***Державний навчальний заклад***

***«Бердичівське вище професійне училище»***

Засідання методичної секції викладачів предметів гуманітарної підготовки Житомирської області на тему:

***«Професійна компетентність педагога як одна з умов його успішної діяльності та запорука підвищення якості освіти»***

***Тема виступу:***

***«Використання теорії множинного інтелекту***

***на уроках англійської мови»***.

Підготувала:

***Лесько І.В.,***

***викладач іноземної мови***

***2021***

З огляду на переорієнтацію освітнього процесу на врахування, розвиток і використання індивідуальних особливостей здобувачів освіти важливе значення може мати дослідження та застосування в педагогічній практиці теорії множинного інтелекту американського психолога, професора освіти Гарвардського університету *Говарда Гарднера*. Теорія була запропонованау 1983р.

Ця теорія отримала всесвітнє визнання як одна з найбільш новаторських теорій пізнання інтелекту людини. Теорія множинного інтелекту підтверджує те, з чим педагоги мають справу щодня: люди мислять і вчаться багатьма різноманітними способами.

За допомогою теорії множинного інтелекту Гарднер розкриває один з можливих способів індивідуалізації освітнього процесу. відповідно до якої людина має не єдиний, так званий «загальний інтелект», а низку інтелектуальних здійбностей.

Ці інтелектуальні здібності складають **вербально-лінгвістичний, логіко-математичний, візуально-просторовий, музично-ритмічний, кінестатичний, міжособистісний, внутрішньоособистісний, натуралістичний** види інтелекту.

Згодом теорія набула свого розвитку і почали також виділяти **екзистенціальний** тип інтелекту. Кожний із цих типів інтелекту має свою структуру, функції, мову і тому є особливим потенціалом для розвитку. Запропоновані типи інтелекту – це різні способи обробки інформації людиною.

**Вербально-лінгвістичний інтелект** - це здатність ефективно застосовувати слова в усній або в письмовій формі. Здобувач освіти, який володіє високим рівнем вербально-лінгвістичного інтелекту, любить читати, писати, розповідати історії та насолоджується грою у словесні ігри.

**Логіко-математичний інтелект** - це здатність використовувати індуктивний і дедуктивний умовиводи, вирішувати абстрактні проблеми та логічні головоломки, розуміти складні відносини взаємозалежних концепцій, ідей і речей, ставити запитання, експериментувати, підраховувати тощо. Даний інтелект також охоплює навички класифікування, прогнозування, виділення першорядної важливості, формулювання наукових гіпотез, а також розуміння причинно-наслідкових зв'язків. Тобто здобувач, який володіє таким типом інтелекту має високу схильність до критичного мислення.

**Візуально-просторовий інтелект** - інтелект, задіяний для розуміння образів, чуттєвий до сприймання кольорів.

**Музичний інтелект** - цьому інтелекту сприяє почуття звуку й емоційна здатність реагувати на нього.

**Кінестатичний інтелект** – це свідомість усього тіла, дає можливість контролювати й інтерпретувати рух. Даний інтелект містить у собі такі фізичні якості, як координація, баланс, спритність, сила, гнучкість, а також дотикальні здібності.

**Міжособистісний інтелект** - представлений здатністю швидко розпізнавати й оцінювати настрої, наміри, мотивації та почуття інших людей. Даний інтелект містить у собі сприйнятливість до виразу обличчя, голосу й жестів, здатність розпізнавати безліч різних міжособистісних сигналів і вміння точно реагувати на ці сигнали з точки зору прагматики. Міжособистісний інтелект включає навички вербальної та невербальної комунікації, навички спільної роботи, уміння згладжувати конфліктні ситуації, здатність довіряти, поважати, керувати та мотивувати інших до досягнення взаємовигідної мети.

**Внутрішньообистісний інтелект** - представлений здатністю чітко сприймати себе (бачити власні переваги та недоліки), свідомо помічати внутрішній настрій, наміри, мотивації, темперамент і бажання; здатністю самодисципліни, саморозуміння й самооцінки.

**Натуралістичний інтелект** - передбачає здатність навчатися за допомогою природи. Такі здобувачі освіти одержують задоволення від навчання проходило на відкритому просторі.

**Екзистенціальний інтелект** - це здатність філософствувати, медитувати, вивчати історію, культуру релігії, обговорювати «життєві питання».

Використання теорії множинного інтелекту при вивченні іноземної мови ґрунтується на використанні різноманіття індивідуальних відмінностей і створенні безлічі шляхів для їх розвитку й навчання саме на їх основі. Тут, викладачеві важливо виявити, якими інтелектуальними здібностями володіють здобувачі освіти у кожній групі. Для цього можна використати англомовні опитувальники під проведення уроків з теми “*Personality”*. Також можна використати більш повний і точний онлайн опитувальник, який розміщений за посиланням <http://www.literacynet.org/mi/assessment/findyourstrengths.html>**.**

**Вербальний / лінгвістичний інтелект** передбачає, що пояснення і розуміння навчального матеріалу відбувається за допомогою використання слів – найпоширенішого засобу навчання. У найбільш традиційному розумінні: викладач навчає, а здобувачі освіти вчаться. Хоч викладання для інших типів інтелекту надзвичайно важливе, втім цей тип викладання зосереджується на використанні мови і тому й надалі відіграватиме основну роль у вивченні іноземної мови. Він передбачає наступні види роботи: пояснення вчителя, есе та письмові завдання, читання, пояснення граматики та мовних функцій на основі підручника, вправи на заповнення прогалин.

**Логічний / математичний інтелект** передбачає використання логічних та математичних моделей для представлення і роботи з ідеями. Граматичний аналіз підпадає під цей тип навчання. Здобувачам освіти з таким інтелектом підійдуть: вивчення граматичних правил та індуктивні пояснення, вправи на розпізнавання помилок, виправлення помилок на основі вказівок вчителя, розробка ментальних карт та інших словникових карт тощо.

**Візуальний / просторовий інтелект** передбачає, що пояснення та розуміння відбувається з використанням малюнків, графіків, карт тощо. Цей тип навчання дає студентам наочні підказки, які допомагають у запам’ятовуванні мови. Здобувачам освіти – «візуалам» найбільше підходить: створення mind maps, використання flash cards, фотографій, малюнків для заохочення дискурсу, використання відео, створення різноманітних проектних робіт, включно з мультимедійними, виділення тексту різними кольорами для позначення часу.

**Музичний інтелект** — це здатність навчатися та спілкуватися за допомогою мелодії, ритму та гармонії. Цей тип навчання дещо недооцінюється. Відомо, що англійська мова є дуже ритмічною, оскільки мовці наголошують лише на певних словах, тому і музика і ритм відіграють певну роль на уроках. Здобувачі освіти з музичним нахилом активно і з охотою виконують різномані завдання з аудіювання, працюють з піснями, чантами, пишуть власні римівки.

**Тілесний / кінестетичний інтелект** передбачає можливість використання тіла для вираження ідей, виконання завдань, створення настрою тощо. Цей тип навчання поєднує фізичні дії з мовними відповідями і дуже корисний для прив’язки мови до дій. Іншими словами, повторення фрази “I’d like to pay by credit card.” у діалозі набагато менш ефективне, ніж те, що студент візьме участь у рольовій грі, в якій він дістає гаманець і каже: “I’d like to pay by credit card”. Ефективним є використаня рухливих ігор, TPR activities, драматизації, пантоміми, ігр з використанням виразів обличчя, тощо.

**Міжособистісний інтелект** – це здатність ладнати з іншими та працювати з ними для виконання завдань. Найкращі види діяльності для здобувачів з таким видом інтелекту це - робота в малих групах, командні змагання, рольові ігри з використанням діалогів, обговорення, дискусії, peer teaching.

**Внутрішньоособистісний інтелект** передбачає навчання через самопізнання, що веде до розуміння мотивів, цілей, сильних та слабких сторін. Ефективним видом роботи для здобувачів освіти є персональні проектні роботи.

**Натуралістичний інтелект** — це здатність розпізнавати елементи навколишнього світу і навчатися. Подібно до візуальних та просторових навичок, такий інтелект допомагає здобувачам оволодіти англійською мовою, необхідною для взаємодії з навколишнім середовищем. Тому найкращими видами діяльності стануть: навчання на відкритому повітрі, виконня проектних робіт, спрямованих на захист довкілля.

Застосовуючи на своїх уроках принципи теорії інтелектів, викладач надає підтримку здобувачам освіти, мотивує до вивчення англійської мови, а також здійснює особистісну орієнтацію освітнього процесу, його індивідуалізацію, особистісний зміст освіти. Крім того, викладач реалізує *4С technologies: creativity and imagination, collaboration, communication and leadership, and critical thinking*, тобто ключові навички 21 століття – креативність, вміння співпрацювати, спілкуватися та критичне мислення.

**Джерела:**

<http://thetutorreport.com/howard-gardners-9-types-intelligence>

<http://www.literacynet.org/mi/assessment/findyourstrengths.html>

<https://www.thoughtco.com/multiple-intelligence-activities-1211779>

<https://grade.ua/uk/blog/top-6-english-teaching-theories/>

<https://osvita.ua/school/method/1740/>

<https://www.teachhub.com/teaching-strategies/2010/05/12-ways-to-teach-using-multiple-intelligences/>

<http://lib.ndu.edu.ua/dspace/bitstream/123456789/902/1/24.pdf>