

Завалійківська гімназія Війтовецької селищної ради
Хмельницького району Хмельницької області



Математика
самостійно

Математика
разом із другом

Математика
письмово

Дидактичні матеріали

Спас Надія Володимирівна,
Валовина Олена Володимирівна,
вчителі початкових класів
Завалійківської гімназії Війтовецької селищної ради
Хмельницького району Хмельницької області

2023р.



Дидактичний посібник. Щоденні 3 (Daily 3). Картки для практичного використання на уроках математики / уклад.: Н. В. Спас, О. В. Валовина, – Війтівці: Завалійківська гімназія Війтовецької селищної ради Хмельницького району Хмельницької області, 2023. – 41 с.

Укладачі: Н.В. Спас,
В.О. Валовина

Рекомендовано до видання педагогічною радою Завалійківської гімназії Війтовецької селищної ради Хмельницького району Хмельницької області (протокол № 4 від 30 січня 2023р.)

Затверджено наказом Завалійківської гімназії Війтовецької селищної ради Хмельницького району Хмельницької області (наказ №10 від 31 січня 2023р.)

Посібник підготовлено відповідно до концепції «Нової української школи», Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), типової освітньої програми для початкової школи, затвердженої Міністерством освіти і науки України (2018 р.), містить картки «Щоденні 3» для втілення діяльнісного підходу під час вивчення математики. Використання карток на уроках математики допоможе краще закріпити та продовжити вивчення нового матеріалу, розвинути самостійність, наполегливість, витримку, вміння співпрацювати з іншими і зробить навчання математики цікавим, доступним для учнів даної вікової категорії.

Цей посібник адресовано вчителям, учням 1 класу та їхнім батькам.

© Спас Н. В., Валовина О. В.

ЗМІСТ

1. ВСТУП.....	4
2. РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО ЗАСТОСУВАННЮ.....	6
3. ОСНОВНА ЧАСТИНА.....	7
3.1.МАТЕМАТИКА САМОСТІЙНО.....	7
3.2МАТЕМАТИКА РАЗОМ ІЗ ДРУГОМ.....	18
3.3.МАТЕМАТИКА ПИСЬМОВО.....	29
4. ВИСНОВКИ.....	40
5. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ І ДОКУМЕНТАЛЬНИХ ДЖЕРЕЛ.....	41

ВСТУП

Школа починається з уроку. Як зазначив Василь Сухомлинський: "Учитель готується до хорошого уроку все життя... Така духовна і філософська основа нашої професії і технологія нашої праці: щоб дати учням іскорку знань, вчителю треба ввібрати ціле море світла". Сьогодні вже неможливо навчати традиційно: у центрі навчально-виховного процесу має бути учень. Від його творчої активності на уроці, вміння доказово міркувати, обґрунтовувати свої думки, вміння спілкуватися з учителем, учнями класу, залежить успіх у свідомому опануванні шкільної програми.

Нова українська школа – школа компетентностей XXI століття. Компетентнісні результати навчання учнів початкової школи визначено у Державному стандарті початкової освіти (2018р.); Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти, розробленій під керівництвом О. Я.Савченко (2018р); Типовій освітній програмі початкової освіти, розробленій під керівництвом Р. Б. Шияна (2018р.). Серед ключових компетентностей, що має опанувати здобувач освіти початкової школи, виокремлено і математичну компетентність. Її характеризують як особистісне утворення, що зумовлює здатність актуалізувати та застосовувати математичний досвід у практичних, навчальних і життєвих ситуаціях. Одним із основних завдань є те, щоб наші учні досягли максимальних результатів у навчанні та отримали навички, потрібні їм у реальному житті. Отже, треба вчити дітей працювати самостійно, а також у команді, вирішуючи проблеми.

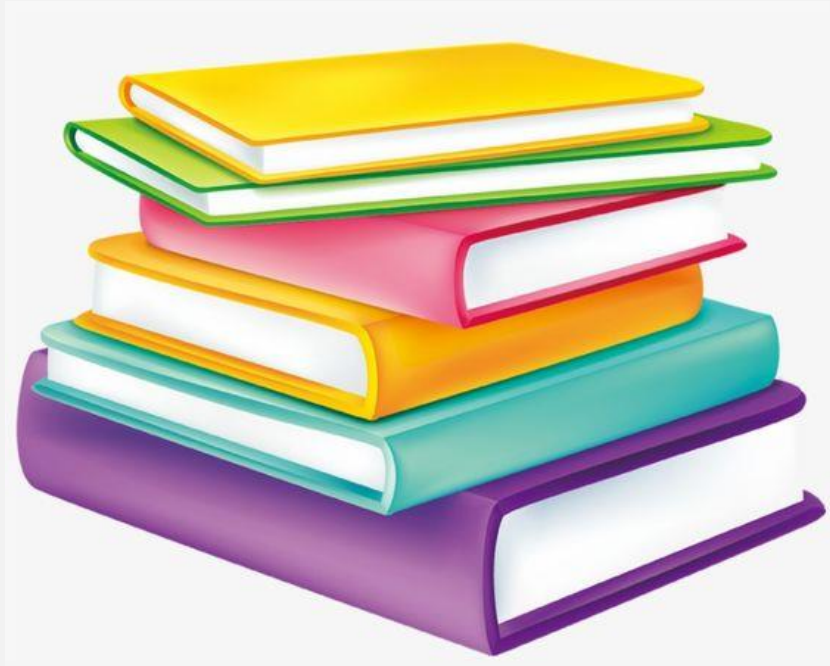
Реалізовувати навчальні цілі, планувати, контролювати й оцінювати навчальні дії та їх результат допоможе технологія «Щоденні 3». Ця технологія використовується на уроках математики. Вона навчає учнів працювати самостійно, формує витривалість, наполегливість, відповідальність. Учителю дає можливість працювати з учнями індивідуально та в малих групах. Обов'язково для «Щоденних 3» учитель підбирає матеріал, розташовує його у відповідному місці. Фундаментальна особливість технології — це надання можливості учневі самостійно обирати певний вид завдань. Свобода вибору завжди подобається, в цей час вони розуміють, що до їх думки прислуховуються, до них ставляться як до дорослого, рівноправного члена суспільства.

Логічність та структурованість, а також, що вкрай важливо, різноманітність завдань спонукають дітей охоче розв'язувати логічно-математичні задачі із використанням інструментів для лічби, а також ігрові матеріали. Як і в будь-якій навчальній діяльності, діти спочатку повторюють вивчений матеріал, а потім за допомогою більш складних питань формулюють тему нового уроку, тому дуже зручно використовувати «Щоденні 3» в систематичній діяльності – це допомагає структурувати навчальний матеріал, закріпити нові вміння та перейти до нової теми через гру та виконання цікавих завдань.

Основною метою технології є зацікавленість учнів за допомогою практичної діяльності та систематичного виконання певних завдань. Різнокольорові картки та цікаві завдання допомагають зробити навчання

математики цікавішим, доступнішим та відповідним віковим особливостям дитини. Дитина сама має можливість контролювати процес свого навчання. За бажанням, дитина може збирати відпрацьовані картки в своє портфоліо, розглядати, дописувати, виконувати завдання (якщо з певних причин одразу учні не впорались із завданням) в будь-який зручний час.

При впровадженні технології «Щоденні 3» учитель має бути готовим до організації освітньої діяльності учнів, дотримання ними правил зі щоденними видами роботи. Учитель також повинен пояснити учням, для чого вони використовують щоденні однакові дії: для того, щоб у майбутньому стати успішними людьми.



РЕКОМЕНДАЦІЇ ПО ЗАСТОСУВАННЮ

«Щоденні 3» - педагогічна технологія навчання математиці, яку розробили Гейл Боші та Джоан Мозер. Вона включає в себе такі щоденні види діяльності: «Математика самотійно», «Математика разом із другом», «Математика письмово». Мета технології – зацікавити учнів математикою.

«Математика самотійно» (15-20хв.) Учні самотійно закріплюють вивчені математичні поняття за допомогою дій з різними предметами. Таким чином відбувається кінестетична практика у формі математичних ігор для розв'язання практичних завдань, ребусів, головоломок, задач, математичних розмальовок або звичайних практичних робіт. Саме ігри найбільше подобаються учням. Завдання для учнів мають бути знайомими і чіткими для розуміння. Це допоможе утримувати увагу довгий час в роботі з картою і не відволікатись на непотрібні запитання до вчителя.

«Математика разом із другом» (15-20хв.) Завдяки цьому виді діяльності учні покращують міжособистісні взаємини в колективі через гру. Школярі в парі або малій групі закріплюють вивчені математичні поняття. Під час роботи відбувається занурення в кінестетичну практику у формі математичних ігор та практичних робіт. Вчитель допомагає налагодити співпрацю, пояснює правила ігор та етапи вирішення завдань. Така діяльність стимулює учнів брати участь у вирішенні математичних проблем.

«Математика письмово» (15-20хв.) Школярі письмово виконують математичні завдання, які готує вчитель. Під час цієї діяльності учні закріплюють навички написання цифр, числових рядів, розв'язують задачі, обчислюють приклади, виконують нерівності. Вони можуть самотійно обирати порядок виконання завдань, колір ручки, спосіб оформлення. Також діти можуть працювати над створенням власних завдань.

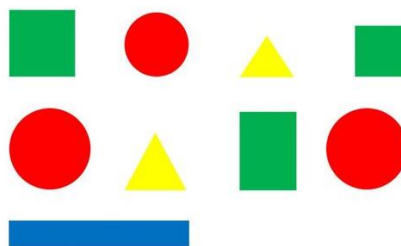
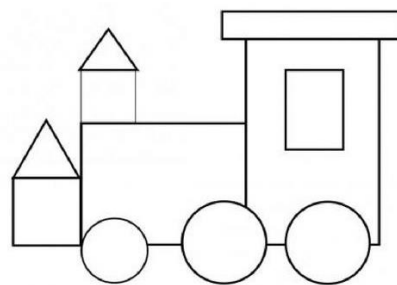
У 1 класі робота над «Щоденними 3» впроваджується поступово. Вчителю перед впровадженням технології «Щоденні 3» потрібно провести підготовчу роботу: показати і пояснити, де зберігаються матеріали для роботи; змодельовати, як обрати і правильно користуватися та повертати обрані матеріали на місце. Разом зі здобувачами освіти вчитель складає правила, яких діти дотримуються кожного разу, і які розміщені в полі зору школярів:

1. Беру матеріали швидко і тихо.
2. Під час роботи залишаюся на одному місці.
3. Одразу починаю працювати.
4. Нікому не заважаю.
5. Працюю весь відведений час.
6. Прибираю матеріали на місце.

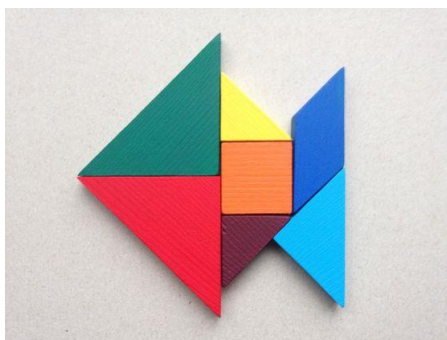
МАТЕМАТИКА САМОСТІЙНО



**1. Назви фігури, з яких
складений трактор.
Розфарбуй їх
відповідним кольором.**



**2. З яких фігур
складено рибку.
Спробуй скласти
фігуру за зразком.**



Оціни свою роботу



Допоможи мурашці виконати завдання.

Розфарбуй будиночки, в яких
проживає 8 мешканців.





Оціни свою роботу



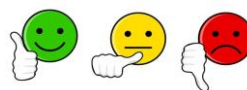


Пройди лабіринт.

Допоможи зайчикові знайти капусту.

			3	7	4	6	9	
			0	8	6	8	0	
			5	9	2	9	4	
			1	2	7	4	3	
	6	7	5	3	1	0	9	
	2	9	7	4	5	6	5	
	5	1	3	8	0	7	1	
	2	5	7	2	1	8	2	
	7	4	6	0	2	9	4	
	9	9	3	4	3	10		

Оціни свою роботу



Пройди лабіринт.
Допоможи бджілкам знайти дорогу до вулика.

	13	17	12	18	16		
	17	19	15	20	16		
	19	16	14	11	15		
	12	20	16	19	20		
	12	18	13	18	14	18	
	13	19	11	17	16	12	
   			12	10	15	11	
			20	13	14	19	
			19	12	17	11	
			10	11	15	10	

Оціни свою роботу













Встав знак + -

7		2	=	5
2		8	=	10
9		4	=	5
4		3	=	7
10		6	=	4
6		3	=	3
1		8	=	9
4		1	=	3
5		3	=	8
2		2	=	0
3		6	=	9
8		5	=	3

Оціни свою роботу





З'єднай вираз на сніжинках з його значенням на сніговиках.

$8-8$

$10-2$

$5+4$

$9-4$

$7-0$

$3+0$

$6-5$

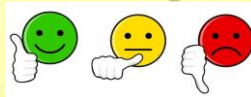
$4+3$

$7-1$

$3+1$


$8-6$


Оціни свою роботу






**1. Обчисли вирази.
З'єднай бурячки в пари.**


$$42+20$$



$$80-30$$



$$21+7$$


$$70+10$$

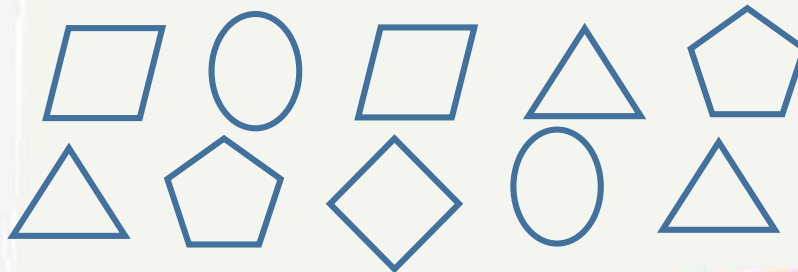

$$68-40$$


$$67-5$$

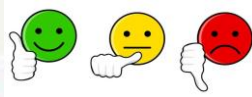

$$40+40$$


$$25+25$$

**2. Розфарбуй однакові фігури
однаковим кольором.**



Оціни свою роботу



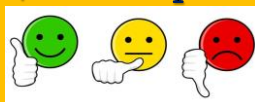
1. Згадай, з яких частин складається доба. Назви частину доби, зображену на кожному малюнку.

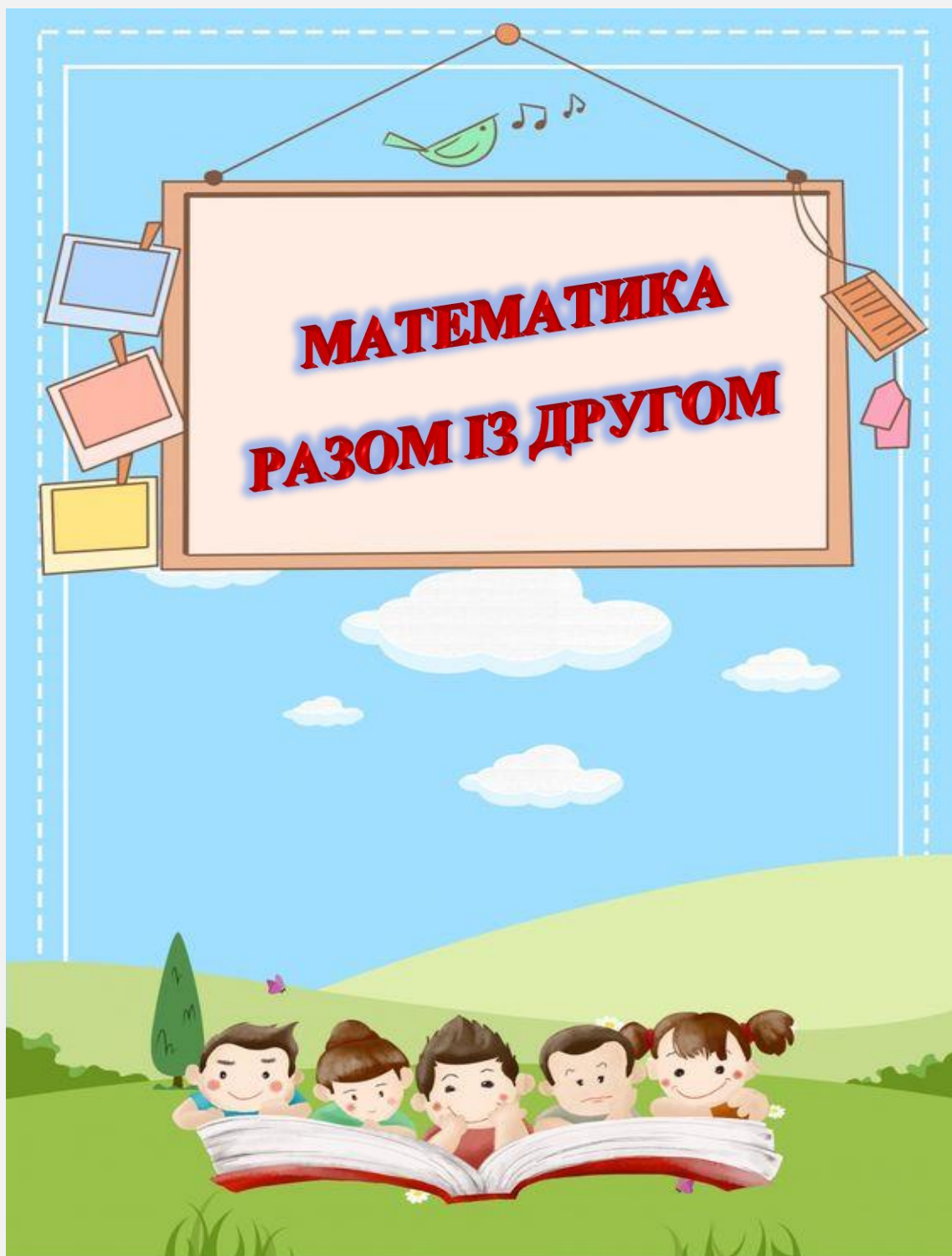


2. Визнач, котру годину показує кожний годинник.



Оціни свою роботу







Позбирайте швиденько
грибочки в кошики
разом з їжачками.



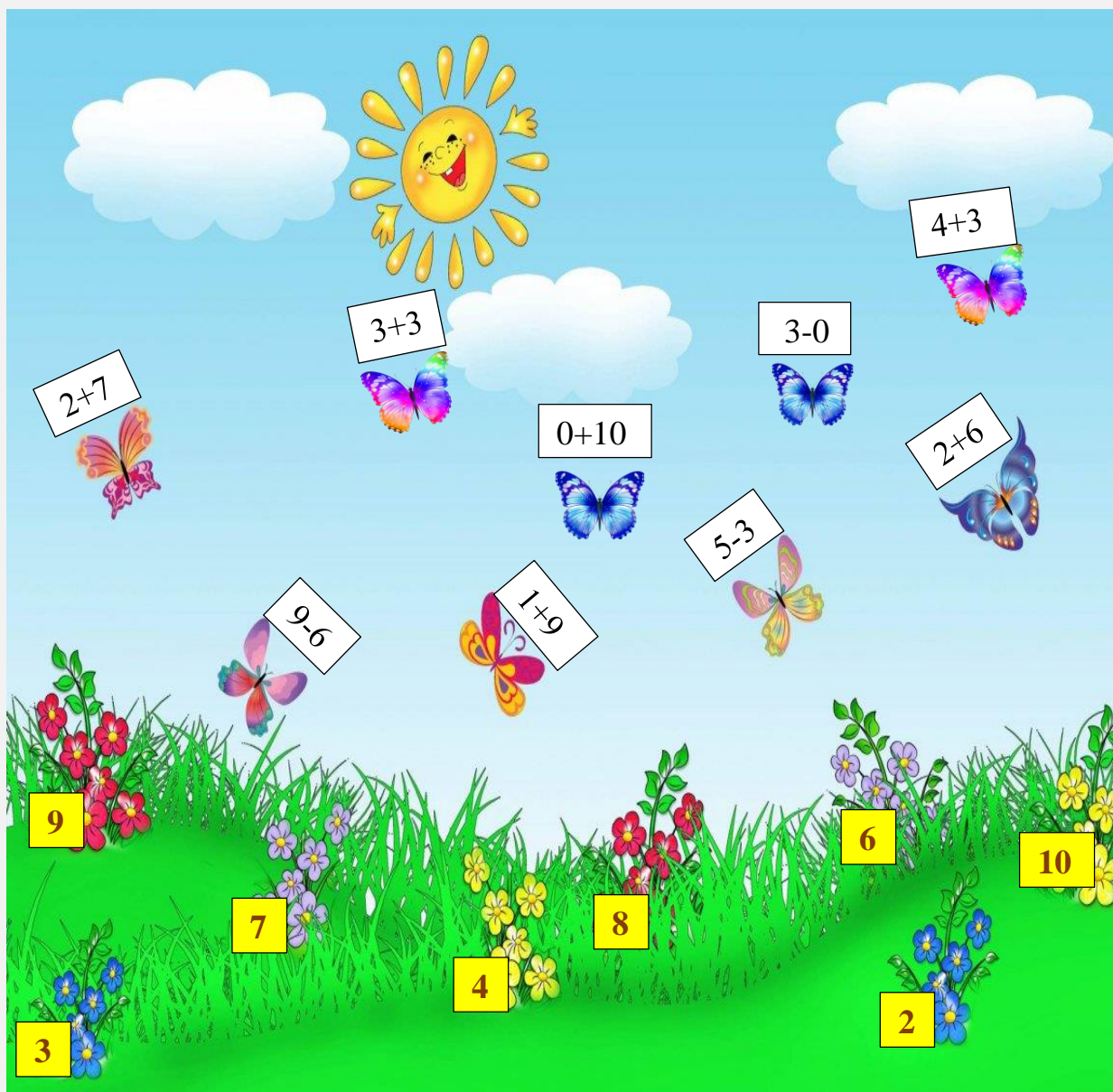
10



7

Попрацюй зі своїм другом!

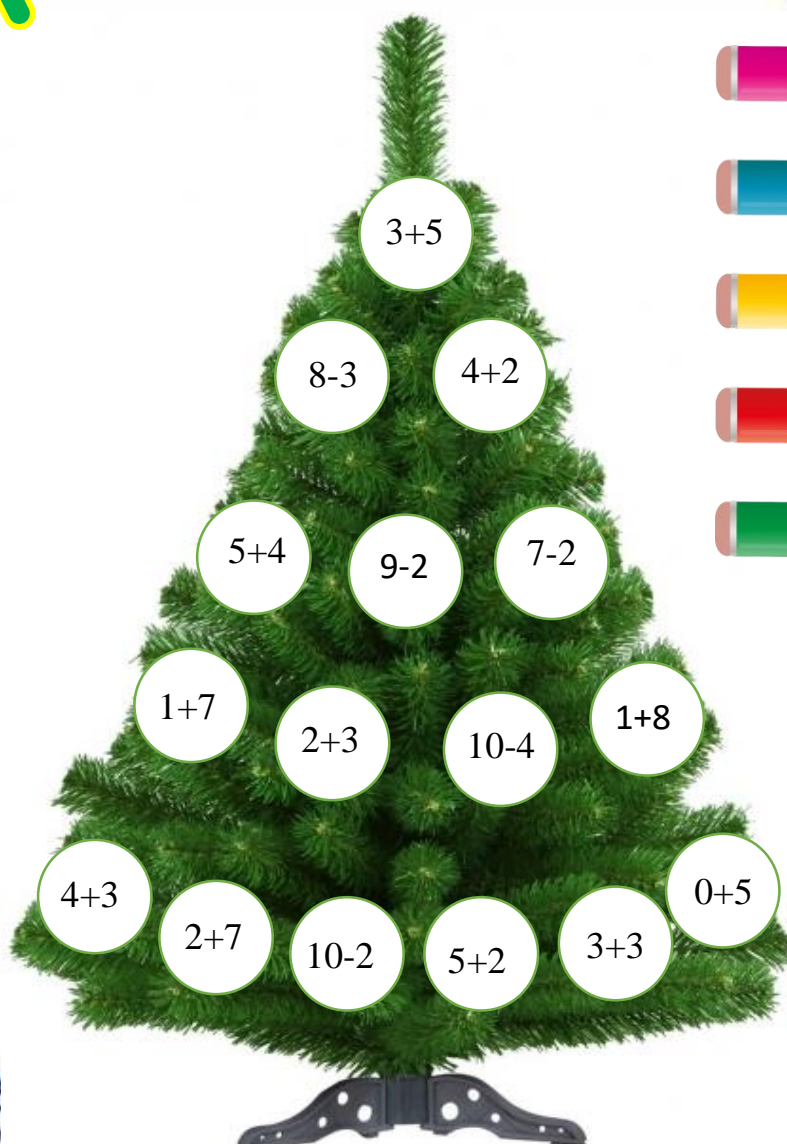
Допоможіть метеликам знайти
свою квіточку!



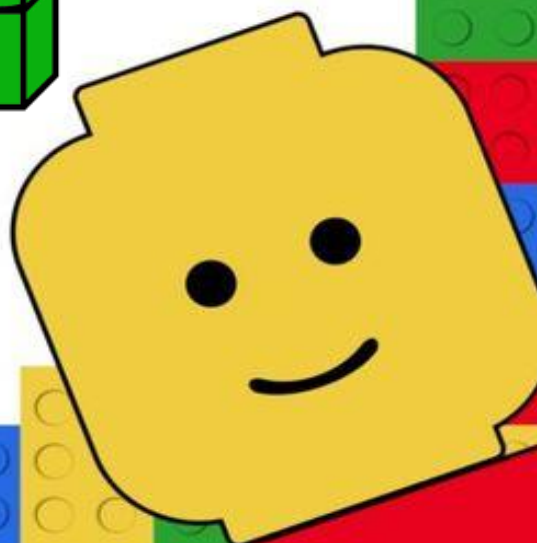
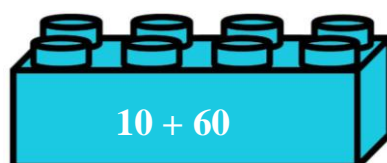
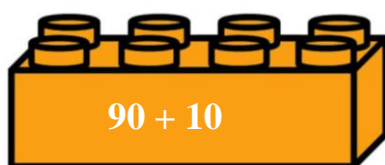
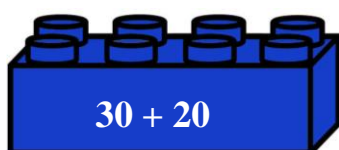
Гра «Математичний футбол»
Позмагайтесь, хто заб'є більше голів.




Прикрасіть ялинку!



Побудуйте вежу з цеглинок LEGO.
Обчисліть приклади. За результатами розмістіть
цеглинки в порядку зростання.



[illegible][illegible][illegible]



Пригадайте склад чисел.
Запишіть у віконечках пропущені числа.

2	
1	

3	
1	
	2

4	
3	
	2
1	

5	
4	
	2
2	
	4

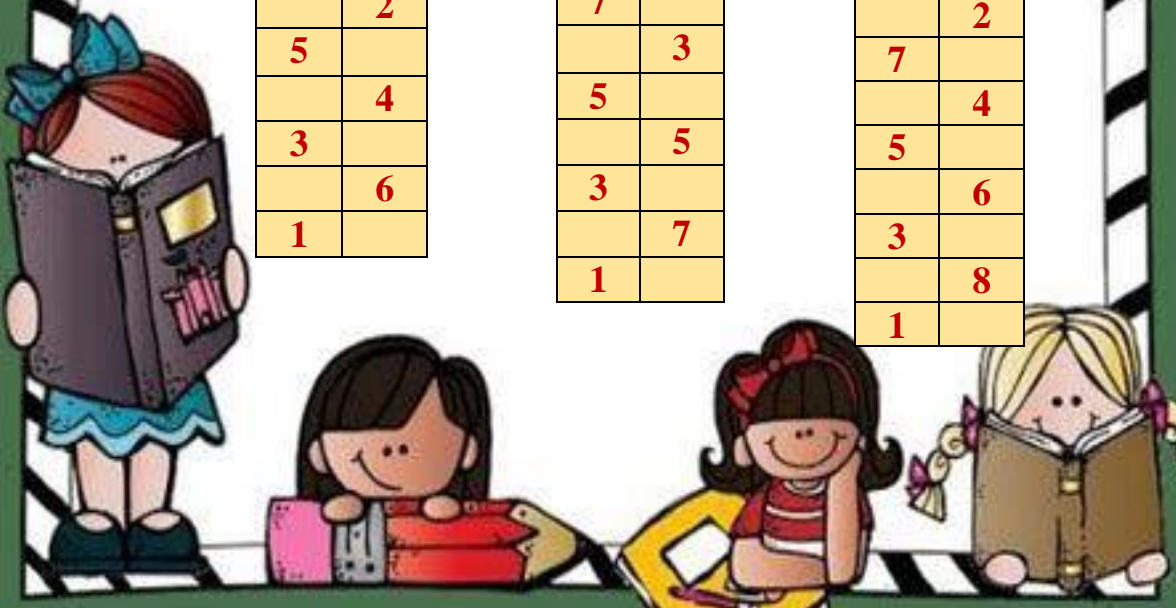
6	
	1
4	
	3
2	
	5

7	
6	
	2
4	
	4
2	
	6

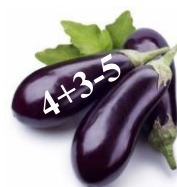
8	
7	
	2
5	
	4
3	
	6
1	

9	
	1
7	
	3
5	
	5
3	
	7
1	

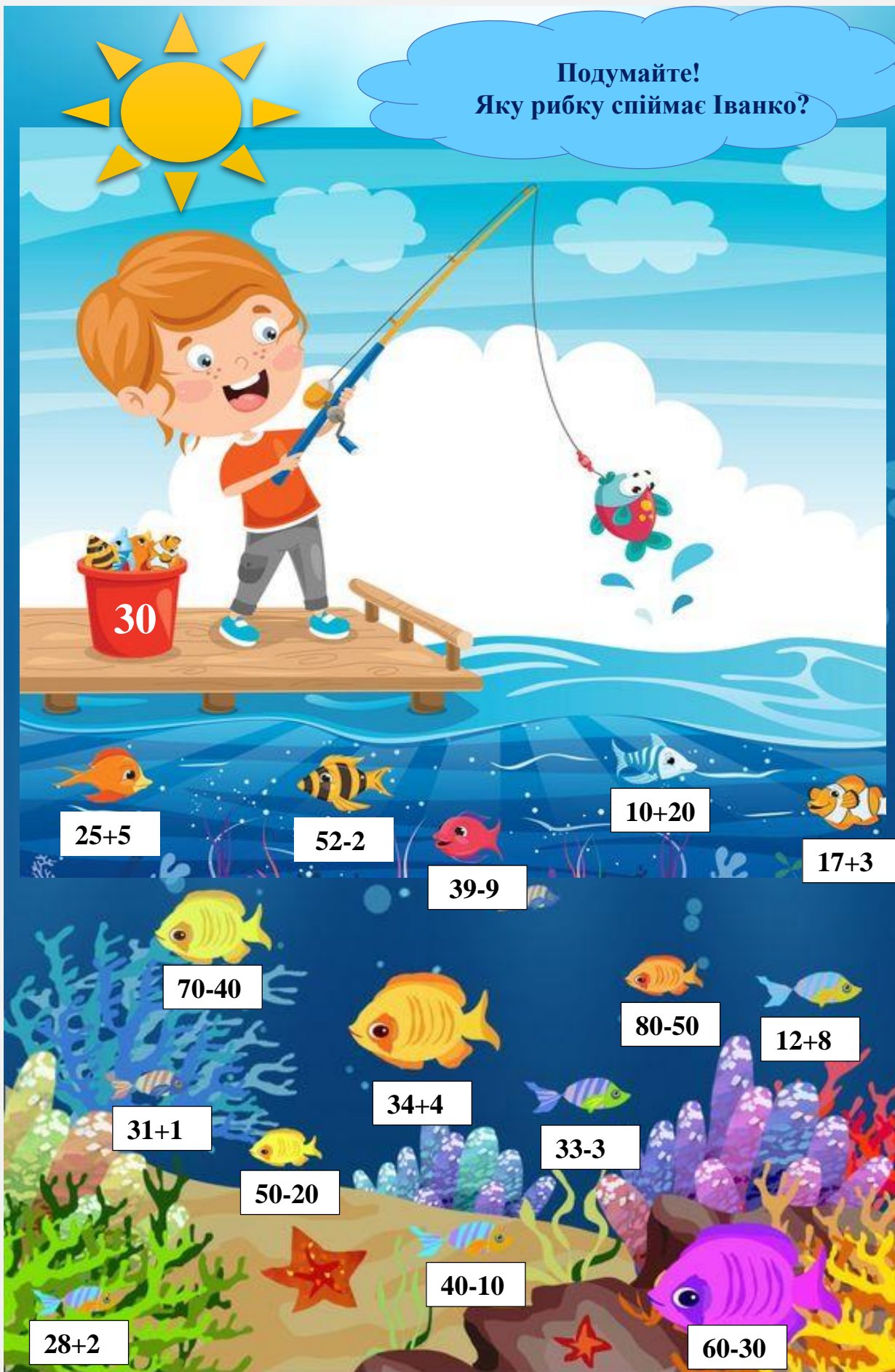
10	
9	
	2
7	
	4
5	
	6
3	
	8
1	



Допоможіть Марійці зварити борщ.
Обведіть ті овочі, які можна їсти сирими.

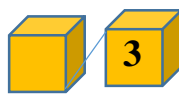




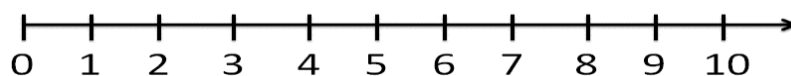




1. Запиши попередні числа.



2. Обчисли приклади за числовим променем.



$5+1=$

$7+2=$

$8-4=$

$10-7=$

$3+6=$

$4+5=$

$7-6=$

$5-3=$

$9+1=$

$2+4=$

$9-2=$

$6-1=$

3. Знайди і виправ помилку.

$5+5=9$

$6-1=5$

$8-4=4$

$8+2=5$

$7+2=9$

$9-3=6$

Оціни свою роботу





1. Знайди невідомі доданки, які закрила квіточка.

$$4 + \text{☀} = 7$$

$$5 + \text{☀} = 9$$

$$3 + \text{☀} = 6$$

$$8 + \text{☀} = 10$$

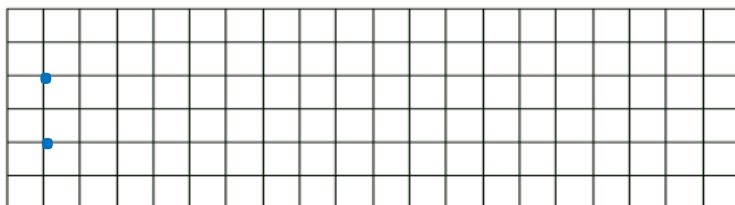
$$6 + \text{☀} = 8$$

$$1 + \text{☀} = 5$$

2. Побудуй відрізки.

6 см

4 см

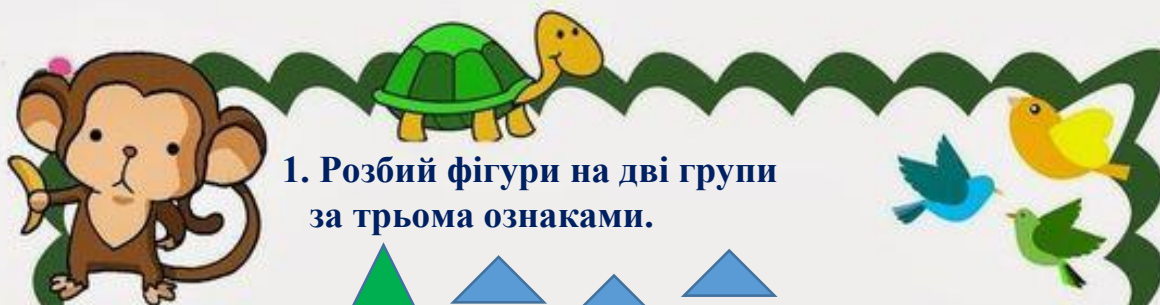


3. Збільш кожне число на 2.

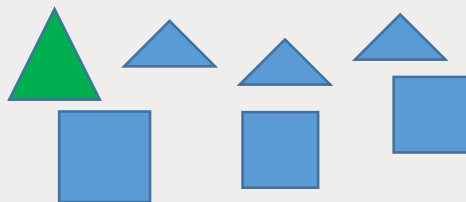


Оціни свою роботу





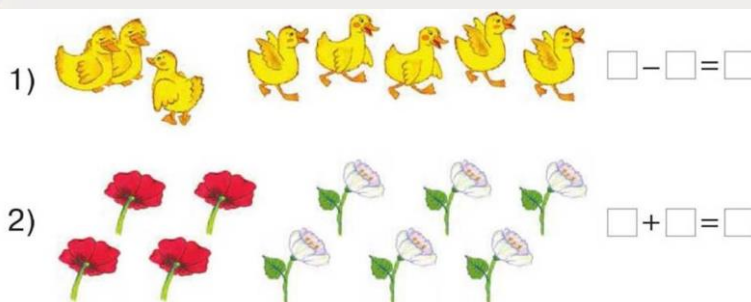
1. Розбий фігури на дві групи за трьома ознаками.



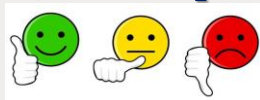
2. Встав пропущені числа.



3. Склади і розв'яжи задачі за малюнками.



Оціни свою роботу



1. З'ясуй, які числа пропущено в таблиці.

ДОДАНОК	8	5		3	7	10		40	30	
ДОДАНОК	2		4	6		30	50		70	20
СУМА		9	10		8		90	40		80

2. Запиши числа: вісім, чотирнадцять, десять, три, дев'ятнадцять, вісімнадцять, шість, двадцять, сім, одинадцять.

[illegible]

3. Допиши круглі числа.

30 >

--	--

80 <

--	--

40 >

--	--

10 <

50 >

70 <

Оціни свою роботу



1. Запиши пропущені числа від 10 до 20.

10 13 14

16 18

2. Склади і розв'яжи задачу за малюнком.

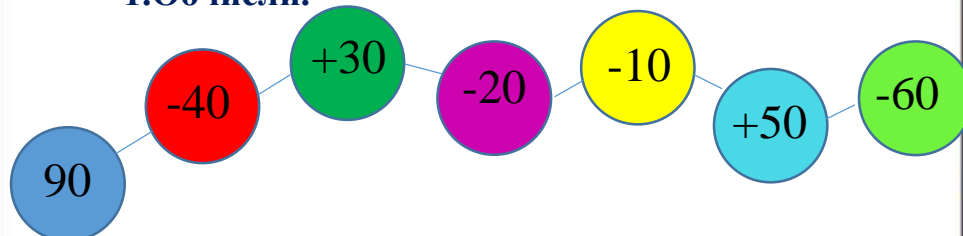
$\square - \square = \square$

3. Обчисли вирази.

$10 - 5 + 4 =$	$14 + 2 - 6 =$
$18 - 8 + 1 =$	$20 - 10 + 5 =$
$7 + 3 + 9 =$	$11 - 1 + 2 =$

Оціни свою роботу

1.Обчисли.



2.Порівняй числа.

18 ○ 19

85○58

62○ 65

34 ○ 43

60○59

78○74

3. Розв'яжи задачу.

У кошику було 12 яблук. Марійка з'їла 2 яблука.
Скільки яблук залишилося у кошику?

[illegible]

Оціни свою роботу



Запиши у таблицю розрядів:

1) числа, які містять:

1 десяток і 2 одиниці; 4 десятки і 3 одиниці;
7 десятків і 6 одиниць; 5 десятків; 8 десятків;
2 десятки і 5 одиниць; 6 десятків і 9 одиниць;

2) числа:

двадцять три, сімдесят вісім, сорок шість, дев'яносто два.

ДЕСЯТКИ	ОДИНИЦІ

Оціни свою роботу





Попрацюй старанно!

1. Обчисли значення виразів.

$57 - 23 = \square \square$

$31 + 58 = \square \square$

$46 - 12 = \square \square$

$67 + 31 = \square \square$

$76 - 50 = \square \square$

$12 + 13 = \square \square$

2. Подай величини в сантиметрах.

$4\text{дм } 5\text{см} = \square \square \text{ см}$

$6\text{дм } 2\text{см} = \square \square \text{ см}$

$5\text{дм } 6\text{см} = \square \square \text{ см}$

$1\text{дм } 7\text{см} = \square \square \text{ см}$

3. Подай величини в дециметрах і сантиметрах.

$15\text{см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$38\text{см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$49\text{см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

$97\text{см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

Оціни свою роботу

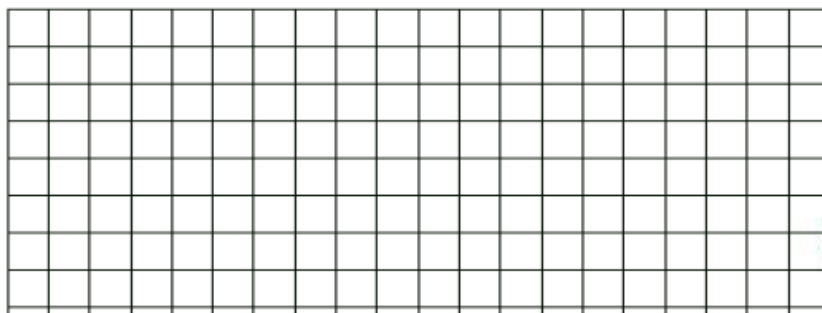


Склади задачі за коротким
записом і розв'яжи їх.

1) Було – 37 кг моркви
Продали – 12 кг
Залишилось - ?

2) Сиру – 50 кг
Масла – 45 кг } ?

3) Цибулі – 30кг
Часнику – 10кг) На ?



Оціни свою роботу



ВИСНОВКИ

Отже, щоденні 3 – це щоденна діяльність, виконуючи яку, діти навчаються бути самостійними під час математики, а вчитель має можливість працювати з учнями індивідуально та у малих групах.

Кожен вид діяльності розвиває у школярів швидкість, витримку, наполегливість, відповідальність, вміння працювати у спільноті.

Використання представлених матеріалів сприятиме формуванню ключових компетентностей учнів, розвитку критичного мислення, креативності та вмінь аналізувати, порівнювати, синтезувати, робити свідомий вибір, ухвалювати рішення та обґрунтовувати його.

Робота за технологією «Щоденні 3» дуже захоплює школярів. Правильно налаштована робота за ротаційними моделями сприяє вихованню відповідальності класної спільноти, коли кожен відповідає за себе і за інших, на відміну від тотального контролю вчителя.

Працюючи самостійно та в групах за моделлю «Щоденні 3», діти мають свободу вибору і навчаються робити правильний вибір, щоб бути сучасними та успішними.



СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ І ДОКУМЕНТАЛЬНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019р. №688.
2. Типові освітні програми початкової освіти
http://www.makarivlyceum.edukit.kiev.ua/nush/tipovi_osvitni_programi/
3. Нова українська школа: порадник для вчителя/ Під заг. ред. Бібік Н. М.- Київ: Літера ЛТД, 2018. – с. 80,81.
4. Мальована О.І. Розвиток компетентностей – вимога сьогодення / О.І. Мальована // Управління школою. – 2018. - № 10-12. – с.2-10.
5. Методичний путівник Нової української школи: математична освітня галузь : збірник методичних матеріалів/ І. Волошина, С. Воробйова, Т. Гаденко, В. Гаврилюк, Л. Каріх, О. Кітова; за заг. ред. О. Кітової. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. – с.19-27.
- 6.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

<https://www.pinterest.de/>

https://kartinkin.net/uploads/posts/2020-07/thumbs/1595723680_18-p-fon-polyanka-23.jpg

https://nuschool.com.ua/textbook/mathematics/1klas_9/42.html

<https://www.ed-era.com/mon.html>

<https://naurok.com.ua/biblioteka>