

**Шпаченко Катерина**

**Валеріївна,**

заступник директора з

навчальної роботи,

[23281.12-2@ukr.net](mailto:23281.12-2@ukr.net)

ОКУ «Подільський медичний

фаховий коледж імені

В.О.Жуковського»

## **ПІДГОТОВКА ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Онлайн-навчання — це не наше «велике завтра»,  
це наше «велике сьогодні».

*Донна Дж. Абернати*

Система фахової передвищої освіти має бути спрямована на те, щоб всі учасники освітнього процесу мали все необхідне для розвитку, виховання і навчання у належних, безпечних і здорових умовах.

Ряд подій, які відбулися в нашій країні, а саме: пандемія коронавірусної інфекції, воєнний стан, цифровізація суспільства - все це спонукало до певних змін в організації освітньо-виховного процесу в навчальному закладі. А саме, перехід до дистанційної, а потім змішаної форми навчання. Такі вимушені зміни сприяли опануванню викладачами різноманітних освітніх платформ, онлайн сервісів, інструментів тощо.

Дистанційна освіта, безперечно, має свої переваги, та водночас, за результатами дослідження, проведеного Державною службою якості освіти спільно із проектом «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe), недоліками дистанційки, що впливають на результати навчання, педагоги назвали відсутність живого спілкування та невміння здобувачів освіти самостійно вчитися [3] . Тим більше, коли мова йде про підготовку майбутніх медичних працівників. Під час запровадження дистанційної форми навчання

відпрацювання практичних навичок є неможливим, що призводить до зниження рівня практичної підготовки здобувачів освіти. У МОН зазначають, що змішаний формат навчання не закріплено в законодавстві як окрема форма здобуття освіти. Водночас він передбачає поєднання очного та дистанційного режиму в різних формах в залежності від потреб здобувачів освіти, безпекової ситуації та наявних умов у закладі, що визначає коледж в межах автономії. Під час організації змішаного формату навчання керівнику закладу освіти варто [1] :

- врахувати потужності сховища, від якого й залежить кількість здобувачів освіти, яка може перебувати одночасно в коледжі;

- за можливості надати перевагу очному навчанню для студентів, які повинні відпрацьовувати практичні навички;

- стежити за тижневим навантаженням учасників освітнього процесу.

Навчання у закладах фахової передвищої освіти відрізняється від навчання в школі багатьма факторами, зокрема самостійною роботою студентів, на яку відводиться в середньому 40%. Саме використання онлайн платформ дає можливість вільної комунікації зі здобувачами освіти під час виконання самостійної роботи з певної дисципліни. Одним із видів такої роботи може бути санітарно-просвітницька, яка висвітлюється на шпальтах соціальної мережі Фейсбук, з метою профілактики захворювань серед різних верств населення та пропаганди здорового способу життя.

Із початком впровадження технологій дистанційного навчання, наш коледж налагодив первинну комунікацію між учасниками освітнього процесу, створивши групи у Вайбер месенджері. Наступним кроком було створення простору для організації дистанційного навчання із вибором освітньої платформи. Викладачі навчального закладу активно використовують в своїй роботі корпоративний Google Classroom та Moodle для створення, класифікації та поширення завдання безпаперовим шляхом. Застосування даних сервісів дає можливість здобувачам освіти повторно переглядати подану викладачем інформацію, створювати короткі тезисні конспекти, проходити тестування

онлайн, скріншоти виконаних робіт прикріплювати до завдань, переглядати журнал оцінок тощо.

Найбільш популярною, за даними ДСЯО, в Україні є практика поєднання очної форми з дистанційною.

Також є такі основні моделі змішаного навчання [1] :

- ротаційна – відбувається «ротація» здобувачів освіти в закладі, а також різновидів їхньої діяльності (онлайн і офлайн);

- гнучка – здобувачі освіти працюють за індивідуально налаштованим розкладом переважно онлайн, а викладач координує їхню діяльність та консультує – як очно, так і онлайн;

- особистісно орієнтована – навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями (здобувачі освіти навчаються очно, а паралельно працюють із зовнішніми електронними ресурсами, онлайн-курсами);

- модель збагаченого віртуального середовища – основна робота в режимі онлайн за дистанційними курсами. Водночас здобувачі освіти можуть відвідувати певні заняття.

Із відновленням очного навчання коледж періодично (під час тривалого вимкнення електроенергії, спалахів інфекційних захворювань, затяжної повітряної тривоги тощо) застосовує особистісно орієнтовану модель змішаного навчання, яка передбачає організацію освітнього процесу за індивідуальними освітніми траєкторіями (студенти навчаються очно, а паралельно працюють із зовнішніми електронними ресурсами). Організуюючи змішане навчання, коледж може поєднувати моделі, беручи від кожної необхідну складову та формуючи таким чином свою унікальну модель.

У МОН наголошують, що обираючи ту чи ту форму організації освітнього процесу, заклад освіти повинен зважати на те, що вона має дати змогу досягти результатів чинних державних стандартів освіти [2] . Але у будь-якому випадку умови, в яких ми зараз працюємо, вимагають впровадження змішаної форми навчання з метою використання цифрових технологій для неперервного

оновлення знань та навичок галузей різних професій і набуття ними спеціальних компетентностей.

**Використані джерела:**

1. Змішане навчання: чи передбачено законодавством та які види практикують школи: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://rozvytok-osvity.te.ua/zmishane-navchannya-chy-peredbacheno-zako/> (дата звернення 04.11.2024р.).
2. Змішане навчання: як організувати якісний освітній процес в умовах війни: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sqe.gov.ua/zmishane-navchannya-yak-organizuvati-yaki/> (дата звернення 04.11.2024р.).
3. Змішаний формат навчання: які моделі режиму впроваджують в українських школах: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://op.ua/news/osvita-v-ukraini/zmishaniy-format-navchannya-yaki-modeli-rezhimu-vprovadzhuyut-v-ukrayinskih-shkolah/> (дата звернення 14.11.2024р.). (дата звернення 04.11.2024р.).