зможе концентруватися на завданнях.

Знайомте зі школою. За можливості, влаштуйте екскурсію до школи, покажіть клас, познайомте з майбутнім учителем, щоб знизити тривогу.

Розвивайте самостійність. Навчайте дитину самообслуговуванню, наприклад, тримати одяг у чистоті, і ставте реалістичні цілі, щоб вона могла досягти успіху.

---