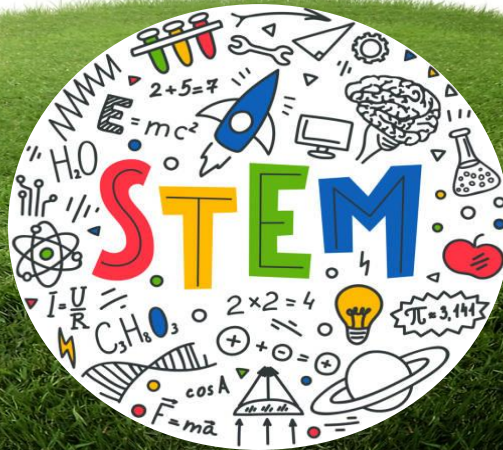


# *STREAM-OCBITA*



# **STREAM** – освіта

**STREAM** – освіта – новий інтеграційний підхід до розвитку, виховання й навчання дітей. Цей напрям освіти направлений на формування у дітей загальних наукових уявлень про світ; ознайомлення їх з інформаційно-комунікаційними технологіями; розвиток вміння експериментувати, конструювати; навчання дітей основ опрацювання змісту тексту, грамоти математики, а також різних видів мистецтва. Отож, стрім освіта розвиває у дошкільників здібності до точних та гуманітарних наук.



# Мета

Мета **STREAM – ОСВІТИ** – розширювати кругозір, розвивати і спонукати дітей до творчого мислення, систематичних умовиводів і розкриття свого потенціалу для формування їх власного майбутнього через досвід реалізації безмежних можливостей людини. Надихати і розвивати творців майбутнього, закласти фундамент для майбутніх вчених, винахідників, фахівців, що йдуть в ногу з часом.



# Специфічні принципи **STREAM**-освіти дітей дошкільного віку

- *Принцип орієнтації на пізнавальні інтереси дитини.*
- *Принцип свободи вибору діяльності.*
- *Принцип освоєння знань в єдності зі способами їхнього отримання.*
- *Принцип опори на розвиток умінь самостійного пошуку інформації.*
- *Принцип поєднання продуктивних і репродуктивних методів навчання.*
- *Принцип формування уявлень про динамічність знання.*
- *Принцип використання авторських та освітніх програм.*





# Переваги **STREAM** - освіти

- Навчання за темами, а не за предметами: дитина бачить зв'язок між науками, навчання стає насправді системним.
- Використання знань у повсякденному житті.
- Розвиток критичного мислення та вміння вирішувати проблеми.
- Надання впевненості у власних силах.
- Комунікація та командна робота.
- Розвиток інтересу до технічних дисциплін.



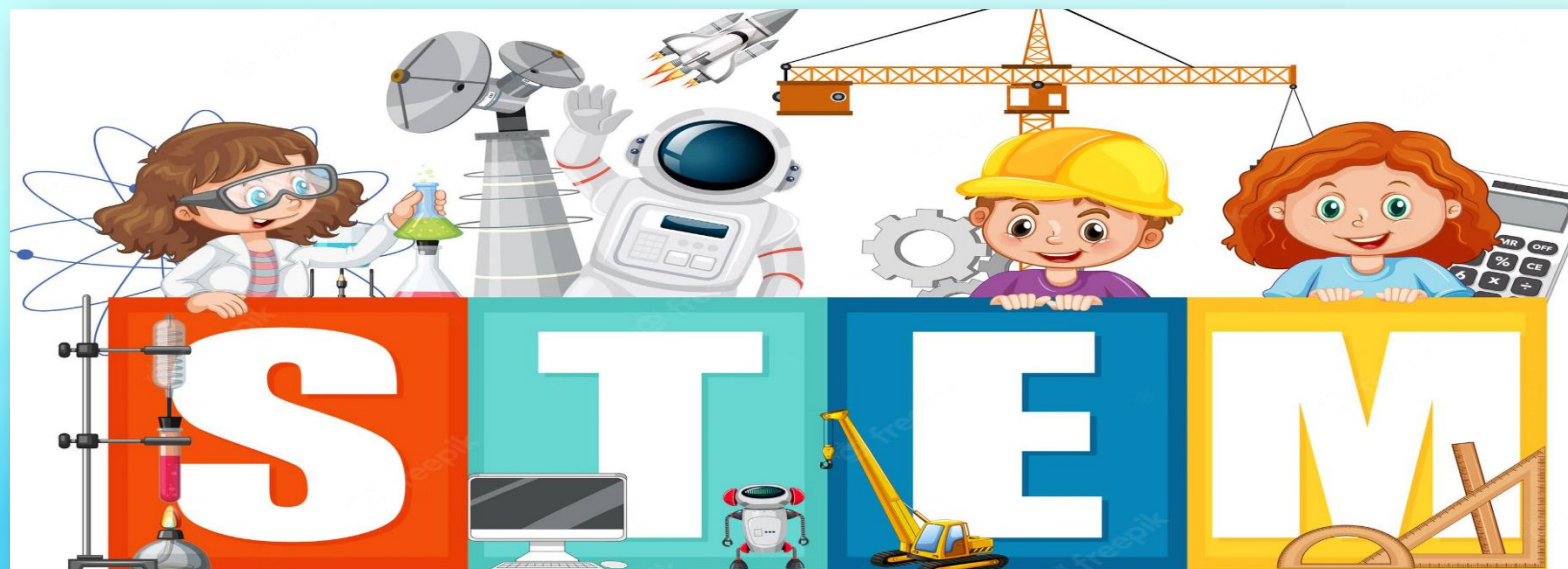


*Природничо - дослідницька  
діяльність дошкільників*





*Експериментування, дослідження, милування природою сприяє формуванню в дітей уявлень про об'єкти, предмети та явища природи, активізує пізнавальний розвиток і закладає основи для усвідомлено правильного ставлення до об'єктів природи, формує культуру інженерного мислення.*



# *АКТИВНІ ФОРМИ ПІЗНАННЯ ПРИРОДИ*





# *Етапи дослідження природи*

- 1.** *Постановка проблеми (Як? Що? Де? Звідки?)*
- 2.** *Висунення гіпотез.*
- 3.** *Перевірка гіпотез ( експерименти, досліди).*
- 4.** *Аналіз результатів ( нове значення ).*

**1.**



## Діяльнісні методи ознайомлення з природою

## 1. Спостереження в природі:

- ❖ Отримують пізнавальну інформацію про характерні ознаки та причини їхньої появи.
- ❖ Усвідомлюють взаємозв'язки і залежність в природі.
- ❖ Навчаються бачити й розпізнавати особливості естетично-увираженні стани природи.

## 2. Дослідження природи:

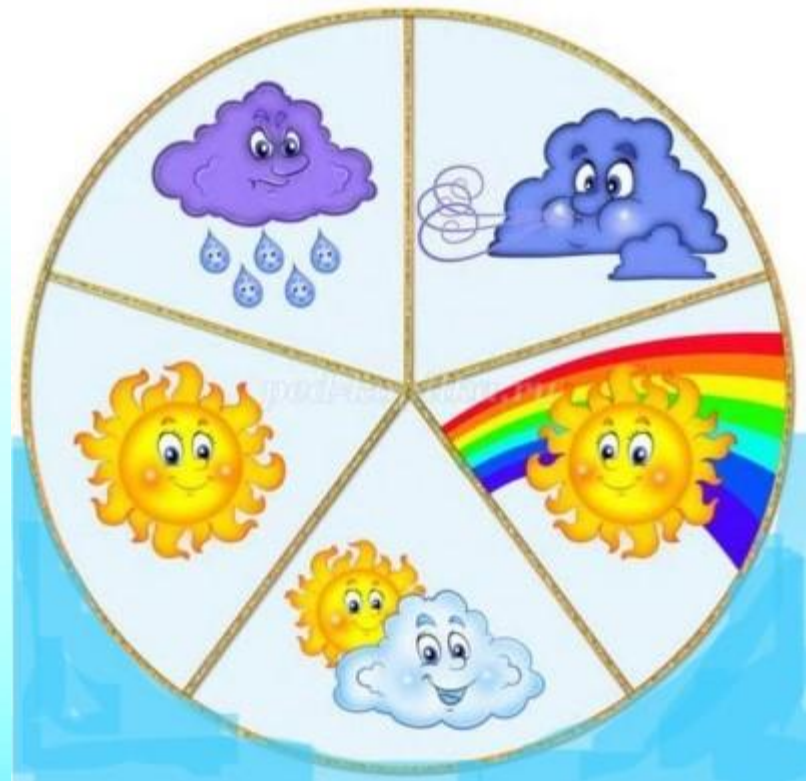
- ❖ Процес пошуку нових знань обо системне вивчення певного об'єкта чи явища природи з метою виявлення фактів.
- ❖ У центрі дослідження завжди лежить проблема.





# ПОРИ РОКУ: НА ЩО ЗВЕРТАЄМО УВАГУ

- ❖ сонце
- ❖ тривалість світлового дня
- ❖ температура повітря
- ❖ небо, хмари
- ❖ вітер
- ❖ опади
- ❖ атмосферні явища
- ❖ зміна в рості рослин
- ❖ особливості поведінки тварин



# Продуктивна та художньо-творча діяльність у природі

- ❖ Дослідження природи за допомогою мистецтва.
- ❖ Дослідження природи засобами дитячої книги.
- ❖ Відтворення природних об'єктів (хмари, павутиння...)
- ❖ Створення палітри природи.
- ❖ Робота з природним матеріалом.
- ❖ Населення природи казковими мешканцями.
- ❖ Перевтілення в казкових героїв.





# **STREAM** - лабораторія



*Тематичні міні  
лабораторії*

*Лабораторія в  
окремому приміщенні*

**STREAM**  
*лабораторія*

*Лабораторія на  
веранді*

*Лабораторія на ділянці  
дитячого садка*



# Завданнями **STREAM**-лабораторії

- ✓ Розширення уявлень дітей про фізичні властивості довкілля.
- ✓ Знайомство з різними властивостями речовин (твердість, боричність, м'якість, сипкість, в'язкість, плавучість, розчинність); знайомство з основними видами і характеристиками руху (швидкість, напрямок).
- ✓ Розвиток уявлень про основні фізичні явища (віддзеркалення, заломлення світла, магнітне тяжіння тощо).
- ✓ Розвиток уявлень дітей про деякі чинники середовища (світло, температур повітря та його мінливість).







- ✓ Розширення знань дітей про значущість води і повітря в житті людини;
- ✓ Знайомство дітей з властивостями ґрунту, (входять до його складу пісок і глина);
- ✓ Формування досвіду виконання правил техніки безпеки при проведенні фізичних і хімічних експериментів;
- ✓ Розвиток емоційно-ціннісного ставлення до довкілля.

- ✓ Вода-перехід в різні стани: рідкий, твердий, газоподібний, їх відмінність один від одного.
- ✓ Повітря - його тиск і сила.
- ✓ Ґрунт - склад, вологість, сухість тощо.
- ✓ Розширення уявлень про використання людиною довкілля: сонце, земля, повітря, вода, рослини і тварини - для задоволення своїх потреб.





# Наповнення лабораторії

- ❖ Книги, енциклопедії, різні макети, картини, мапи, схеми.
- ❖ Годинник, барометр, лупи, мікроскопи, термометри (для вимірювання температури повітря і води), великі і маленькі магніти, магнітну дошку, міні-планетарій, миски та інші місткості різних розмірів, терези, лінійки, мотузки і шнури різної довжини для вимірювань, комплекти для ігор з водою, папір, фломастери.



# Специфіка організації досліджень в лабораторії

- ❖ Організовується щотижня з дітьми молодшого дошкільного віку **1-2** досліди до **15 - 20** хв.
- ❖ З дітьми старшого дошкільного віку – **2-3** досліди до **25 - 30** хв.
- ❖ Робота проводиться невеличкими підгрупами (**6 - 8** дітей), з урахуванням рівня розвитку пізнавальних інтересів та активності дітей.

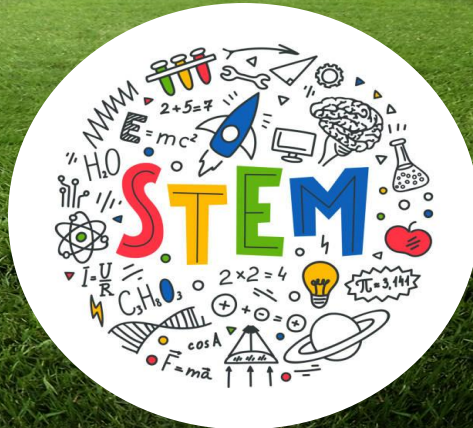




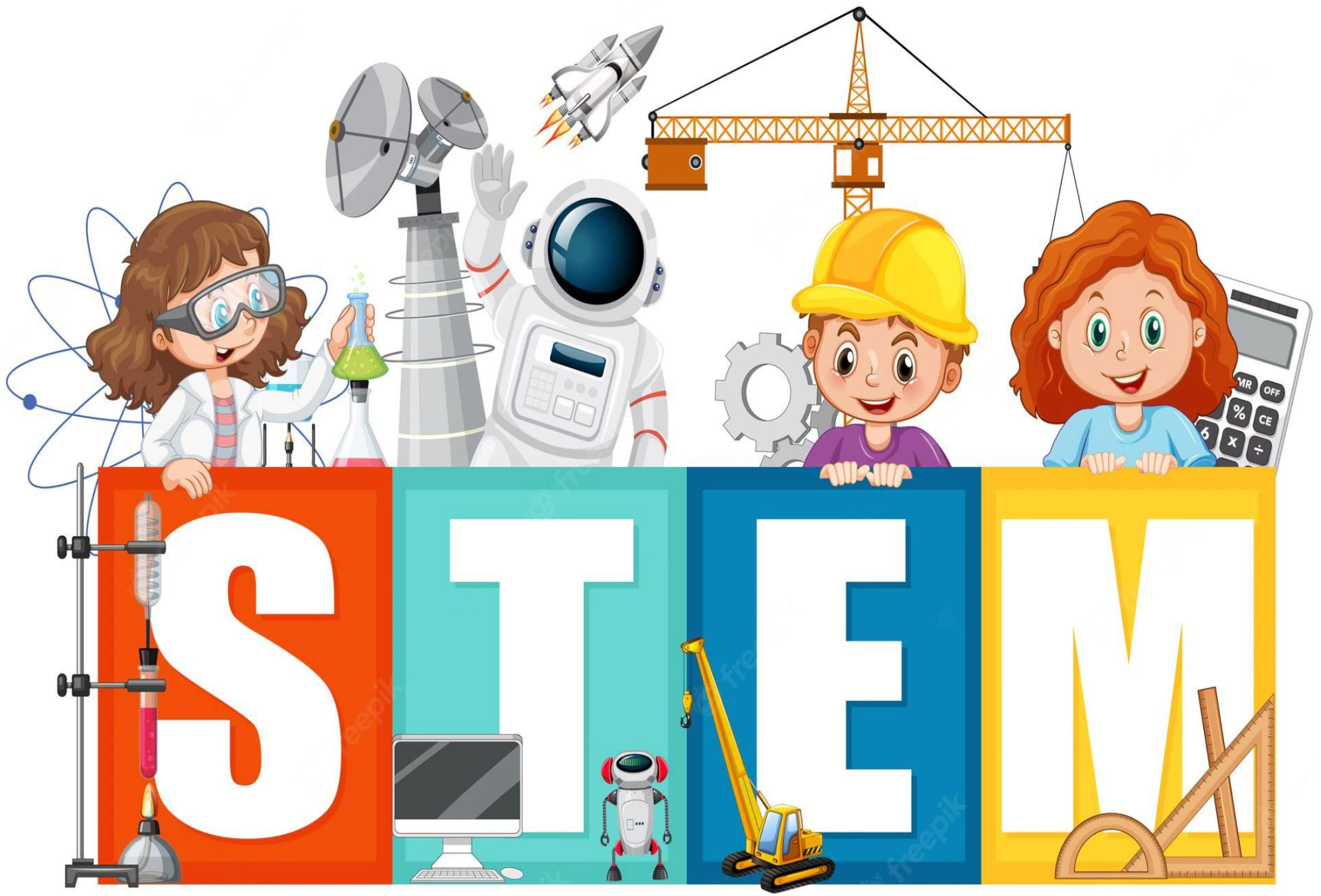


# Висновок

**Дякую за Увагу!**







SCIENCE • TECHNOLOGY • ENGINEERING • MATHEMATICS