

Однією з важливих цілей навчання учнів є створення умов для формування активної і творчої особистості, здатної до подальшого саморозвитку, самовдосконалення, взаємодії та співробітництва. Можливості сучасних інформаційно-комунікаційних технологій є настільки значущими для навчання іноземних мов, що вже не можна уявити одне без іншого. Необхідність їх використання у цьому контексті є абсолютно очевидною, а реалізація принципу... іншомовних навичок та умінь з використанням інформаційно-комунікаційних технологій стає невід'ємною частиною у процесі вивчення іноземних мов.

Мета роботи – обґрунтувати використання програмного забезпечення як дієвого засобу для формування в учнів навичок читання та слухання різних типів текстів. Ретельний аналіз і порівняння представлених зразків завдань допоможе вчителю глибше зрозуміти принципи розробки текстових завдань та успішно застосовувати їх під час навчання читанню та аудіюванню.

Перед початком написання роботи було детально розглянуто список технологій та мов програмування. За швидкість створення програмного коду, гнучкість, потужність, кількість готових рішень та бібліотек, підтримуваних був обраний симбіоз із мов розмітки HTML і CSS, а функціонал був розроблений за допомогою мови Javascript, а саме його додаткова бібліотека React.js версії 16.20.0. Основною причиною вибору цієї версії даного фреймворку було намагання мати підтримку під Windows 10 без встановлення додаткових пакетів. Для надання даних встановлюється технологія, стандартна для подібних рішень. Як середовище розробки використовувалась Visual Studio Code – сучасне та зручне рішення від компанії Microsoft.

Робота з текстом є одним із основних видів діяльності на уроці для формування іншомовної компетенції. Використання різноманітних методів та прийомів роботи з текстом забезпечує не тільки отримання найбільш загальної інформації, а й визначення структури тексту, встановлення відповідності його частин. У процесі читання учень повинен вміти реалізувати мовленнєву здогадку щодо значення того чи іншого незнайомого слова, спираючись на контекст, а також робити висновки щодо змісту тексту. Це сприятиме формуванню учнівської автономії у навчанні, оскільки акцент переноситься з навчаючої діяльності вчителя на рефлексивну діяльність учня.

Серед існуючих різновидів завдань при роботі з текстом найбільш поширеними є множинний вибір, заповнення пропусків, перенесення інформації,

нотування, частковий диктант, правильна/ неправильна відповідь, короткі відповіді на запитання. У даній роботі ми розглянемо як можна осучаснити існуючі методи та прийоми роботи з текстом, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології.

Тексти для читання можуть супроводжуватись малюнками, ілюстраціями, схемами, планами, графіками, таблицями, які можна використовувати в якості підказок для подальшого відтворення змісту. Вони сприяють розвитку мовленнєвої здогадки, підвищенню зацікавленості до змісту, допомагають створити причинно-наслідковий зв'язок між подіями та фактами, їх послідовністю. Іншим чинником, що сприяє формуванню компетентності у читанні, може бути використання підкреслень, особливого шрифту, кольору, заголовків тощо.

У процесі формування навичок читання велику роль відіграє аудіокнига. При використанні аудіокниги читання й аудіювання функціонують одночасно, оскільки відбувається комбіноване аудіовізуальне представлення мовленнєвого повідомлення. Доцільним та ефективним при цьому є використання навчальних комп'ютерних програм, спрямованих на формування компетентності як у читанні, так й аудіюванні. Такі програми не тільки пропонують учням прочитати (прослухати) тексти різних типів та видів, а й здійснюють контроль розуміння прочитаного (прослуханого) за допомогою запитань чи тестових форм контролю, оскільки вони є ефективним засобом для формування компетентності у читанні та аудіюванні.

Електронні, як і навчальні засоби на друкованій основі, потребують адаптації для конкретних груп учнів, умов навчання, їх рівня володіння іноземною мовою. Участь конкретного вчителя у розробці комп'ютерних навчальних програм та інших електронних засобів не завжди можлива. Вирішення цієї проблеми вбачаємо у використанні спеціальних програмних засобів, які б дозволили вчителю створювати електронні навчальні матеріали. Тому вважаємо, що такі програмні засоби повинні забезпечувати:

відкритість (можливість для учителя внести зміни у зміст, кількість і час виконання завдань);

можливість використання як на уроці іноземної мови, так і в позаурочний час з метою самостійного опрацювання теми;

доступність використання як для учителя, так і для учнів.

Дана робота представляє собою сайт, який ви можете знайти за посиланням

<https://myroslavahalushko.github.io/read-and-listen/list.html>

Список використаної літератури

1. Гатальська В.І. Технологія групового навчання англійської мови з використанням комп'ютеризованого програмно-методичного комплексу ELanTeS в середніх закладах освіти/ Гатальська В.І.//Іноземні мови. - №3 – 2017 – с.56-59.
2. Квасова О.Г., Гнаповська Л.В. Як готувати учнів до тестування рецептивних видів мовлення/Квасова О.Г., Гнаповська Л.В.//Іноземні мови. - №1 – 2018 – с.15-20.
3. Черниш В.В. Інформаційно-комунікативні засоби професійно-педагогічного спілкування та навчання іноземних мов: Посібник//Бібліотечка журналу «Іноземні мови». – Вип.1/2012. – К.:Ленвіт, 2012. – 64 с.
4. Maris A., Soars J., Soars L. New Headway Beginner/2010. – 147с.
- 5.<https://teacheng.info/reading/topics/>